



Co-funded by
the European Union



EĞİTİM MÜFREDATI

PROFESYONELLER VE GENÇLER İÇİN EĞİTİM MÜFREDATI



2023-3-ES02-KA210-YOU-000181358

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz

1. GİRİŞ	4
2. BM GÜNDEMİ 2030 VE	
1. GİRİŞ	4
2. BM GÜNDEMİ 2030 VE SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ	8
Birleşmiş Milletler Gündemi 2030	9
Sürdürülebilir Kalkınma	9
17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi (SKH)	10
SKH'nin Uygulanması	13
3. BM GÜNDEMİ 2030 VE YAYGIN EĞİTİM ARASINDAKİ BAĞLANTILAR	15
3. BM GÜNDEMİ 2030 VE YAYGIN EĞİTİM ARASINDAKİ BAĞLANTILAR	16
Eğitim: formal, yaygın ya da informal mi?	16
Non-formal eğitim ve SKH'ler	18
İnsan Hakları Eğitimi ve Kültürler Arası Öğrenme	19
Sürdürülebilir Kalkınma için Öğrenme	21
4. DAHA AZ FIRSATA SAHİP GENÇLERİN KATILIMI	23
4. DAHA AZ FIRSATA SAHİP GENÇLERİN KATILIMI	23
Sosyal kapsayıcılık	26
Gençler ve SKH'ler	27
Marjinal gruplardan gençlerin çevrimiçi katılımı	32
5. KAPSAYICILIK VE ERİŞİLEBİLİRLİK KONTROL LİSTESİ	35
5. KAPSAYICILIK VE ERİŞİLEBİLİRLİK KONTROL LİSTESİ	36
Katılımın Önündeki Coğrafi Engeller	36
Katılımın Önündeki Ekonomik Engeller	37
Katılımın Önündeki Sosyal Engeller	37
Katılımın Önündeki Eğitimsel Engeller	38
Katılımın Önündeki Kültürel Engeller	38
Katılımın Önündeki Engellilikle İlgili Engeller	39
Katılımın Önündeki Sağlık Kaynaklı Engeller	40
6. GENÇLİK FAALİYETLERİ	41
6. GENÇLİK FAALİYETLERİ	42
SKA Farkındalık Testi	42
SKA Rol Yapma Tartışması	51
SKA Afiş Kampanyası	57
SKA Masa Oyunu	60
SKA Dijital Kaçış Odası	64
Cinsiyet Eşitliği Tartışması	67
Topluluk Haritalandırma	72
Sürdürülebilirlik Sanat Projesi	76
Role-Playing Debate	80
SKH Hazine Avı	85
Köprüler Kurmak(KK)	91
Kültürel Mozaik	93
Herkes için Enerji	96
İklim Konseyi	100

Kapsayıcı Sanat ve Yaratıcılık Atölyesi	103
Peki Ya Benim Rolüm?	106
Değişimden Alıntılar	111
Yolsuzluğa Karşı Gençlik	115
Haberleri Yapmak...	119
7. SONUÇLAR VE ÖNERİLER	122
7. SONUÇLAR VE ÖNERİLER	123
Öneriler	123

1. GİRİŞ



*EMPOWER SDGS projesi,
video oyunları ve
oyunlaştırma tekniklerini
kullanarak Avrupa'daki
genç azınlıklar arasında
sosyal içermeyi 17
Sürdürülebilir Kalkınma
Hedefi ile uyumlu bir şekilde
teşvik etmeyi
amaçlamaktadır.*

1. GİRİŞ

Bu Eğitim Müfredatı EmpowerSDGs: [Küresel Etki için Oyun](#) projesi kapsamında geliştirilmiştir, bundan böyle EMPOWER SDGs olarak anılacaktır.

EMPOWER SDGs projesi, 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi (SDGs) ile uyumlu video oyunları ve oyunlaştırma tekniklerini kullanarak Avrupa'daki genç azınlıklar arasında sosyal içermeyi teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Bu proje, aktif diyalogu teşvik etmeyi, gençlik çalışanlarının yetkinliklerini artırmayı ve özellikle savunmasız gençlere odaklanarak sosyal açıdan bilinçli AB vatandaşları yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Bu faaliyetin temel amacı, hem profesyonelleri hem de hassas durumdaki gençleri SKH'lerin etkili bir şekilde öğrenilmesi için gerekli bilgi, beceri, faaliyet ve araçlarla donatan kapsamlı bir eğitim müfredatı geliştirmektir. **Eğitim Müfredatı, öğrencilerin 2030 Gündemi ve 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefinin (SKH) temel kavramlarını anlamalarına yardımcı olmak için tasarlanmış bir eğitim aracıdır. Aynı zamanda pilot oturumların uygulanmasında profesyoneller için bir rehber görevi görmektedir.**

Bu faaliyet, projenin çeşitli stratejik hedefleriyle (SH'ler) uyumludur:

- SH1: Yerel, ulusal ve uluslararası düzeylerde 2030 Gündeminin SKH'lerine ulaşmak için proje ortağı üyeler ve Avrupalı gençler, özellikle de savunmasız gençler arasında aktif diyalog ve etkileşimi teşvik etmek. Bu faaliyet, proje üyeleri arasında işbirliğini teşvik etmekte ve SKH'lerin çalışılmasında gençlik çalışanları ile hassas durumdaki gençler arasındaki etkileşimi desteklemektedir.
- SH2: Yenilikçi eğitim kaynakları kullanarak gençlik çalışanlarının ve hassas geçmişlere sahip gençlerin 17 SKH ile ilgili bilgi, beceri ve yeterliliklerini geliştirmek. Bu faaliyet, Küresel Hedeflerin profesyoneller ve hassas durumdaki gençler tarafından ortaklaşa öğrenilmesini kolaylaştırır.
- SH3: Marjinalleştirilmiş gençlerin katılımını aktif olarak teşvik eden ve siyasi tartışmaları canlandıran faaliyetler oluşturun. Bu müfredat, açık ve interaktif tasarımıyla kolay öğrenmeyi teşvik etmekte ve gençleri sınavlar ve interaktif materyaller aracılığıyla topluluk faaliyetlerine katılmaya teşvik etmektedir.

Eğitim Müfredatının geliştirilmesi birkaç kilit adımdan oluşmuştur. İlk adım Danışma toplantılarının geliştirilmesiydi. Konsorsiyum ve ortak kuruluşlar gençlik çalışanları, liderleri ve aktivistleri ile istişare toplantıları gerçekleştirmiştir. Amaç, sürdürülebilirlik ve SKH'ler alanında marjinal gruptan gençlerle çalışmaya yönelik El Kitabı için fikir ve öneriler toplamaktır.

Katılımcılar, el kitabının içeriğini ve yapısını şekillendirme, gelecekteki kullanıcılar için pratik talimatlar ve öneriler olarak dahil edilecek yaygın eğitim faaliyetleri önerme

fırsatına sahip oldu. Katılımcılar, el kitabının içeriğini ve yapısını şekillendirme, gelecekteki kullanıcılar için pratik talimatlar ve öneriler olarak dahil edilecek yaygın eğitim faaliyetleri önerme fırsatına sahip oldu.

Danışma raporu geliştirildikten sonra, Arka Vakfı, Eğitim Müfredatı belgesinde ele alınması gereken farklı bölümleri önermiş ve bunlar proje ortaklarına sunulmuş ve çevrimiçi bir toplantı sırasında kabul edilmiştir

- FAYDALANICILAR

Eğitim Müfredatının geliştirilmesi ve uygulanması iki temel gruba fayda sağlamak üzere tasarlanmıştır:

Gençlik Çalışanları

Onlar kimler? Gençlerle, özellikle de kırılgan geçmişe sahip olanlarla çalışan profesyoneller.

Nasıl faydalanırlar: Gençlik çalışanları, 2030 Gündemi ve 17 SKH ile ilgili temel bilgi ve araçları sağlayan iyi yapılandırılmış ve kullanıcı dostu bir müfredata erişim kazanacaklardır. Bu kaynak, gençleri eğitme ve onlarla etkili bir şekilde etkileşim kurma kapasitelerini artıracak, küresel hedefler ve bunlara nasıl ulaşılabileceği konusunda daha derin bir anlayış geliştirecektir.

Savunmasız Gençler¹

Onlar kimler? Sosyal dışlanma riski altında olanlar da dahil olmak üzere marjinal veya dezavantajlı geçmişe sahip genç bireyler.

Nasıl faydalanırlar: Savunmasız gençler, karmaşık SKA kavramlarını yönetilebilir ve anlaşılabilir modüllere ayıran ilgi çekici ve etkileşimli bir eğitim aracına erişebilecekler. Aktiviteler, testler ve görsel araçlar aracılığıyla SKH'ler ve küresel ve yerel zorlukların ele alınmasına nasıl aktif olarak katılabilecekleri hakkında bilgi edinecek, sorumluluk ve güçlenme duygusunu teşvik edeceklerdir.

- EĞİTİM MÜFREDAT YAPISI

Eğitim Müfredatı yedi bölümden oluşmaktadır:

1. Projeye giriş
2. BM Gündemi 2030 ve SKH'ler Bölümü
3. BM 2030 Gündemi ve Yaygın Eğitim Arasındaki Bağlantılar Bölümü

¹ In this Training curriculum, the term “vulnerable youth” is used interchangeably with terms “young people with fewer opportunities”, “marginalised youth” and “young people from marginalised communities”.

4. Daha Az Fırsatı Olan Gençlerin Aktif Katılımı Bölümü
5. SKH'lerle Bağlantılı Gençlik Çalışması Faaliyetleri Bölümü
6. Kapsayıcılık, Erişilebilirlik ve Sürdürülebilirlik Kontrol Listesi
7. Gençlik Çalışanları için Sonuçlar ve Öneriler

HAYDİ BAŞLAYALIM!

2. BM GÜNDEMİ 2030 VE SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ



*Sürdürülebilir
Kalkınma Hedeflerinin
(SKH) geliştirilmesi ve
uyarlanması, ülkelerin
ve Birleşmiş Milletlerin
onlarca yıllık
çabalarının bir
sonucudur.*

2. BM GÜNDEMİ 2030 VE SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ

Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin (SKH'ler) geliştirilmesi ve uyarlanması, ülkelerin ve Birleşmiş Milletlerin onlarca yıllık çabalarının bir sonucudur. 1972'de Stockholm'de düzenlenen ilk BM İnsan Çevresi Konferansı'nda, çevre sorunları küresel kamuoyunun ve siyasetin dikkatini çekmiş ve Birleşmiş Milletler Çevre Programı'nın (UNEP), bir dizi ilkenin ve bir eylem planının oluşturulmasına yol açmıştır.

1983 yılında, Dünya Çevre ve Kalkınma Komisyonu (WCED) veya BM Çevre Özel Komisyonu olarak da bilinen Brundtland Komisyonu, ülkeleri sürdürülebilir kalkınmaya yönlendirmek amacıyla Dr. Gro Harlem Brundtland liderliğinde kurulmuştur. Komisyon'un 1987 tarihli "Ortak Geleceğimiz" başlıklı raporu, sürdürülebilir kalkınmayı, gelecek nesillerin kendi ihtiyaçlarını karşılama kabiliyetinden ödün vermeden bugünün ihtiyaçlarını karşılamak ve sosyal, ekonomik, kültürel ve çevresel konuları birbirine bağlamak olarak tanımlamıştır.

1992 yılında Rio de Janeiro'da düzenlenen Dünya Zirvesi'nde 178'den fazla ülke, küresel sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmeye yönelik kapsamlı bir plan olan "Gündem 21"i kabul etmiştir.

2000 yılında New York'ta düzenlenen Milenyum Zirvesi'nde 189 dünya lideri, 2015 yılına kadar aşırı yoksulluğu ve diğer küresel sorunları azaltmaya yönelik ölçülebilir hedefler olan **Milenyum Kalkınma Hedeflerine (BKH)** ulaşmayı taahhüt etmek üzere Milenyum Deklarasyonu'nu imzaladı. BKH Fonu, BKH'lerin gerçekleştirilmesine doğrudan ve dolaylı olarak katkıda bulunmuştur.

Binyıl Kalkınma Hedefleri şunlardı:

- 1) *Aşırı yoksulluk ve açlığın ortadan kaldırılması*
- 2) *Evrensel ilköğretime ulaşmak*
- 3) *Toplumsal cinsiyet eşitliğini teşvik etmek ve kadınları güçlendirmek*
- 4) *Çocuk ölümlerinin azaltılması*
- 5) *Anne sağlığını iyileştirmek*
- 6) *HIV/AIDS, sıtma ve diğer hastalıklarla mücadele*
- 7) *Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanması*
- 8) *Kalkınma için küresel bir ortaklık geliştirmek*

Çevresel sürdürülebilirlik, sosyal içermeye ve ekonomik kalkınmanın eşit değerde olduğu sürdürülebilir bir dünya inşa etmeye odaklanan 2015 sonrası gündem tartışmaları devam etmektedir. 2012 yılında Rio+20 Konferansı'nda (Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Konferansı) "İstedığımız Gelecek" adlı bir belgeyle, BKH'lerin ivmesini 2015 sonrasında da sürdürmeyi amaçlayan **Sürdürülebilir**

Kalkınma Hedefleri (SKH'ler) için zemin hazırlanması kararlaştırılmıştır. İnsan merkezli yeni bir kalkınma gündemi geliştirmek amacıyla hem çevrimdışı hem de çevrimiçi olarak küresel bir istişare toplantısı düzenlenmiştir. Süreç, dünyanın dört bir yanından sivil toplum örgütleri, vatandaşlar, bilim insanları, akademisyenler ve özel sektörün aktif katılımını, “Benim Dünyam” anketini ve uzman panelleri içermiştir. Bu istişare süreçlerinin sonuçları BM Genel Sekreteri tarafından özetlenmiş ve sunulmuştur. BKH'lerden SKH'lere geçişle ilgili aşağıdaki bilgilendirici videoyu izleyin: [BURAYA TIKLAYIN.](#)

Birleşmiş Milletler Gündemi 2030

Temmuz 2014'te BM Genel Kurulu Açık Çalışma Grubu (OWG), SKH'lerin ve 2030 Gündemi'nin temelini oluşturan 17 hedeften oluşan bir belgeyi onay için önermiştir. Eylül 2015'te Genel Kurul tarafından onaylanan BM Gündemi, İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi temelinde insan haklarına saygı, adalet, eşitlik ve ayrımcılık yapmamayı amaçlamaktadır.. The **Birleşmiş Milletler 2030² Gündemi** 169 hedef ile 17 Amaç içermekte olup çok sayıda etkinlik, yayın ve eyleme ilham kaynağı olmuştur. 17 SKH, sürdürülebilir kalkınmanın her yerde ekonomik büyüme, sosyal refah ve çevrenin korunmasını bütünleştirmesi gerektiği anlayışını yansıtmaktadır. 2030 Gündemi ayrıca ulusların hedeflerin uygulanmasında nasıl ilerlemeleri gerektiğine dair tavsiyeler de içermektedir. BKH Başarı Fonu'nun deneyimleri üzerine inşa edilen SKH Fonu, sürdürülebilir ve kapsayıcı bir dünya hedefiyle SKH'lere geçişi kolaylaştırmaktadır.



Sürdürülebilir Kalkınma

Ancak 17 SKH'nin her birini analiz etmeden önce sürdürülebilir kalkınmanın ne olduğunu daha iyi anlamamız gerekmektedir.

Sürdürülebilir kalkınma, gelecek nesillerin insanlar ve gezegen için kapsayıcı, sürdürülebilir ve dirençli bir gelecek inşa etme kabiliyetinden ödün vermeden bugünün ihtiyaçlarını karşılamayı amaçlamaktadır. Bireylerin ve toplumların refahı için ekonomik büyüme, sosyal içerme ve çevrenin korunmasının uyumlaştırılmasını gerektirir. Adil ekonomik büyüme, eşitsizliklerin azaltılması ve doğal kaynaklar ile ekosistemlerin sürdürülebilir yönetimini gerektiren sürdürülebilir kalkınma için yoksulluğun ortadan kaldırılması esastır.

²Daha fazla bilgi için: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/development-agenda/>

17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi (SKH)



SKH #1 - Yoksulluğa Son: 2030'a kadar yoksulluğun her türlü sona erdirilmesi. Kaydedilen ilerlemeye rağmen, yaklaşık 736 milyon insan hala günde 1.90 dolardan daha az bir gelirle yaşamaktadır ve birçoğu gıda, temiz su ve sanitasyondan yoksundur. Kadınlar, daha düşük ücretli çalışma, eğitim ve mülk sahipliği seviyelerinin yanı sıra iklim değişikliğinin yarattığı birçok

tehditte orantısız bir şekilde etkilenmektedir. Yoksullukla mücadele, en kırılgan durumda olanları hedef almak ve çatışmalardan ve iklimle ilgili felaketlerden etkilenen toplulukları desteklemek anlamına gelmektedir.

SKH #2 - Sıfır Açlık: 2030'a kadar açlık ve yetersiz beslenmenin sona erdirilmesi. Ekonomik büyüme, artan tarımsal verimlilik, çevresel bozulma, kuraklık ve biyoçeşitlilik kaybı nedeniyle yetersiz beslenme son yirmi yılda yarı yarıya azalmıştır. Sürdürülebilir tarımın teşvik edilmesi, tarımsal verimliliğin artırılması, küçük çiftçilerin desteklenmesi ve araziye, teknolojiye ve pazarlara adil erişimin sağlanması bu çabalar arasındadır.



SKH #3 - Sağlık ve refah: Sağlıklı yaşamların sağlanması ve herkes için refahın teşvik edilmesi. Sağlık; ekonomik ve sosyal faktörler, kentleşme, iklim değişikliği ve bulaşıcı olmayan hastalıklar gibi yeni ortaya çıkan sağlık sorunlarıyla bağlantılıdır. Evrensel sağlık kapsamı, yoksulluğun sona erdirilmesi ve eşitsizliklerin azaltılması için kritik öneme sahiptir.



SDG #4 - Kaliteli eğitim: Kapsayıcı ve eşitlikçi kaliteli eğitimin sağlanması ve herkes için yaşam boyu öğrenme fırsatlarının teşvik edilmesi. Zengin ve yoksul haneler ile kırsal ve kentsel alanlar arasında eğitimde eşitsizlikler devam etmektedir. Hedef, 2030 yılına kadar tüm çocuklar için ücretsiz ilk ve orta öğretimin sağlanması, mesleki eğitime ve yüksek öğretime eşit erişimin sağlanması ve cinsiyet ve servet eşitsizliklerinin ortadan kaldırılmasıdır.



SKH #5 - Toplumsal cinsiyet eşitliği: Toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması ve tüm kadın ve kız çocuklarının güçlendirilmesi. Kadınlara ve kız çocuklarına karşı ayrımcılık, cinsel şiddet ve sömür, ücretsiz bakım ve ev işlerinin eşitsiz paylaşımı ve kamu görevlerinde ayrımcılık sürdürülebilir kalkınmanın önündeki başlıca engellerdir. Çabalar arasında şiddet ve sömürün sona erdirilmesi ve toprak, mülkiyet ve kaynaklar üzerinde eşit hakların teşvik edilmesi yer almaktadır.



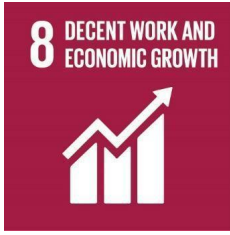
SDG #6 - Temiz su ve sanitasyon: Herkes için su ve sanitasyonun mevcudiyetinin ve sürdürülebilir yönetiminin sağlanması. Artan kuraklık ve su stresi, suyla ilgili ekosistemleri korumak için su altyapısına, sanasyona ve hijyen teşvikine yatırım yapmanın aciliyetini vurgulamaktadır.



SKA #7 - Uygun fiyatlı ve temiz enerji: Herkes için uygun fiyatlı, güvenilir, sürdürülebilir ve modern enerjiye erişimin sağlanması. Nüfus arttıkça enerji talebi ve fosil yakıtlara bağımlı bir ekonomi de artmaktadır. Yenilenebilir enerjiye yatırım yapmak ve enerji verimliliğini artırmak, 2030 yılına kadar bu hedefe ulaşmak için elzemdir.



SKH #8 - İnsana yakışır iş ve ekonomik büyüme: Gelişmekte olan



ülkelerde orta sınıf toplam istihdamın yüzde 34'ünden fazlasını oluşturmaktadır. Sürdürülebilir, kapsayıcı ve sürdürülebilir ekonomik büyümenin, tam ve üretken istihdamın ve herkes için insana yakışır işin teşvik edilmesi. Özellikle gençler arasında işsizliğin ele alınması ve girişimciliğin teşvik edilmesi, zorla çalıştırma, kölelik ve insan kaçakçılığının ortadan kaldırılması için kilit stratejilerdir.

SDG #9 - Sanayi, yenilikçilik ve altyapı: Dayanıklı altyapının inşa edilmesi, kapsayıcı ve sürdürülebilir sanayileşmenin teşvik edilmesi ve yenilikçiliğin desteklenmesi. Dünya nüfusunun yarısından fazlasının şehirlerde yaşadığı günümüzde, toplu taşıma ve yenilenebilir enerji, yeni endüstrilerin ve bilgi ve iletişim teknolojilerinin büyümesi gibi giderek daha önemli hale gelmektedir. Teknolojik ilerleme, ekonomik ve çevresel zorluklara sürdürülebilir çözümler bulmak, yenilikçiliği ve girişimciliği teşvik etmek ve bilgi ve bilgiye eşit erişim sağlamak için gereklidir.



SKH #10 - Eşitsizliklerin azaltılması: Ülke içinde ve ülkeler arasında eşitsizliğin azaltılması. Gelir eşitsizliği küresel olarak artmıştır ve düşük gelirli güçlendiren ve cinsiyet, ırk veya etnik kökene bakılmaksızın herkesin ekonomik katılımını teşvik eden politikalar gerektirmektedir. Bu, finansal piyasaların daha iyi düzenlenmesini, kalkınma yardımını ve insanların güvenli göçünü ve hareketliliğini kolaylaştırmayı içerir.



SKA #11 - Sürdürülebilir şehirler ve toplumlar: Şehirleri ve insan yerleşimlerini kapsayıcı, güvenli, dirençli ve sürdürülebilir kılmak. 2050 yılına kadar insanlığın üçte ikisi - 6,5 milyar insan - şehirlerde yaşayacaktır. Şehirleri sürdürülebilir kılmak, kariyer ve iş fırsatları, güvenli ve uygun fiyatlı konutlar yaratmak ve dirençli toplumlar ve ekonomiler inşa etmek anlamına gelmektedir. Kentleşme, toplu taşıma, yeşil alanlar ve kapsayıcı kentsel planlamaya yatırım da dahil olmak üzere, kentlerin inşa edilme ve yönetilme biçiminde önemli değişiklikler gerektirmektedir.



SDG #12 - Sorumlu tüketim ve üretim: Sürdürülebilir tüketim ve üretim modellerinin sağlanması. Ekolojik ayak izlerinin azaltılması, doğal kaynakların verimli bir şekilde yönetilmesini, toksik atıkların ve kirleticilerin azaltılmasını ve özellikle tatlı suyun büyük bir tüketicisi olan tarımda geri dönüşümün teşvik edilmesini içerir.



SKH #13 - İklim eylemi: İklim değişikliği ve etkileriyle mücadele etmek için acilen harekete geçin. İklim değişikliği, iklimle ilgili felaketlerden kaynaklanan önemli ekonomik kayıplara yol açan küresel bir tehdittir. Küresel sıcaklık artışını sınırlandırmak için güçlü siyasi irade, yatırım ve teknolojiye ihtiyaç vardır.



SDG #14 - Suyun altındaki yaşam: Okyanusların, denizlerin ve deniz

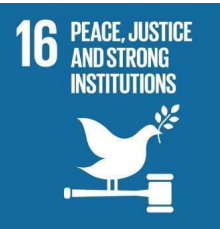


kaynaklarının korunması ve sürdürülebilir kullanımı. Okyanuslar küresel sistemler için hayati öneme sahiptir, ancak kirlilik ve asitleşme ile karşı karşıyadır. Deniz ve kıyı ekosistemlerinin korunması, deniz kaynaklarının sürdürülebilir kullanımı ve uluslararası hukuk yoluyla korumanın güçlendirilmesi esastır.

SDG #15 - Karada yaşam: Karasal ekosistemlerin korunması, restore edilmesi ve sürdürülebilir kullanımının teşvik edilmesi, ormanların yönetilmesi, çölleşmeyle mücadele edilmesi ve biyoçeşitlilik kaybının durdurulması. Yaban hayatı kaçakçılığı ve habitat kaybının ele alınması biyoçeşitlilik, küresel gıda ve su güvenliği, iklim değişikliğinin azaltılması ve adaptasyonu ile barış ve güvenlik için elzemdir.



SKH #16 - Barış, adalet ve güçlü kurumlar: Barışçıl ve kapsayıcı toplumların teşvik edilmesi, herkes için adalete erişimin sağlanması ve etkili ve hesap verebilir kurumların oluşturulması. Bazı bölgeler barış, güvenlik ve refahın tadını çıkarırken, diğerleri sonu gelmez gibi görünen çatışma ve şiddet döngülerine saplanmış durumdadır. Şiddet ve suçun azaltılması, çatışma ve güvensizliğin sona erdirilmesi, insan haklarının korunması ve hukukun üstünlüğünün teşvik edilmesi hayati önem taşımaktadır.



SKH #17 - Hedefler için Ortaklıklar: Uygulama araçlarının güçlendirilmesi ve sürdürülebilir kalkınma için küresel ortaklığın yeniden canlandırılması. Teknoloji ve bilgiye erişimin iyileştirilmesi, borç yönetimi politikalarının koordine edilmesi, yatırım ve uluslararası ticaretin teşvik edilmesi bu hedeflere ulaşılması için elzemdir.



SKH'nin Uygulanması

Addis Ababa Eylem Gündemi³, SKH'lerin ve Gündemin uygulanmasını destekleyecek politikaların ana hatlarını çizmektedir. Uygulama ve başarı aynı zamanda ülkelerin kendi sürdürülebilir kalkınma politikalarına, planlarına, stratejilerine ve finansmanına bağlı olacak ve ülke liderliğinde gerçekleştirilecektir. Hükümetler, sivil toplum ve özel sektör dahil olmak üzere tüm paydaşlar yeni gündemin hayata geçirilmesine katkıda bulunmalıdır. Ayrıca, SKH'ler yasal olarak bağlayıcı olmamakla birlikte, ülkelerin bu hedeflere ulaşılması için ulusal çerçeveler oluşturmalarını ve kaliteli, erişilebilir ve zamanında veri toplama yoluyla ilerlemeyi izlemelerini gerektirmektedir.

SKH'lerdeki ilerlemenin gözden geçirilmesi için merkezi bir platform olan **Üst Düzey Siyasi Forum⁴**, SKH ilerlemesinin yıllık değerlendirmeleri ve her dört yılda bir düzenlenen SKH Zirvesi (BM Genel Kurulu himayesinde üst düzey bir siyasi forum), bugüne kadarki küresel uygulama çabalarına genel bir bakış sağlamakta, ilerleme kaydedilen alanları ve daha fazla eyleme ihtiyaç duyulan noktaları vurgulamaktadır.

Özetle, küresel ilerleme için çığır açan bir yol haritası olan 2030 Gündemi ve 17 SKH, daha adil, kapsayıcı ve sürdürülebilir bir gelecek inşa etmek için ekonomik, sosyal ve çevresel boyutları bütünleştirmektedir. Açlık ve yoksulluğun sona erdirilmesinden iklim değişikliğinin durdurulması ve biyoçeşitliliğin korunmasına kadar uzanan bu hedefler, onlarca yıllık uluslararası çalışmalara dayanmakta ve adalet ve insan hakları değerlerinden güç almaktadır. Bu zorlu hedeflere ulaşmak için güçlü politika çerçeveleri, kimseyi geride bırakmama taahhüdü ve toplumun tüm kesimlerinde eşgüdümlü eylem gerekecektir.

3. BM GÜNDEMİ 2030 VE YAYGIN EĞİTİM ARASINDAKİ BAĞLANTILAR



Yaygın eğitim çeşitli şekillerde gerçekleşebilir: projeler, eğitim kursları, seminerler, çalıştaylar, kampanyalar, sunumlar, çalışma oturumları, konferanslar. Ancak tüm yaygın eğitim faaliyetlerinin ortak paydası yeterliliklerin, yani bilgi, beceri ve tutumların/değerlerin geliştirilmesidir.

3. BM GÜNDEMİ 2030 VE YAYGIN EĞİTİM ARASINDAKİ BAĞLANTILAR

Eğitim: formal, yaygın ya da informal mı?

Birleşmiş Milletler'in Gençlik için Dünya Eylem Programı'na (WPAY) göre, BM'ye üye devletlerin üzerinde çalışması gereken önceliklerden biri **eğitimidir**. Tipik olarak üç tür eğitim vardır:

- 1) **Formal eğitim** (akademik bağlamda gerçekleşen öğrenme)
- 2) **Yaygın eğitim** (sınıf dışında yapılandırılmış alanlarda gerçekleşen öğrenme) ve
- 3) **Informal eğitim** (günlük yaşamda kendiliğinden gerçekleşen kasıtsız öğrenme)

Bu **Eğitim müfredatı**, gençlerin kişisel ve sosyal gelişiminin ayrılmaz bir parçası olarak yaygın eğitime odaklanmaktadır. Gençlik sivil toplum kuruluşları ve sivil toplum örgütleri dünyasında yaygın eğitimi, formal eğitim müfredatının dışında, bir dizi beceri ve yeterliliği geliştirmek üzere tasarlanmış, planlı, yapılandırılmış programlar ve gençlere yönelik kişisel ve sosyal eğitim süreçleri olarak anlıyoruz. Yaygın eğitim, gençlik kuruluşları, spor kulüpleri, drama kulüpleri, gençlik merkezleri gibi yerlerde ve gençlerin faaliyetlerini ve projelerini uygulamak, oyun oynamak, tartışmak, kamp yapmak, müzik çalmak ve drama yapmak için bir araya geldikleri diğer alanlarda gerçekleşen şeydir.



Şekil 1: Yaygın eğitimin ilkeleri

Yaygın eğitim çeşitli şekillerde gerçekleştirilebilir: projeler, eğitim kursları, seminerler, çalıştaylar, kampanyalar, sunumlar, çalışma oturumları, konferanslar. Ancak tüm yaygın eğitim faaliyetlerinin ortak paydası **yetkinliklerin**, yani bilgi, beceri ve tutum/değerlerin geliştirilmesidir..

- 1) **Bilgi**, insan hakları, demokrasi, sosyal içerme, barış inşası gibi konular hakkında teorik arka plana ilişkin farkındalığın artırılmasıdır. İHE aracılığıyla oluşturduğumuz bazı bilgi örnekleri özgürlük, adalet, eşitlik, insan onuru, ayrımcılık yapmama, demokrasi, evrensellik, haklar, sorumluluklar, karşılıklı bağımlılık ve dayanışma kavramları; medeni/siyasi ve sosyal/ekonomik haklar arasındaki ayrım ve ilişkiler; insan haklarının ailede, okulda, toplumda ve daha geniş dünyada davranış biçimlerini müzakere etmek ve kabul etmek için bir çerçeve sağladığı fikri; insan haklarının rolü ve kişinin kendi yaşamında, toplumların yaşamında ve dünyadaki diğer insanların yaşamlarında geçmiş ve gelecek boyutlarıdır; farklı toplumlarda, aynı toplum içindeki farklı gruplarda insan haklarını görmek ve yaşamak için farklı yolları ve dini, ahlaki ve yasal kaynaklar da dahil olmak üzere çeşitli meşruiyet kaynakları; insan haklarının tanınmasına yol açan temel sosyal değişiklikler, tarihi olaylar ve nedenler; Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Beyannamesi (İHEB), Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi (ÇHS) ve Avrupa İnsan Hakları ve Temel Özgürlüklerin Korunması Sözleşmesi (AİHS) gibi insan haklarının korunmasını uygulamak için var olan başlıca uluslararası belgelerde tanınan haklar; ve insan hakları ulusal veya eyalet anayasalarında ve yasalarında ve

bunların ulusal düzeyde izlenmesinden sorumlu organlarda güvence altına alınmıştır.

- 2) **Beceriler**, gençlerin edindikleri teorik bilgileri uygulamak için kullanabilecekleri belirli pratik bilgi, yöntem ve araçları kapsar. Aktif dinleme ve iletişim: farklı bakış açılarını dinleyebilme, kendi haklarını ve başkalarının haklarını savunabilme; eleştirel düşünme: ilgili bilgileri bulma, kanıtları eleştirel bir gözle değerlendirme, önyargıların ve önyargıların farkında olma, manipülasyon biçimlerini fark etme ve gerekçeli muhakeme temelinde karar verme; işbirliği içinde çalışma ve çatışmaları olumlu bir şekilde ele alma becerisi; sosyal gruplara katılma ve örgütlenme becerisi; insan hakları ihlallerini fark etme becerisi; hem yerel hem de küresel düzeyde insan haklarını teşvik etmek ve korumak için harekete geçme.
- 3) **Tutumlar ve değerler**, artan bilgi ve gelişen becerilerin bir sonucu olarak, gençler belirli bir konuya, gruba veya kavrama karşı tutumlarını değiştirmeye başladıklarında, sosyal uyumu, karşılıklı saygıyı ve eşitliği teşvik eden yeni değerleri benimsediklerinde ortaya çıkar. Bazı örnekler arasında kişinin kendi eylemleri için sorumluluk duygusu, kişisel gelişim ve sosyal değişime bağlılık; merak, açık fikirlilik ve çeşitliliğin takdir edilmesi; başkalarıyla empati ve dayanışma ve insan hakları tehdit altında olanları destekleme taahhüdü; sosyal, kültürel, dilsel veya dini farklılıklara bakılmaksızın insan onuru, öz değer ve başkalarının değeri duygusu; adalet duygusu, evrensel insan hakları, eşitlik ve çeşitliliğe saygı idealleri doğrultusunda çalışma arzusu yer almaktadır.

Non-formal eğitim ve SKH'ler

Non-formal eğitim, insan hakları eğitimi ve kültürlerarası öğrenme ile birlikte BM Gündemi 2030 ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini de teşvik etmek için güçlü bir araçtır. Eğitici gençlik faaliyetleri yoluyla gençleri yalnızca değişimin araçları olmaları için güçlendirmekle kalmayıp, aynı zamanda bu yetkinliklerin çoğaltıcıları olmalarını ve akranlarını daha sürdürülebilir ve eşitlikçi bir gelecek için küresel çabalara katılmaları konusunda eğitmelerini sağlayabiliriz.

Gündem 2030 ve SKH'lerin gerçekleştirilmesinde yaygın eğitimin rolü hakkında konuşurken, konuya farklı açılardan bakabiliriz:

- SKH 1, 2, 4, 5, 8, 10, 16 ve 17'ye odaklanırsak, genellikle sürdürülebilir kalkınmanın eşitlik, erişim ve adalet odaklı ekonomik ve sosyal açılarından bahsederiz. Bu nedenle, **insan hakları eğitimi ve kültürlerarası** öğrenmeyi Gündem 2030'u uygulamak ve SKA'lara ulaşmak için araçlar olarak keşfedebiliriz.
- SKH 3, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14 ve 15'e odaklanırsak, genellikle sürdürülebilir kalkınmanın gezegen ve kaynaklara odaklanan çevresel yönünden

bahsederiz. Bu nedenle, **sürdürülebilir kalkınma için eğitim veya çevre eğitimini** keşfedebiliriz..

Yaygın eğitimin sürdürülebilir kalkınma ile ilgili tüm açıları aşağıda ele alınmaktadır. Ayrıca, Bölüm 5'te, bu **Eğitim Müfredatı**, gençlerin Gündem 2030 ve SKH'lere katılımının tüm açılarını destekleyen yaygın eğitime dayalı çok sayıda faaliyet örneği sunmaktadır..

İnsan Hakları Eğitimi ve Kültürler Arası Öğrenme

Non-formal eğitim, diğerlerinin yanı sıra İnsan Hakları Eğitimi ve Kültürlerarası Öğrenme gibi farklı tematik eğitim alanlarını³ kapsamaktadır.

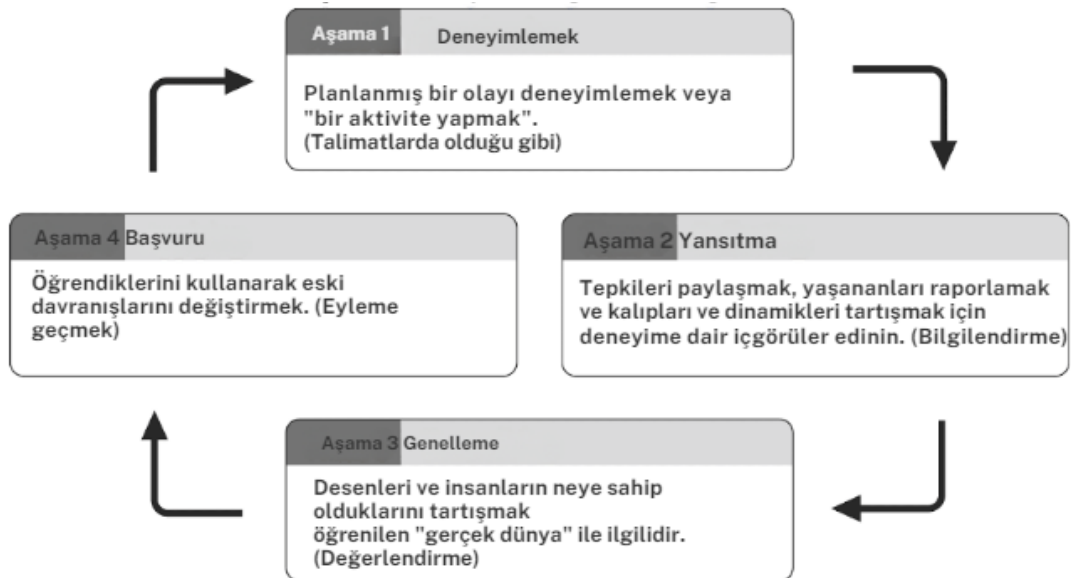
İnsan Hakları Eğitimi (İHE) de BM WPAY tarafından önerilen eylemlerden biri olarak kabul edilmektedir. 1993 yılında Dünya İnsan Hakları Konferansı, insan hakları eğitimini “toplumlar arasında istikrarlı ve uyumlu ilişkilerin geliştirilmesi ve başarılması ve karşılıklı anlayış, hoşgörü ve barışın teşvik edilmesi için gerekli” olarak ilan etmiştir. 1994 yılında Birleşmiş Milletler Genel Kurulu, BM İnsan Hakları Eğitimi On Yılı'nı (1995-2004) ilan etmiş ve tüm BM üyesi devletleri “evrensel bir insan hakları kültürünün oluşturulmasına yönelik eğitimin yaygınlaştırılmasını ve bilgilendirmeyi” teşvik etmeye çağırmıştır. Sonuç olarak hükümetler, özellikle devlet eğitim programları aracılığıyla İHE'yi teşvik etmek için daha fazla çaba sarf etmektedir. Hükümetler uluslararası ilişkiler, hukuk ve düzenin korunması ve toplumun genel işleyişiyle ilgilendikleri için, İHE'yi barış, demokrasi ve sosyal düzeni teşvik etmek için bir araç olarak görme eğilimindedirler. İHE'nin gençler ve gençlik örgütleri için önemi Avrupa Konseyi tarafından da kabul edilen Demokratik Vatandaşlık Eğitimi ve İnsan Hakları Eğitimi Şartı (2010) ile tanınmıştır. Şart İHE'yi, öğrenenleri bilgi, beceri ve anlayışla donatarak ve tutum ve davranışlarını geliştirerek, insan hakları ve temel özgürlüklerin geliştirilmesi ve korunması amacıyla toplumda evrensel bir insan hakları kültürünün oluşturulmasına ve savunulmasına katkıda bulunmaları için güçlendirmeyi amaçlayan eğitim, öğretim, farkındalık yaratma, bilgi, uygulama ve faaliyetler olarak tanımlamıştır. İHE üç şekilde çalışır:

- **İnsan hakları hakkındaki** bilgimizi artırmak için insan hakları hakkında öğreniriz (ne oldukları ve nasıl korundukları da dahil olmak üzere). Bu, İHE'nin ilk aşamasıdır ve gençlerin halihazırda ne bildikleriyle, insan hakları hakkındaki görüş ve deneyimleriyle başlar. Bu, gençlerin daha fazla bilgi edinmelerini, yeni insan haklarını, bunların birbirine bağlılığını ve evrenselliğini keşfetmelerini ve akranlarının deneyimlerinden bir şeyler öğrenmelerini sağlayan temel adımdır.

³ Compass: Manual for Human Rights Education with Young People (2023). Online version. Council of Europe (accessible at <https://www.coe.int/en/web/compass>)

- İnsan haklarının korunduğu, desteklendiği ve aynı zamanda ihlal edildiği bağlamı belirlemek ve tanımak için **insan hakları ARACILIĞIYLA** öğreniyoruz. Bu adımda gençler, insan hakları hakkındaki öğrenmelerini pratik bir örnek veya belirli bir durum üzerinde genişlettikleri belirli bir eğitim faaliyeti (rol oynama, tartışma, simülasyon, beyin fırtınası, tartışma, diğer) aracılığıyla adım adım ilerledikleri deneyimsel öğrenme sürecinden geçirilir (aşağıdaki resme bakın). Bu adım, gençlerin insan haklarını deneyimlemelerini ve diğer sosyal grupların veya belirli bağlamların hakları hakkında daha fazla bilgi edindikleri akran tartışmalarına katılmalarını sağlar. Bu adım aynı zamanda gençlerin insan hakları öğreniminin insan hakları değerleriyle (örneğin katılım, eşitlik, düşünce ve ifade özgürlüğü vb.) tutarlı olması gerektiğini ve insan hakları eğitiminde öğrenme sürecinin öğrenmenin içeriği kadar önemli olduğunu anlamalarına yardımcı olur.

Şekil 2: Deneyimsel öğrenme döngüsü



- İnsan hakları değerlerini yaşamlarında uygulamak ve insan haklarını teşvik etmek ve savunmak için tek başlarına veya başkalarıyla birlikte harekete geçmek için gençlerin becerilerini, tutumlarını ve değerlerini geliştirerek insan haklarını öğreniyoruz. Bu adım, gençlerin öğrendiklerini ayrımcılık, eşitsizlik, adaletsizlik ve insan hakları ihlallerine karşı mücadele eden eylemlere dönüştürmelerini destekler.

İHE sadece ahlaki bir hak değil, aynı zamanda uluslararası hukuk kapsamında yasal bir haktır. **İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nin** 26. Maddesi herkesin eğitim hakkına sahip olduğunu belirtir ve "Eğitim, insan kişiliğinin tam olarak gelişmesine ve insan haklarına ve temel özgürlüklere saygının güçlendirilmesine yönelik olmalıdır. Eğitim, uluslar, ırk ve din grupları arasında anlayış, hoşgörü ve dostluğu geliştirecek ve Birleşmiş Milletler'in barışın korunmasına yönelik faaliyetlerini ilerletecektir".

Nihayetinde, insan hakları eğitimi toplumlarda bir **insan hakları kültürü** oluşturulmasına katkıda bulunur. Gençler, insan hakları kültürünün oluşturulmasında, temel insan hakları değerlerinin yaygınlaştırılmasında ve insan hakları bilgi, beceri ve tutumlarının çoğaltıcıları olarak hareket etmede kilit bir rol oynamaktadır.

BM WPAY'ın bir diğer eylem alanı da "Gençler arasında karşılıklı saygı ve anlayış ile barış, dayanışma ve hoşgörü ideallerinin teşvik edilmesi "dir. Hoşgörü, saygı ve birliktelik duygusunun geliştirilmesine kaçınılmaz olarak katkıda bulunan insan hakları eğitiminin yanı sıra, kültürlerarası öğrenme de non-formal eğitimde önemli bir rol oynamakta ve çok kültürlü gençlik gruplarında karşılıklı anlayış ve saygı duygusunun artmasına katkıda bulunmaktadır. **Kültürlerarası öğrenme**, kültürel unsurlar ve halklar arasındaki benzerlik ve farklılıkları keşfederek farklı kültürler arasındaki anlayışı geliştirir. Kültürlerarası anlayışın eksikliği çoğu zaman yerel ve küresel düzeyde ırk ayrımcılığına, hoşgörüsüzlüğe, aşağılamaya ve şiddete yol açmaktadır. İnsanların başka kültürlerden olanlara saygı gösterme ve onlarla birlikte yaşama konusundaki yetersizliklerinden kaynaklanabilecek sorunların üzücü örnekleri, tüm toplumlarda görülebilen ırkçılık, ayrımcılık ve şiddet deneyimleridir. Bunlar genellikle siyasi, ekonomik ve sosyal haklar ile temel özgürlüklere erişim ve muamelede eşitsizliğin yanı sıra kaynakların eşitsiz paylaşımına da yol açmaktadır. Bu nedenle, hak temelli bir yaklaşım kültürlerarası öğrenmede çok değerlidir çünkü gençlere interaktif faaliyetler ve deneyimsel öğrenme yoluyla farklı kültürleri deneyimleme şansı verir ve böylece bir insan hakları kültürüne yol açar.

Sürdürülebilir Kalkınma için Öğrenme

Dünya genelinde gençlik sektöründe **sürdürülebilir kalkınma için eğitim**, özellikle iklim eylem hareketlerinin ve gençlik faaliyetlerinin yükselişiyle birlikte önem kazanmıştır. Literatürde ve uygulamada bu tematik yönelim bazen **çevre eğitimi** olarak adlandırılmaktadır. Çevre bize yaşamlarımızı ve yaşam tarzlarımızı sürdürmemizi sağlayan mal ve hizmetleri sağlar. Bununla birlikte, sınırlı kaynaklara sahip bir gezegende yaşadığımız ve insanoğlunun eylemlerinin çevrenin sağlığı ve insanlığın refahı açısından ciddi sonuçlar doğurduğu uzun zamandır açıktır. Bu açıdan bakıldığında, daha fazla ekonomik kalkınmaya ilişkin soruların, bunların insanlığa ve bir bütün olarak doğal dünyaya maliyeti karşısında dengelenmesi gerekmektedir. Çevre eğitimi, bu soruları kamuoyunun dikkatine sunmayı ve dünyanın doğal kaynaklarına daha fazla özen ve saygı gösterilmesini teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Çevre sorunlarına insan hakları perspektifinden bakmak istersek, başlangıç noktalarından biri İHEB'nin 25. Maddesi, yani yeterli gıda, giyim ve barınma dahil olmak üzere yeterli yaşam standardına sahip olma hakkı olabilir. İnsanoğlunun yaşamı sağlıklı ve sürdürülebilir bir çevreye bağlı olduğundan, dünyanın dört bir yanındaki insanların ve gelecek nesillerin insan haklarının dikkate alınması, çevre konularını ön plana çıkarmaktadır. Adalet ve eşitlik gibi insan hakları değerleri, sürdürülebilirlik fikrinin merkezinde yer almaktadır. Bugün, bazı insanlar çevresel insan haklarının yeni nesil insan hakları olarak (siyasi, sivil, sosyal ve

ekonomik hakların ardından) resmi olarak tanınması gerektiğinden bile söz etmektedir.

Sürdürülebilir kalkınma için eğitim, çevre ve kalkınma konularında bütüncül bir bakış açısına sahip olunması gerektiğini vurgular. UNESCO'ya göre sürdürülebilir kalkınma için eğitim, insanların şimdi ve gelecekte kendilerinin ve başkalarının yararına bilinçli kararlar almalarına ve bu kararlar doğrultusunda hareket etmelerine yönelik tutum, beceri ve bilgi geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır. UNESCO, 2005-2014 yılları arasında, 21. yüzyılda karşılaştığımız sosyal, ekonomik, kültürel ve çevresel sorunları ele almak için sürdürülebilir kalkınma ilkelerini, değerlerini ve uygulamalarını eğitim ve öğrenimin tüm yönlerine entegre etmek amacıyla “Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim On Yılı” girişimine öncülük etmiştir.

Gençler her zaman daha sürdürülebilir bir gezegen ve daha adil toplumlar için mücadele eden hareketlerin birincil aktörleri olmuşlardır ve olmaya devam etmektedirler. Sivil hareketlerin ortaya çıkışından bu yana pek çok genç ve gençlik kuruluşu çevre sorunlarını ele almak üzere bilinçli bir şekilde harekete geçmiş olsa da, en yaygın küresel iklim protestoları ve eylemleri 2018 yılında başladı. Yetkililerin iklim krizinin yol açtığı zorluklara karşı yeterince harekete geçmemesinin ardından İsveç'ten 15 yaşındaki Greta Thunberg'in başlattığı “İklim için okul grevi”, dünyanın dört bir yanındaki okul çocuklarını ve gençleri bir araya getiren Fridays for Future hareketine dönüştü. Bu, gençler arasında küresel olarak yayılan farkındalığın ve toplumların çevre üzerindeki zararlı etkilerinin sadece başlangıcı oldu. Bu çabalar sadece non-formal eğitim faaliyetlerinde, protestolarda ve mitinglerde değil, aynı zamanda mahkeme davalarında da sergilenmiştir. Son zamanlarda, Paris İklim Değişikliği Anlaşması ışığında incelendiğinde, iklim değişikliğinin etkilerinin Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi'nde (AİHS) güvence altına alınan yaşam hakkı (Madde 2) ve özel ve aile hayatına saygı hakkını (Madde 8) ve yukarıda belirtilen haklarla birlikte ayrımcılık yasağını (Madde 14) ihlal ettiğini iddia eden altı Portekizli gencin davasında olduğu gibi, gençlerin çevreyi korumak için kendi ülkelerine karşı aktif bir şekilde durduklarını gördük. Davalarını Strazburg'daki Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi'ne 27 AB Üye Devleti, Birleşik Krallık, İsviçre, Norveç, Rusya, Türkiye ve Ukrayna aleyhine açtılar.

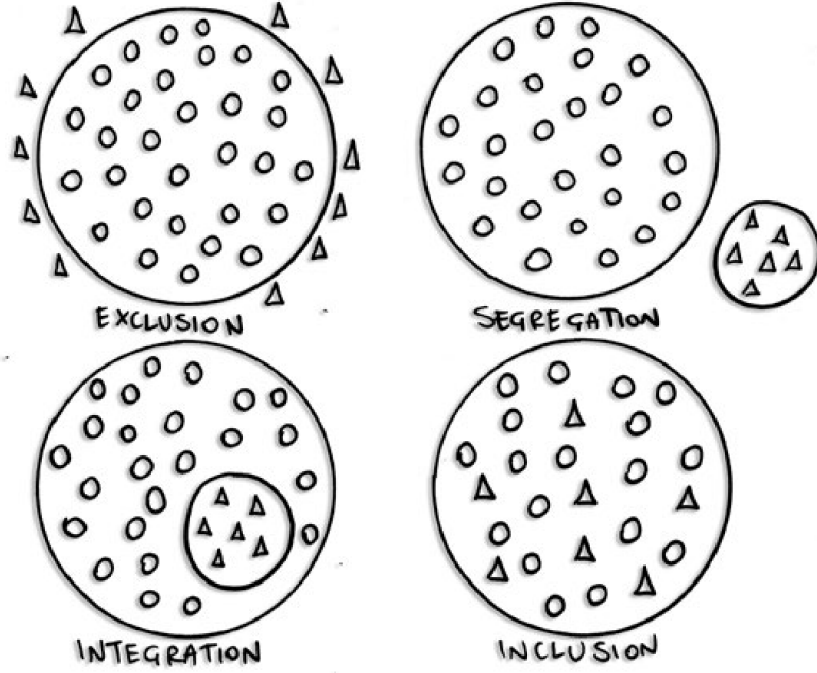
4. DAHA AZ FIRSATA SAHİP GENÇLERİN KATILIMI



*Engelleri aşmak ve
geleceklerini aktif
olarak
şekillendirmek için
daha az fırsata
sahip gençleri
güçlendirmek*

4. DAHA AZ FIRSATA SAHİP GENÇLERİN KATILIMI

Marjinal gruplardan gençlerin (yani daha az fırsata sahip gençlerin) katılımı söz konusu olduğunda **sosyal kapsayıcılık ve erişilebilirlik** son derece önemlidir. Kapsayıcılık hakkında konuştuğumuzda genellikle 4 ana kavram vardır:



Şekil 3: Kapsayıcılığın ana kavramları⁴

İlk olarak, **sosyal dışlanma**, bireylerin, grupların veya toplulukların normalde toplumun üyeleri için mevcut olan ve sosyal içermenin anahtarı olan haklara, fırsatlara ve kaynaklara erişimini engelleyen bir süreçtir. Genellikle yoksulluk ve mali kaynak eksikliği ile ilişkilendirilse de aslında cinsiyet, engellilik, sosyal statü, cinsel yönelim, etnik köken, din, kültürel geçmiş vb. gibi birçok başka faktörle de bağlantılıdır. Gençlerin sosyal dışlanması, siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel katılımları, fiziksel ve zihinsel sağlıkları ve genel yaşam koşulları üzerinde uzun vadeli etkilere yol açabilir. Ekonomik ve sosyal sorunlardan ciddi şekilde etkilenen toplumlarda sosyal dışlanma, genç neslin güvensiz yaşam koşullarından, benimsemek zorunda kaldıkları sağlıksız yaşam tarzlarından ve sosyal ve siyasi izolasyondan muzdarip oldukları bir yoksulluk döngüsüne hapsolmaları anlamına gelebilir.

Sosyal olarak dışlanmış gençlerden bahsederken genellikle aşağıdaki gruplara atıfta bulunuyoruz:

⁴ Taken from T-Kit 8: Social Inclusion. (2017): EU-CoE Partnership in the Field of Youth. Council of Europe and European Commission

- göçmen kökenli gençler;
- engelli genç insanlar;
- düşük eğitim seviyesine sahip gençler;
- uzak veya kırsal bölgelerde yaşayan gençler;
- düşük hane gelirine sahip gençler;
- genç (eski) suçlular;
- uyuşturucu veya diğer maddeleri kötüye kullanan gençler;
- okulu erken terk edenler veya okulu bırakan gençler;
- bakımdan ayrılan gençler (yetişkinliğe geçiş sürecindeki küçükler);
- evsiz gençler;
- genç LGBTIQ+ bireyler;
- genç kadınlar;
- genç Romanlar (ve diğer etnik azınlıklar);
- genç NEET bireyler;
- diğer gruplar.

Bir topluluğu diğerinden uzak tutmak için fiziksel sınırların ve sınırların oluşturulduğu toplumlarda sosyal ayrışma söz konusudur. **Ayrışma**, bölünmüş toplumlar arasında herhangi bir etkileşime izin vermediği için aşırı sosyal dışlanmaya yol açabilir. Ayrışma özellikle farklı dinlere veya etnik azınlıklara sahip çok kültürlü toplumlarda veya çatışmalardan etkilenen, karşılıklı anlayış ve diyalog üzerinde çalışmaya hazır olmayan, kendi çeşitliliklerini kucaklamayan bölgelerde görülür..

Entegrasyon, bir kişinin ihtiyaç ve arzularını özellikle dikkate almaksızın mevcut bir gruba veya sisteme dahil edilmesi anlamına gelir. Tutarlı bir bütünlük duygusu yaratarak çoğunluk ve azınlık grupları arasındaki farklılıkları uzlaştırır. İyi başarıldığı takdirde entegrasyon, farklı gruplar arasında gerçek bir uyum - bir denge - sağlayabileceği için kabul edilebilir. Ancak entegrasyon süreçlerinde, tipik olarak, ana akıma (çoğunluğa) “uymayanlar” en azından kısmen asimile olmak zorunda kalacaklardır. Bu, sosyal olarak kabul edilmek için çoğunluk grubunun değerlerini ve uygulamalarını (bazılarını) kabul etmek zorunda oldukları anlamına gelir. Koşullara bağlı olarak entegrasyon, asimilasyon için kullanılan başka bir kelime haline gelebilir. Ancak entegrasyon çoğu zaman bir müzakere sürecinin ve çoğunluk ile azınlık grupları arasındaki birçok faktörün uzlaşmasının bir sonucudur. Entegrasyon, ayrıştırma veya sosyal dışlamadan daha iyi olsa da ideal bir sistem değildir, çünkü her iki taraf için de bazı ödünler içerir ve tam eşitliği sağlamak zorunda değildir. Başka bir deyişle, entegrasyon sessiz bir ayrılmaya yol açabilir.

Ve son olarak, sosyal ve eğitim politikalarında yaygın olarak kullanılan ve belirli bir toplumda yaşayan tüm insanların eşit şartlarda erişim ve katılım haklarına sahip olması gerektiği fikrini ifade eden bir terim olan **sosyal kapsayıcılık** geliyoruz. Bu, bir yandan kurumların, yapıların ve önlemlerin koşulların, kimliklerin ve yaşam biçimlerinin çeşitliliğini barındıracak şekilde olumlu olarak tasarlanması gerektiği anlamına gelir. Öte yandan, fırsatların ve kaynakların dezavantaj ve marjinalleşmeyi

en aza indirecek şekilde dağıtılması gerektiği anlamına gelir. Avrupa gençlik çalışmaları ve non-formal eğitim alanında kapsayıcılık, daha az fırsata sahip kişilerin sunulan yapı ve programlara erişimini sağlamaya yönelik her şeyi kapsayan bir strateji ve uygulama olarak kabul edilmektedir.

Sosyal kapsayıcılık

Daha az fırsata sahip gençler, aşağıdaki kapsamlı olmayan listede belirtilen durum ve engellerden bir veya daha fazlasıyla karşılaştıkları için akranlarına kıyasla dezavantajlı durumda olan gençlerdir. Belirli bağlamlarda, bu durumlar veya engeller gençlerin örgün ve non-formal eğitime, ulus ötesi hareketliliğe ve katılıma, aktif vatandaşlığa, güçlenmeye ve toplumun geneline dahil olmaya etkili bir şekilde erişmelerini engeller. Dışlanmadan bahsettiğimizde, normalde aşağıdakilere erişimin azalmasına atıfta bulunuruz:

- barınma;
- ekonomi/iş;
- sağlık;
- kültür;
- eğitim;

Sonuç olarak, daha az fırsata sahip olan gençler sosyal, ekonomik veya coğrafi engellerle karşılaşan, eğitim zorlukları veya kültürel farklılıklarla uğraşan, sağlık sorunları veya engelleri olan gençlerdir.

Hiçbir gençlik politikası, özellikle dışlanma, yoksulluk ve marjinalleşme riski daha yüksek olan gençlerin durumunu görmezden gelemaz. Dezavantajlı mahallelerde yaşayan gençler, güvencesiz koşullar nedeniyle, umut verici bir geleceğe olan inançtan yoksundurlar, kurumlardan uzaktırlar ve ana akımın dışındadırlar. Müdahale edilmediği takdirde, her zaman yoksulluk döngüsü içinde sıkışıp kalacaklardır. Dahası, sosyal dışlanma, özellikle büyük şehirlerin kenar mahallelerinde yaşayan azınlık ve göçmen gruplar söz konusu olduğunda, ayrımcılığa ve hoşgörüsüz tutumlara da yol açacaktır. Ancak gençlik çalışanları ve gençlik örgütleri gençlerin sosyal haklara erişiminin sağlanmasına önemli ölçüde katkıda bulunabilir. İnsanların durumlarının 3 önemli yönünün altı çizilmelidir:

- 1) **Çoklu güvensizlikler**: en savunmasız gençler genellikle hayatlarında aynı anda bir dizi farklı güvensizlikle karşı karşıyadır; örneğin işsizlik, ayrımcılık ve izolasyon veya yetersiz barınma, sağlık sorunları ve tutarsız eğitim ve öğretim;
- 2) **süreklilik**: bu tür çoklu güvensizlikler uzun vadede devam ederse birikerek birbirlerini besleyebilirler, örneğin: yetersiz barınma kötü sağlığa yol açabilir; ayrımcılık işsizliğe veya okulda sorunlara yol açabilir; aile parçalanması izolasyona yol açabilir;

- 3) **Hak ve sorumlulukların erozyona uğraması:** nihayetinde insanların temel sosyal, ekonomik, kültürel, medeni ve siyasi hak ve sorumlulukları baltalanır veya toptan tehdit altına girer. Her gün ayrımcılıkla karşılaşılıyorsa okulda başarılı olmanız zordur. Temel bir eğitim olmadan nasıl düzgün bir iş bulacaksınız? İyi bir iş olmadan yeterli konutu nasıl karşılayacaksınız? Güveniniz sarsıldığında ve insanlar durumunuzu anlamadığında kültürel veya sivil faaliyetlere katılmak çok zordur. Tüm bu baskılar aile yaşamı üzerinde dayanılmaz bir baskı oluşturabilir. Bu tür bir kısır döngü dönüp dolaşıp sonunda kişinin hayatının her bölümünü etkileyebilir.

Bu tür koşullarda, gençlerin çoğumuzun kanıksadığı temel hak ve özgürlüklerinden yararlanmaları çok zorlaşmaktadır. Sosyal haklar (eğitime erişim, istihdama erişim, uygun fiyatlı konuta erişim, sağlık hakkı, sosyal koruma hakkı ve diğerleri gibi) günlük yaşamın ayrılmaz bir parçası olduğundan, gençlerin temel haklara erişimini sağlamak gençlik çalışması faaliyetlerinin ve uygulamalarının merkezinde yer alır. Sonuç olarak, gençlik çalışanları ve gençlik kuruluşları bu gençlere, özellikle yaygın öğrenme ortamlarının bir parçası olarak, yerel topluma katılım ve entegrasyon için bilgi ve fırsatlar sunarak özel destek sağlayabilir.

Gençler ve SKH'ler

Birleşmiş Milletler tarafından 2015 yılında oluşturulan Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH), 2030 yılına kadar küresel barış ve refaha ulaşılması için kapsamlı bir plan sunmaktadır. Bu hedeflerin merkezinde 'kimseyi geride bırakmama' ilkesi yer almaktadır, ancak daha az fırsata sahip olan gençler genellikle marjinal kalmaktadır. Dışlanmalarına yol açan sorunları ele almak için gençlik konseyleri, gençlik örgütleri ve savunuculuk kampanyaları gibi siyasi katılım platformları oluşturmak çok önemlidir. Sosyal katılım, toplum hizmeti, gönüllülük ve mentorluk programları yoluyla teşvik edilebilir. Ekonomik fırsatlar, beceri geliştirme, eğitim programları ve genç girişimcilerin desteklenmesi ile geliştirilmelidir. Kültürel katılım, sanat ve kültür programlarının yanı sıra kültürlerarası değişim girişimleri yoluyla teşvik edilebilir. Bu kapsayıcı stratejileri uygulayarak, hiçbir gencin geride kalmamasını ve herkesin gelişme ve toplumlarına katkıda bulunma şansına sahip olmasını sağlayabiliriz. Gençlerin aktif katılımı sadece ahlaki bir zorunluluk değil, aynı zamanda SKH'lere ulaşmak için stratejik bir gerekliliktir.

Eğitim müfredatının bu bölümü, marjinalleştirilmiş topluluklardan gençlerin sürdürülebilir kalkınma girişimlerine dahil edilmesinin kritik rolünü keşfetmeyi ve katılımlarının 17 SKH'nin her birine nasıl katkıda bulunabileceğini incelemeyi amaçlamaktadır.

SKH	Marjinal gruptan gençlerin katılımı
-----	-------------------------------------

SKH 2 (yoksulluğa hayır)	Gençlerin katılımı bu SKA ile derinden kesişmektedir, çünkü yoksul geçmişlerden gelen gençler yoksulluğun nedenleri ve etkileri hakkında ilk elden içgörülere sahiptir ve bu da onların katılımını etkili yoksulluk azaltma stratejilerinin geliştirilmesi için paha biçilmez kılmaktadır. Örneğin, evsizliği deneyimlemiş bir genç, sosyal hizmetlerdeki boşluklar hakkında kritik içgörüler sunabilir ve bu sorunları ele almak için yenilikçi çözümler önerebilir. Ancak çoğu zaman, evsiz gençler bu tür süreçlere dahil olmak bir yana, bu süreçlerin farkında bile değildir. Yoksulluğun azaltılması üzerine çalışan gençlik çalışanları ve gençlik örgütleri, evsiz gençleri dinlemek ve onlara özel destek sağlamak için yollar sağlayabilir.
SKH 2 (sıfır açlık)	Açlığın ortadan kaldırılması alanında, gençleri tarımsal veya diğer gıda üretim girişimlerine dahil etmek, yenilikçiliği ve sürdürülebilirliği teşvik edebilir ve toplumlarındaki gıda güvenliğini ele alabilir. Kırsal alanlarda yetişmiş genç çiftçiler, mahsul verimini artıran ve israfı azaltan yeni tarım teknikleri geliştirebilir ve toplumları için istikrarlı bir gıda arzı sağlayabilir. Marjinalleştirilmiş topluluklardan gelen birçok genç (ve çoğunlukla evsiz gençler, NEET gençleri, genç Romanlar) açlık ve kötü yaşam koşullarına maruz kalabilir. Bu sosyal gruplarla çalışan gençlik çalışanları ve gençlik örgütleri, daha iyi yaşam koşulları ve (kendi) işlerine erişim için savunuculuk yapabilir, bu da bu gençlerin kendilerini ve ailelerini geçindirmek için asgari ücret almalarına yardımcı olabilir.
SKH 3 (sağlık ve refah)	Marjinal gruplardan gelen gençler günümüzde sıklıkla sağlık ve esenlikle ilgili zorluklarla ve ruh sağlığı sorunları, cinsel sağlık ve üreme sağlığı ve hakları (özellikle genç kadınlarınki) ve madde bağımlılığı sorunlarıyla ilişkilendirilmektedir. Bu gençleri kapsayan kapsayıcı sağlık politikaları daha etkili ve erişilebilir sağlık hizmetlerine yol açabilir. Örneğin, ruh sağlığı sorunlarını yaşayan gençler, akranlarının ihtiyaçlarına daha duyarlı programların tasarlanmasına yardımcı olabilirler. Gençlik STK'ları gençlerin psikolojik danışmanlığa ücretsiz erişimini savunabilir. Genç bağımlılarla çalışan gençlik kuruluşları, daha iyi madde bağımlılığını önleme programları için savunuculuk yapabilirler.

SKH 4 (kaliteli eğitim)	Eğitim, gençlerin katılımının hem kendi gelişimleri hem de toplumun refahı için gerekli olduğu en kritik alanlardan biridir. Gençler eğitim reformu süreçlerine katılarak ilgili ve kapsayıcı müfredatların geliştirilmesine yardımcı olabilir ve eğitim sistemlerinin tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamasını sağlayabilir. Örneğin, yetersiz hizmet alan topluluklardan gelen öğrenciler, kendi topluluklarındaki okullar için daha fazla kaynak ve destek için savunuculuk yapabilir ve herkes için eğitim çıktılarını iyileştirebilir. Etnik, kültürel, dini, coğrafi veya diğer geçmişlerine, ırklarına, cinsiyetlerine, yaşlarına veya diğer kişisel özelliklerine bakılmaksızın tüm gençlerin eğitime erişimi sağlanmalıdır. Gençlik örgütleri, yaygın öğrenme fırsatlarının aktif vatandaşlar olmak isteyen tüm gençlere açık olmasını sağlamakla yükümlüdür.
SKH 5 (cinsiyet eşitliği)	Toplumsal cinsiyet eşitliği, dezavantajlı geçmişlere sahip genç kadın ve kızların haklarını savunmaları ve ayrımcı normlara meydan okumaları için güçlendirilmesiyle geliştirilebilir. Örneğin, toplumsal cinsiyete dayalı şiddete maruz kalmış bir genç kız, değişim için güçlü bir savunucu haline gelebilir, farkındalığı artırabilir ve daha güçlü korumalar için baskı yapabilir. Toplumsal cinsiyet eşitliği alanında çalışan gençlik kuruluşları, genç kadınları (ve erkekleri) kadın haklarını savunmaları için güçlendiren programlar geliştirebilir ve uygulayabilir.
SKH 6 (temiz su ve sanitasyon)	Bazı marjinalleştirilmiş topluluklardan (örneğin Roman toplulukları) gençler kötü koşullarda yaşamakta ve temiz suya sahip olamamaktadır. Gençlik STK'ları temiz su ve sanitasyona daha iyi erişim için savunuculuk yapabilir ve sürdürülebilir su yönetimi uygulamalarını teşvik edebilir. Temiz suya erişimin sınırlı olduğu bölgelerdeki gençler, su kaynaklarını koruma ve sanitasyon altyapısını iyileştirme çabalarına öncülük ederek topluluklarının güvenli ve güvenilir suya sahip olmasını sağlayabilir.
SKH 7 (yenilenebilir enerji)	SKA 7 (yenilenebilir enerji) SKA 6'ya benzer şekilde, bazı marjinalleştirilmiş toplulukların (örneğin Roman toplulukları veya çok kırsal/uzak köyler) elektriğe erişimi yoktur/sınırlıdır. Gençler, özellikle yetersiz hizmet alan bölgelerde temiz enerji girişimlerine katılımları

	yoluyla yenilenebilir enerji çözümlerinin benimsenmesini de sağlayabilir. Örneğin, kırsal bir köydeki genç bir girişimci, evlere ve okullara elektrik sağlayan bir güneş enerjisi projesi geliştirerek yaşam kalitesini artırabilir ve fosil yakıtlara olan bağımlılığı azaltabilir.
SKH 8 (insana yakışır iş ve ekonomik büyüme)	İnsana yakışır iş ve ekonomik büyüme, marjinalleştirilmiş topluluklardan gelen gençlerin istihdama ve dolayısıyla yaşamlarını destekleyecek ücrete erişimlerini sağladığından hayati bir rol oynamaktadır. Ötekileştirilmiş gençler için insana yakışır iş ve ekonomik fırsatları teşvik ederek eşitsizlikleri azaltıyor, ekonomik büyüme ve kapsayıcılığı destekliyoruz. Toplular, dezavantajlı geçmişe sahip gençlere eğitim ve destek sağlayarak, ekonomik ilerlemeyi sağlamak için yeni yetenek ve yenilik kaynaklarını ortaya çıkarabilir. Gençlik kuruluşları ayrıca marjinal topluluklardan gelen gençler için daha fazla stajyerlik ve çıraklık fırsatını savunabilir.
SKH 9 (sanayi yenilikçilik ve altyapı)	Sanayi, inovasyon ve altyapı alanlarında genç yenilikçiler, daha dayanıklı altyapı ve sürdürülebilir sanayileşmeye yol açabilecek yeni bakış açıları sunmaktadır. Örneğin, genç mühendisler inşaat maliyetlerini ve çevresel etkiyi azaltan daha verimli ve çevre dostu yapı malzemeleri tasarlayabilir. Gençlik STK'ları, marjinal topluluklardan gençlerin girişimcilik ve yenilikçilik yetkinliklerini artırarak girişimci girişimlerde bulunmalarını destekleyebilir. Marjinalleştirilmiş gençler arasındaki yeteneklerin haritalandırılması, yenilikçiler ortaya çıkabileceğinden toplumları için önemli olabilir. Fikirleri için tohum finansmanı sağlamak, topluma katılım düzeylerini büyük ölçüde artırabilir ve karşılığında toplumsal kalkınmaya katkıda bulunabilir.
SKH 10 (eşitsizliklerin azaltılması)	Eşitsizlikleri azaltmaya yönelik politikalar, eşitsizliğin temel nedenlerini ele aldıklarından emin olmak için marjinalleştirilmiş gençlerin aktif katılımını da gerektirir. Ayrımcılığa veya dışlanmaya maruz kalmış gençler sistemik sorunları vurgulayabilir ve daha eşitlikçi politikalar için savunuculuk yapabilirler. Gençlik STK'ları, tüm gençlerin yaygın ve örgün eğitim, öğretim, istihdam, boş zaman, finansman fırsatları ve

	diğer alanlarda eşit fırsatlara sahip olması için savunuculuk yapmalıdır.
SKH 11 (sürdürülebilir şehirler ve toplumlar)	Sürdürülebilir şehirler ve toplumlar, gençlerin şehir planlamasına katılımıyla daha kapsayıcı ve dirençli hale gelebilir. Örneğin, genç şehir planlamacıları uygun fiyatlı konutlara ve yeşil alanlara öncelik vererek daha yaşanabilir ve sürdürülebilir şehirler yaratabilirler. Kapsayıcı toplumların sağlanması, marjinal gruptan gençlerin sürekli katılımı için bir ön koşuldur. Kapsayıcı ve sürdürülebilir şehirler tüm vatandaşların ihtiyaçlarını dikkate alır.
SKH 12 (sorumlu tüketim ve üretim)	Gençlerin sorumlu tüketim ve üretime katılımı, çevreye fayda sağlayan sürdürülebilir uygulamaları teşvik edebilir. Genç aktivistler atıkların azaltılması ve geri dönüşümün teşvik edilmesine yönelik kampanyalara öncülük ederek bir sürdürülebilirlik kültürü oluşturulmasına yardımcı olabilirler. Her ne kadar marjinal gruptan gelen gençler varsayılan olarak bu konuyla ilgilenmiyor olsalar da ("kızartacak daha büyük balıkları" olduğu için, yani temel sosyal haklara erişim sağlamak), çevreleri için endişelenmelidirler. Dezavantajlı topluluklar aynı zamanda geri dönüşüm ve yeniden kullanım, yani bazı şeylerin amacının değiştirilmesi için ilham kaynağı olabilir.
SKH 13 (iklim eylemi)	İklim eyleminde, gençlerin genellikle bu tür hareketlerin ve tartışmaların ön saflarında yer aldığına ve katılımlarının iklim değişikliğiyle mücadeleye yönelik küresel çabaların ilerletilmesi için çok önemli olduğuna birçok kez tanık olduk. Örneğin, genç iklim aktivistleri akranlarını daha güçlü çevre politikalarını savunmaları ve toplum temelli koruma projelerine katılmaları için harekete geçirebilirler. Ancak, marjinalleştirilmiş gençler bu girişimlerle çok ilgili ve ilgili değildir, bu nedenle gençlik STK'ları iklim değişikliğiyle mücadele stratejilerine onların sesinin de dahil edilmesini sağlamalıdır, çünkü toplulukları genellikle iklim değişikliğinin sonucu olarak meydana gelen doğal afetlerden (örneğin seller, yangınlar, kasırgalar, diğer) etkilenmektedir

SDG 14 (life on Earth)	In the conservation of marine resources and terrestrial ecosystems. Youth participation is essential to promote sustainable practices and protect biodiversity. Young environmentalists can lead initiatives to clean beaches, plant trees and protect wildlife, ensuring that natural ecosystems thrive. Some rural and remote areas depend on specific biodiversity species, so although it does not seem like marginalised youth should be concerned by preserving and protecting our biodiversity, they can be greatly impacted by its loss. Youth NGOs working in the field of biodiversity should ensure that needs and opinions of marginalised youth are also included in policy and decision making.
SDG 15 (life below water)	
SKH 16 (barış, adalet ve güçlü kurumlar)	Barış, adalet ve güçlü kurumlar, marjinalleştirilmiş gençlerin yönetime dahil edilmesinden fayda sağlayarak daha eşitlikçi ve etkili kurumlara yol açar. Farklı geçmişlerden gelen gençler adalet ve insan hakları konusunda yeni bakış açıları sunarak daha kapsayıcı toplumlar yaratılmasına yardımcı olabilirler. Bu, geçmişleri, deneyimleri ve yeterlilikleri ne olursa olsun, ötekileştirilmiş tüm gençleri ilgilendirmektedir. Gençlik STK'ları yönetim masasında ve ilgili tartışmalarda yer almalarını sağlamalıdır.
SDG 17 (hedefler için ortaklık)	Hedeflere yönelik ortaklıklar, gençlerle ve gençler arasında ağlar kurularak güçlendirilecek ve gençlerin seslerinin SKH'lerin uygulanması ve izlenmesinin ayrılmaz bir parçası olması sağlanacaktır. Marjinalleştirilmiş tüm topluluklardan gençlerle işbirliği ve dayanışmayı teşvik ederek, herkes için daha adil ve sürdürülebilir bir gelecek yaratabiliriz. Gençlik çalışanları ve gençlik STK'ları, hedefleri uygulayanlar ile gençler arasında araçlar olarak çok önemli bir rol oynamaktadır.

Sonuç olarak, daha az fırsata sahip gençlerin aktif katılımı SKH'lere ulaşılması için elzemdir. Katılımlarının önündeki engellerin ele alınması ve katılımlarını artıracak stratejilerin uygulanması, bu gençlerin geride kalmamasını sağlayabilir. Eğitim, kapasite geliştirme, kaynaklara ve destek ağlarına erişim sağlayarak ve toplumsal katılımı teşvik ederek bu gençleri güçlendirebilir ve sürdürülebilir kalkınmaya anlamlı bir şekilde katkıda bulunmalarını sağlayabiliriz. Onların benzersiz bakış açıları ve yenilikçi fikirleri, herkes için sürdürülebilir ve kapsayıcı bir gelecek inşa etmek için kritik öneme sahiptir. Onların aktif katılımını sağlamak sadece sosyal adaleti teşvik etmekle kalmaz, aynı zamanda SKH'ler tarafından öngörülen kapsayıcı ilerlemeyi de teşvik eder.

Marjinal gruptan gençlerin çevrimiçi katılımı

COVID-19 pandemisinin ardından, günümüzde bile özellikle uluslararası gençlik gruplarıyla gençlik çalışmalarını destekleyen dijital araçlarda bir genişleme oldu. Marjinalleştirilmiş topluluklardan gençlerle çevrimiçi etkinlikler düzenlerken, çevrimiçi alanların doğasını göz önünde bulundurmamız gerekir:

- Teknolojik eşitsizlik
- Teknik kapasite büyük farklılıklar gösterir
- Uzaktan çalışma bazıları için engelleri ortadan kaldırırken bazıları için engeller yaratıyor. Çevrimiçi güvenlik bir şeydir!!!

Erişilebilir faaliyetleri seçerken ve oluştururken ihtiyaçlarla değil faaliyetle başlayın. Hedeflerinizi karşılayan, ilginç ve eğlenceli bir etkinlik seçin. Ve ancak o zaman bunu grubunuzun bağlamına ve ihtiyaçlarına uyacak şekilde uyarlayın

Çevrimiçi bir faaliyeti kolaylaştırırken dikkat edilmesi gereken bazı YAPILMASI ve YAPILMAMASI gerekenler vardır:

YAP	YAPMA
• Beklentileriniz ve alan görgü kuralları konusunda net olun • Yerleşik erişim özelliklerini anlama • Altyazı ve işaret dili sunun • Daha uzun molalar için plan yapın • Tetikleyici uyarılar verin • Bir şeyler okuyun • Yeniden katılıma izin ver • Birden fazla giriş yöntemine izin verin (sohbet işlevlerine genellikle erişilebilir) • Hoparlörlerin görselleri açmasına izin verin • Mümkün olan yerlerde, sadece erişimi desteklemek ve bireysel destek sağlamak için birinin hazır bulunması • İnsanların bir platformdan veya ekrandan diğerine geçmek zorunda kalmaması için tek bir	• İnsanları bir platformun dışına çıkmaya zorlayın • Çok sayıda platformu karıştırın • İnsanların seçtiğiniz sistemi veya yazılımı nasıl kullanacaklarını bildiklerini varsayın

ortamda işlevselliği en üst düzeye çıkarmaya çalışın	
HATIRLATMALAR: • Bir kolaylaştırıcı olarak platformunuzun neler yapabileceğini ve nasıl yapacağını bilmek sizin sorumluluğunuzdadır: Katılımcınızın bilmesine güvenmeyin. • Eğer bir katılımcı bir platformdan ne istediğini biliyorsa, onu dinleyin. • Platformlar, görme bozukluğu olanlar için erişilebilirlik açısından farklılık gösterir • Büyük isimler en iyi doğal erişim özelliklerine sahip olma eğilimindedir • Otomatik altyazılarınız var mı veya konuşmadan metne/alantipist sağlayabiliyor musunuz? • İşaret dili tercümanlarınız var mı? • Tıklamayı en aza indirebilir misiniz? • Bir dereceye kadar uzaktan kontrol sunabilir misiniz?	

Son yıllarda, birçok yüz yüze örgün olmayan öğrenme programı, faaliyetlerinde çeşitli çevrimiçi platformların ve araçların kullanımını da içermektedir. Engelli bireyler teknolojiyi ve çevrimiçi platformları kullanmak için uyarlamalara ihtiyaç duyabilir. Buna ekran okuyucular, sestən metne yazılım, altyazılar, artırıcı ve alternatif iletişim (AAC) kapsamına giren iletişim yazılımları, yardımcı donanım, alternatif yazı tipleri veya giriş yöntemleri ve daha fazlası dahildir. Faaliyetleriniz için kullanmak istediğiniz platformları ve araçları seçerken, bunların ne kadar erişilebilir olduğunu bilmek önemlidir.

Bir platformu ve erişilebilirlik özelliklerini kullanmadan önce, bunları tanıyın, katılımcılarınızla kontrol edin ve yukarıdaki tavsiyeleri aklınızda bulundurun. En yaygın kullanılan platformlardan bazıları ve erişilebilirlik özellikleri Ek A'daki tabloda sunulmuştur, ancak bu özelliklerin kalitesi değişebilir. Ek A'da en çok kullanılan çevrimiçi platformların erişilebilirlik özelliklerinin analizini içeren bir tablo bulacaksınız.

5. KAPSAYICILIK VE ERİŞİLEBİLİRLİK KONTROL LİSTESİ

Coğrafi engeller

Ekonomik engeller

Sosyal engeller

Eğitimsel engeller

Kültürel engeller

Engellilikle ilgili engeller



5. KAPSAYICILIK VE ERİŞİLEBİLİRLİK KONTROL LİSTESİ

Bu kontrol listesi, faaliyetlerinizin marjinalleştirilmiş topluluklardan gelen gençler (veya daha az fırsata sahip gençler) için mümkün olduğunca kapsayıcı ve erişilebilir olmasını sağlamanıza ve tam katılımları için ön koşulları sağlamanıza yardımcı olmak amacıyla geliştirilmiştir.

Katılımın önündeki belirli bir engelin nasıl aşılabileceğine dair yol gösterici sorular ve öneriler sunarak katılımın birçok yönünü değerlendirir. Başka bir deyişle, kontrol listesi bize Erasmus+ programı tarafından tanımlandığı şekliyle, daha az fırsata sahip gençlerin katılımının önündeki engelleri hatırlatıyor. Bunlar şunları içerir:

- Coğrafi engeller
- Ekonomik engeller
- Sosyal engeller
- Eğitim engelleri
- Kültürel engeller
- Engellilikle ilgili engeller
- Sağlıkla ilgili engeller

Ancak, bu kontrol listesinin sınırlarını vurgulamak zorundayız, çünkü size daha az fırsata sahip gençlerin eşit katılımının nasıl sağlanacağına dair tam bir reçete sunmamaktadır. Yalnızca, katılımın gerçekleşmesini engelleyebilecek çeşitli hususlara ilişkin bir hatırlatma işlevi görür ve dayatılan engellerin üstesinden gelmeye en iyi nasıl yaklaşabileceğinizi düşünmeniz için size ilham verir. Ayrıca, faaliyetinizi planlarken ve organize ederken kontrol listemizde yer alanlardan daha fazla hususu göz önünde bulundurmak isteyebilirsiniz, dolayısıyla bu liste durumdan duruma değişiklik gösterebilir. Bu nedenle, katılımlarını nasıl destekleyebileceğinizi daha iyi anlamak için katılımcılarınızın ihtiyaçları ve geçmişleri hakkında bilgi sahibi olmanız önemlidir. Ek B'de, faaliyetinize eşit şekilde katılabilmelerini sağlamak amacıyla katılımcılarınıza ihtiyaçlarını sormak için kullanabileceğiniz bir erişim ihtiyaçları formu şablonu bulacaksınız.

Katılımın Önündeki Coğrafi Engeller

☐ **Katılımcılarınız nereden geliyor? Toplu taşıma araçlarının daha az hizmet verdiği uzak veya kırsal bölgelerden mi geliyorlar?** Faaliyet için seyahat programlarını hazırlarken herhangi bir yardıma ihtiyaçları var mı? Kuruluşlar bazen bu gençlere faaliyet mekanına/konaklamaya nasıl ulaşacakları konusunda en iyi rotaları tavsiye etmektedir. Benzer bölgelerden gelen birden fazla kişi varsa, birlikte seyahat edebilmeleri için onları birbirine bağlamak isteyebilirsiniz. Eğer o uzak

bölgede toplu taşıma yoksa, bir istisna yapmak ve en yakın otobüs/tren istasyonuna taksiyle ulaşım masraflarını karşılamak isteyebilirsiniz.

Katılımın Önündeki Ekonomik Engeller

☐ **Katılımcılarınızın faaliyetinize katılmak için bilet almaya gücü yetiyor mu?**

Bazı uzun süreli işsiz gençler ve sosyal yardım faydalanıcıları biletlerini satın alamamaktadır. Bazı kuruluşlar onlar için önceden ödenmiş biletler satın almayı tercih etmekte ve karşılığında faaliyete tam olarak katılacaklarına dair yazılı taahhüt istemektedir.

☐ **Katılımcılarınız arasında çalışan/öğrenen var mı?**

Faaliyete katılımlarının işlerini/eğitimlerini tehlikeye atmamasını nasıl sağlayabilirsiniz? Bazı gençler genellikle aynı anda hem okuyup hem çalışmaktadır, ancak bir eğitim veya benzerine katılma fırsatından mahrum bırakılmamalıdır ve bazen bir faaliyete katılmak için tatil günlerini kullanmaktadırlar. Daha sık olarak, faaliyet sırasında çevrimiçi bir sınava veya bir iş toplantısına katılması gereken gençleri görüyoruz.

☐ **Evsiz gençlerle mi çalışıyorsunuz?**

Grupta hoş karşılandıklarını hissetmelerini nasıl sağlayabilirsiniz? Onlar için seyahat bileti almanız gerekiyor mu? Katılmak için ne tür bir desteğe ihtiyaçları var?

Katılımın Önündeki Sosyal Engeller

☐ **Katılımcılarınız arasında bekar ebeveynler ya da yeni aile kurmuş olanlar var mı?**

Bebeklerini yanlarında götürmeleri gerekiyor mu? Bebeğe bakabilmeleri için eşlerinin de etkinliğe katılmasına ihtiyaçları var mı? Bazı kuruluşlar, bütçe imkânları elveriyorsa, diğer ebeveyni, faaliyet saatleri boyunca bebeğe bakması için, faaliyete katılan ebeveyne kişisel asistan olarak katılmaya davet etmektedir.

☐ **Grubunuzdaki cinsiyet dağılımı nedir?**

Tüm katılımcıların kendilerini özgürce ifade edebilmeleri için güvenli alanı nasıl sağlayabilirsiniz? Bazı kuruluşlar, faaliyetin en başında katılımcıların zamirlerini paylaşmalarına izin vermeyi çok önemli bulmaktadır. Diğerleri ise, birilerini istediklerinden daha fazlasını paylaşmaya zorlayabileceklerinden korktukları için bunu yapmamayı tercih etmektedir. Faaliyette bulunan cinsiyetlerden bağımsız olarak güvenli bir alan sağlamak ve ayrımcılığın ortaya çıkması halinde bununla mücadele edecek bir mekanizma olduğundan emin olmak önemlidir. Bu nedenle genellikle kuruluşlar, anlaşmazlık durumlarında ve faaliyet sırasında güvensiz hissettiklerinde (sadece cinsiyet ayrımcılığı nedeniyle değil, genel olarak diğer ayrımcılık ve hoşgörüsüzlük biçimleri nedeniyle) arabuluculuk yapabilecek bir “güvenli kişi” veya “güvenli komite” bulundurur.

☐ **NEET gençlerle mi çalışıyorsunuz?**

Onların özel ihtiyaçları nelerdir? NEET kategorisi kendi içinde çok çeşitli olabilir, bu nedenle grubunuzda ne tür NEET

gençleri olduğunu bilmek önemlidir (örneğin, eğitimde, istihdamda veya eğitimde olmayan genç bir Roman kişi, çünkü bebekli bekar bir ebeveynidir) Geçmişlerini bilmiyorsanız, gelip etkinliğinize katılmaları için ne tür bir desteğe ihtiyaçları olduğunu sormak ve hatta bazı şeyleri (ön ödemeli biletler gibi) onlara önceden teklif etmek her zaman en iyisidir.

NEET gençlik terimi, istihdamda, eğitimde veya öğretimde olmayan ve bu nedenle sosyal olarak dışlanma riski taşıyan gençleri ve yoksulluk sınırının altında geliri olan ve ekonomik durumlarını iyileştirecek becerilerden yoksun bireyleri ifade eder. Daha fazla bilgi için:

Katılımın Önündeki Eğitimsel Engeller

- ☐ **Öğrenme güçlüğü çeken katılımcılarınız var mı (örn. DEHB)?** Onların öğrenme sürecini nasıl destekleyebilirsiniz? Programda daha fazla ara vermeyi veya daha kısa oturumlar düzenlemeyi, ayrıca tüm öğrenme materyallerini önceden veya faaliyetten sonra göndermeyi düşünebilirsiniz.
- ☐ **Okulu terk eden, okulu erken bırakan veya okul performansı düşük gençlerle mi çalışıyorsunuz? Eşit katılım ve öğrenme deneyimi için özel ihtiyaçları nelerdir?** Faaliyet sırasında onları dışlamamak için programınızı onların ihtiyaçlarına göre uyarlamanız gerekebilir.

Katılımın Önündeki Kültürel Engeller

- ☐ **Grubunuz dini açıdan çeşitlilik gösteriyor mu? Katılımcılarınızın faaliyet sırasında bir ibadet odasına ihtiyacı var mı?** Bazı kuruluşlar, faaliyet mekanında sessiz bir alan yaratarak ve katılımcıların nerede olduğunu bilmelerini sağlayarak faaliyetler sırasında dua odaları sunmaktadır. Diğerleri ise en yakın dini evleri bulmayı ve bunları katılımcılara bildirmeyi tercih eder. Dini ibadet söz konusu olduğunda, farklı dinlerin farklı ibadet saatleri vardır, bu nedenle bu saatlerin programınızı nasıl etkileyeceğini düşünmek isteyebilirsiniz. Emin değilseniz, katılımcılarınıza faaliyetiniz sırasında dikkate almanız ve esnek olmanız gereken belirli bir namaz vakitleri olup olmadığını her zaman sorabilirsiniz.
- ☐ **Faaliyetiniz dini veya kültürel bir tatil sırasında mı gerçekleşiyor? Bu durum diyetlerini etkiliyor mu (örneğin Ramazan ayında oruç tutmak)?** Katılımcıların faaliyet sırasında dini/kültürel bayramla ilgili gelenek ve göreneklerini paylaşmak için alan isteyip istemediklerini/ihtiyaç duyup duymadıklarını anlamak ve bunu programınızda planlamak önemlidir. Diğer durumlarda, bu tür etkinliklerin katılımcıların beslenme rejimini etkileyip etkilemediği de önemlidir ve bu dönemde katılımcıların geleneklerine karşı esnek olunmalıdır. Emin değilseniz, katılımcılarınıza bu konuda her zaman soru sorabilirsiniz.
- ☐ **Grubunuzdaki İngilizce seviyesi nedir?** Tüm katılımcıların İngilizce seviyesi çalışıyor mu ve programınızı kolayca takip edebiliyorlar mı? Katılımcıların daha iyi

anlaması için programın bazı bölümlerini uyarlamanız veya hatta tercüme etmeniz gerekiyor mu (örneğin belirli terminoloji)? Gençlik projelerinde sadece ana dili İngilizce olan katılımcılarla yapılan faaliyetlerin çok nadir olduğunu anlamak önemlidir. Bu nedenle, grubunuza kendilerinden mükemmel İngilizce beklenmediği konusunda güvence vermek ve gerektiğinde duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine destek olmak isteyebilirsiniz. Ayrıca, Erasmus+ programı dil becerilerini geliştirmek isteyenlere dil desteği sunmaktadır, bu nedenle katılımcılarınızın bu özellikten haberdar olmasını da sağlamak isteyebilirsiniz.

☐ **Etnik azınlıklardan (örneğin Romanlar) gelen katılımcılarınız var mı?** Onların grupta hoş karşılandıklarını hissetmelerini nasıl sağlayacaksınız? Faaliyette onlarla konuşmadan önce grubunuzda etnik azınlık temsilcilerinin olup olmadığını her zaman bilemeyeceğiniz açıktır, ancak katılmak için hangi özel ihtiyaçlara sahip olabileceklerine dikkat etmek önemlidir (örneğin ekonomik engeller, sağlık sorunları, engellilik, sosyal statü, diğer).

☐ **Genç göçmen ve mültecilerle mi yoksa göçmen ve mültecilerin torunlarıyla mı çalışıyorsunuz?** Grupta hoş karşılandıklarını hissetmelerini nasıl sağlayacaksınız? Ayrımcılığa uğramadan hikayelerini paylaşmak için kendilerini güvende hissetmelerini nasıl sağlayacaksınız? Etnik azınlıklara benzer şekilde, onlar sizinle ve grubun geri kalanıyla paylaşmadığı sürece katılımcılarınızın geçmişinden haberdar olmayabilirsiniz. Bu nedenle, katılımcıların profili hakkında bilgi sahibi olmak ve faaliyetinizin onları herhangi bir şekilde tetiklemediğinden/zarar vermediğinden emin olmak istersiniz (örneğin, yaptığınız bir egzersiz veya kolaylaştırdığınız bir tartışma yoluyla).

Katılımın Önündeki Engellilikle İlgili Engeller

☐ **Herhangi bir fiziksel engeli olan katılımcılarınız var mı?** Bir faaliyete başlamadan önce bu hususların farkında değilseniz, katılımcılara erişilebilirlikle ilgili herhangi bir özel ihtiyaçları olup olmadığını doğrudan sormanız her zaman tavsiye edilir. Bu şekilde, fiziksel mekanınızın erişilebilir olduğundan emin olabilirsiniz (örneğin, bir asansör veya rampa vardır). Katılımcılar, ihtiyaçlarını varsaymadan önce sormaktan her zaman memnuniyet duyarlar 😊

☐ **İşitme engelli katılımcılarınız var mı?** Palantyping (konuşmadan metne) hizmetlerini veya işaret tercümanlarını karşılayabiliyor musunuz? Bazı ülkeler, yurt dışında bile faaliyetlere katılan katılımcıları için bu hizmetleri sunmaktadır, bu nedenle katılımcılarınızla yakın iletişim halinde bunu kontrol ettiğinizden emin olun. Erasmus+ programı, yardımcı araç ve hizmetleri sağlamak için ek bütçe sunmaktadır (bütçe kategorisi - Kapsayıcılık desteği)

☐ **Görme engeli olan katılımcılarınız var mı?** Onların faaliyete tam katılımını nasıl sağlayabilirsiniz? Çoğu zaman, grupta görme engelli veya görme engeli olan bir kişi varsa, eğitim materyallerimizi ayarlamamız (örneğin, yeterli ve eksiksiz sözlü / yazılı açıklamalara sahip resimler ve oda düzenini açıklarken “orada” gibi net olmayan şeyler söylemekten kaçınmak vb) veya onlara yardımcı araçlarıyla çevrimiçi olarak okuyabilecekleri tüm eğitim materyallerini önceden göndermemiz gerekir. Bu durumda, materyallerin Word gibi erişilebilir bir formatta olması gerekir. Çevrimiçi etkinlikler için, aracınızın/platformunuzun erişilebilir olup olmadığını kontrol edin.

Katılımın Önündeki Sağlık Kaynaklı Engeller

☐ **Grupta herhangi bir diyet kısıtlamanız ve/veya tercihiniz var mı (vejetaryenler, veganlar, keto, alerjiler, diğer)?** Bu bilgiyi kimin bilmesi gerekiyor (örneğin yemeği hazırlayan gençlik merkezi mutfağı)? Katılımcıların kısıtlamalarının/tercihlerinin dikkate alındığını bilmelerini nasıl sağlayacaksınız (örneğin mutfakta yiyeceklerin üzerinde etiket olması)?

☐ **Katılımcılarınızın bilmeniz gereken herhangi bir (kronik) tıbbi durumu var mı (örn. POTS, epilepsi, diyabet, vb.)?** Bu tür durumlarda ne tür bilgilere sahip olmalısınız (örn. tıbbi acil durumlarda katılımcılara nasıl destek olunacağı)? Bunun katılımcıların sizinle paylaştığı gizli bilgiler olduğunu unutmayın, bu nedenle bu verileri nasıl ve ne kadar süreyle saklayacağınızı da düşünmek istersiniz.

6. GENÇLİK FAALİYETLERİ



Bu Bölüm, sürdürülebilir kalkınma ile ilgili olarak daha az fırsata sahip gençlerin yeterliliklerini artırmayı ve SKA'ları teşvik etmeyi amaçlayan çeşitli yaygın eğitim faaliyetlerini sunmaktadır

6. GENÇLİK FAALİYETLERİ

Bu Bölüm, SKH'leri teşvik etmeyi ve sürdürülebilir kalkınmayla ilgili olarak daha az fırsata sahip gençlerin yeterliliklerini artırmayı amaçlayan çeşitli non-formal eğitim faaliyetlerini sunmaktadır.

SKA Farkındalık Testi

Faaliyet Adı	SKA Farkındalık Testi
Kapsayan ska'lar	Hepsi
Karmaşıklık Seviyesi	Başlangıç
Süre	45 dakika
Grup Büyüklüğü	Her boyutta, 3-5 kişilik gruplarla
Hedefler	1) SKH'ler hakkında bilgi ve farkındalığı artırmak. 2) Katılımcılar arasında ekip çalışmasını ve iletişimi teşvik etmek.
Malzemeler	• Basılı sınavlar veya bir PowerPoint/Canvas sunumu veya Kahoot uygulamasını kullanın • Bir skor tahtası (beyaz tahta veya kağıt olabilir). • Kazanan takım için ödülleri (isteğe bağlı).
Hazırlıklar (var ise)	• Kahoot uygulaması kullanılacaksa sorulara yer verilmeli ve uygulamada kullanılmalıdır. • Slaytlı bir sunum hazırlanacaksa her slaytta 1 soru olacak şekilde hazırlanmalıdır. • Ödül verilecekse önceden alınmalıdır.
Talimatlar, Metodoloji ve zamanlama	Adım 1 (5 dakika): Giriş Testin kurallarını ve puanlama sistemini açıklayın.

	Katılımcıları 3-5 kişilik takımlara ayırın. Adım 2 (10 dakika): Sınav Turu 1 Her takım bir dizi soruyu yanıtlar. Ekipler arasında dönerek her birine cevaplama şansı verin. Adım 3 (10 dakika): Sınav Turu 2 Daha zorlu sorularla tanıştırın. Her doğru cevap takıma puan kazandırır. Adım 4 (10 dakika): Final turu Ekiplerin belirli bir süre içinde mümkün olduğunca çok soruyu yanıtladığı hızlı bir tur. Adım 5 (5 dakika): Puanlama ve Ödüller Skorları toplayın ve kazanan takımı açıklayın. Varsa ödülleri verin. Testte ele alınan her bir SKH'nin önemini tartışın.
Bilgilendirme ve Değerlendirme	“Testimizde ele alınan her bir Sürdürülebilir Kalkınma Hedefinin (SKH) önemini tartışalım. Bu hedeflerin küresel ilerleme için neden gerekli olduğunu ve yoksulluk, eğitim, iklim değişikliği ve eşitlik gibi kritik konuları nasıl ele aldıklarını keşfedeceğiz. Örneğin, SKH 1, sürdürülebilir kalkınmanın sağlanması için temel olan yoksulluğun her türüsünü ortadan kaldırmayı amaçlamaktadır. Benzer şekilde, SKA 4 herkes için kapsayıcı ve eşitlikçi bir eğitim sağlayarak kaliteli eğitime odaklanmaktadır. Her bir hedefi tartışarak, birbirleriyle olan ilişkilerini ve sürdürülebilir bir gelecek yaratma üzerindeki etkilerini daha iyi anlayabiliriz.” Katılımcılara ne gibi yeni bilgiler öğrendiklerini sorun. Şimdi test deneyimini gözden geçirelim. Her birinizden katılımınızdan edindiğiniz yeni bilgileri veya içgörülerini paylaşmanızı rica ediyorum. Sizi en çok ne şaşırttı? SKH'ler veya belirli hedefler hakkında daha önce bilmediğiniz bir şey öğrendiniz mi? Örneğin, SKH 13'ün iklim eylemine odaklanması veya SKH 5'in toplumsal cinsiyet eşitliğine vurgu yapması hakkında yeni gerçekler keşfettiniz mi? Geri

	bildirimleriniz bilgi eksikliklerini ve daha fazla farkındalığa ihtiyaç duyulan alanları anlamamıza yardımcı olacaktır. Oyunun SKH'ler konusunda farkındalık yaratmadaki etkinliğini değerlendirin. “Şimdi, bilgi yarışması oyununun Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri konusunda farkındalık yaratmada ne kadar etkili olduğunu değerlendirelim. Oyun formatını ne kadar ilgi çekici buldunuz? Her bir SKH'nin anlamını ve ayrıntılarını daha iyi anlamanıza yardımcı oldu mu? Sorular sizi konular hakkında derinlemesine düşünmeye sevk edecek kadar zorlayıcı mıydı? Ayrıca, oyunun sizi SKH'ler hakkında daha fazla bilgi edinmeye ve kendi toplumunuzda harekete geçmeye motive edip etmediğini de göz önünde bulundurun. Değerlendirmeniz, sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmeyi amaçlayan gelecekteki eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesinde değerli olacaktır.”
Daha fazla Okuma ve Faydalı Bilgiler (varsa)	https://sdgs.un.org/goals https://myworld2030.org https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/
El Broşürleri (varsa, lütfen buraya veya aşağıya ekleyin)	CANVA: https://www.canva.com/design/DAGKuDc0xjc/zrD0hoHUwNmwc4e9Fc9xbg/view?utm_content=DAGKuDc0xjc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor (aşağıya bakınız)

Soru 1: Engelliler, yerli halklar ve dezavantajlı durumdaki çocuklar da dahil olmak üzere dezavantajlı kesimlerin her düzeyde eğitime ve mesleki eğitime eşit erişimini sağlamayı ve eğitimdeki eşitsizlikleri ortadan kaldırmayı hedefleyen, herkes için kapsayıcı ve eşit kaliteli eğitimi sağlamayı amaçlayan Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi hangisidir?

- A) Sıfır Açlık
- B) Kaliteli Eğitim
- C) Temiz Su ve Sanitasyon
- D) Uygun Fiyatlı ve Temiz Enerji

EMPOWERSDGS

Soru 2: Toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlamayı ve tüm kadınların ve kız çocuklarının güçlendirilmesini, kadınlara yönelik her türlü ayrımcılığın, şiddetin ve zararlı uygulamaların ortadan kaldırılmasını, siyasi, ekonomik ve kamusal yaşamda eşit katılım ve fırsatların sağlanmasını hedefleyen SDG 5'in temel amacı nedir?

- A) Cinsiyet Eşitliği
- B) Sanayi, Yenilik ve Altyapı
- C) İklim Eylemi
- D) Su Altındaki Yaşam

EMPOWERSDGS

Soru 3: SDG 12, kaynak ve enerji verimliliğini, sürdürülebilir altyapıyı teşvik ederek, herkes için temel hizmetlere, yeşil ve insana yakışır işlere erişim sağlayarak, çevresel bozulmayı azaltırken yaşam kalitesini iyileştirerek sürdürülebilir tüketim ve üretim modellerini güvence altına alma gerekliliğini vurgulayan sürdürülebilirliğin hangi yönüne adanmıştır?

- A) Sorumlu Tüketim ve Üretim
- B) İyi Sağlık ve Refah
- C) İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme
- D) Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar

EMPOWERSDGS

Soru 4: Aşağıdaki Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinden hangisi, aşırı yoksulluk da dahil olmak üzere her yerde yoksulluğun her biçimini sona erdirmeyi, herkes için ulusal düzeyde uygun sosyal koruma sistemleri ve önlemlerini uygulamayı, ekonomik kaynaklara eşit haklar sağlamayı, temel hizmetlere erişimi, arazi ve diğer mülkiyet biçimleri üzerinde mülkiyet ve kontrolü, mirası, doğal kaynakları ve uygun yeni teknoloji ve finansal hizmetleri garanti altına almayı amaçlamaktadır?

- A) Yoksulluk Yok
- B) Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar
- C) Karada Yaşam
- D) Eşitsizliğin Azaltılması



Soru 5: İklim değişikliği ve etkileriyle mücadele için acil adımlar atmayı, tüm ülkelerde iklimle ilgili tehlikelere ve doğal afetlere karşı dayanıklılığı ve uyum kapasitesini güçlendirmeyi hedefleyen ve aynı zamanda iklim değişikliği önlemlerini ulusal politikalara, stratejilere ve planlamalara entegre etmeyi amaçlayan SDG 13'ün temel hedefi nedir?

- A) Temiz Su ve Sanitasyon
- B) Cinsiyet Eşitliği
- C) İklim Eylemi
- D) Uygun Fiyatlı ve Temiz Enerji



Soru 6: SDG 7, küresel enerji karışımında yenilenebilir enerjinin payını artırmaya, enerji verimliliğini iyileştirmeye, altyapıyı genişletmeye ve sürdürülebilir kalkınma için temiz enerji teknolojilerine yatırım yapmaya odaklanarak herkes için uygun fiyatlı, güvenilir, sürdürülebilir ve modern enerjiye erişimi sağlamayı amaçlamaktadır. Bu SDG hangisidir?

- A) Kaliteli Eğitim
- B) Uygun Fiyatlı ve Temiz Enerji
- C) Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar
- D) Sanayi, Yenilik ve Altyapı



Soru 7: Sürdürülebilir kalkınmayı sağlamak ve çevresel etkiyi en aza indirmek için doğal kaynakların verimli kullanılmasını, atık oluşumunun azaltılmasını, üretim ve tüketimde sürdürülebilir uygulamaların benimsenmesini ve sürdürülebilir yaşam tarzlarının teşvik edilmesini savunan, sorumlu tüketim ve üretim konusunu ele alan Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri hangileridir?

- A) Sıfır Açlık
- B) Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar
- C) Su Altındaki Yaşam
- D) Sorumlu Tüketim ve Üretim



Soru 8: Herkes için güvenli ve uygun fiyatlı içme suyuna, sanitasyona ve hijyen tesislerine erişim dahil olmak üzere su ve sanitasyonun bulunabilirliğini ve sürdürülebilir yönetimini sağlamayı ve tüm sektörlerde su kıtlığı, kalitesi, atık su arıtımı ve su kullanım verimliliğini ele almayı amaçlayan SDG 6'nın amacı nedir?

- A) Cinsiyet Eşitliği
- B) Temiz Su ve Sanitasyon
- C) Karada Yaşam
- D) Eşitsizliğin Azaltılması



Soru 9: Hangi Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi, girişimcilik, iş yaratma ve sürdürülebilir geçim kaynakları için fırsatlar yaratan politikaları ve önlemleri teşvik etmeye odaklanarak sürdürülebilir, kapsayıcı ve sürdürülebilir ekonomik büyümeyi, tam ve üretken istihdamı ve herkes için insana yakışır işleri teşvik ederken, aynı zamanda sosyal korumayı, işyerindeki hakları ve güvenli çalışma ortamlarını da ele alır?

- A) İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme
- B) Kaliteli Eğitim
- C) İklim Eylemi
- D) Su Altındaki Yaşam



Soru 10: SDG 16, sürdürülebilir kalkınma için barışçıl ve kapsayıcı toplumları teşvik etmeye, herkes için adalete erişim sağlamaya, her düzeyde etkili, hesap verebilir ve kapsayıcı kurumlar inşa etmeye ve duyarlı, kapsayıcı, katılımcı ve temsili karar alma süreçlerini garantilemeye adanmıştır. Bu hangi SDG'dir?

A) Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar

- B) Karada Yaşam
- C) Eşitsizliğin Azaltılması

D) Sıfır Açlık

EMPOWERSDGS

Soru 11: Okyanusları, denizleri ve deniz kaynaklarını korumayı ve sürdürülebilir şekilde kullanmayı amaçlayan, deniz ve kıyı ekosistemlerinin korunması ve restorasyonuna odaklanan, deniz kirliliğini azaltan ve deniz kaynaklarının ve ekosistemlerinin uzun vadeli sürdürülebilirliğini sağlamak için avcılığı ve aşırı avlanmayı düzenleyen Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri hangileridir?

A) Su Altındaki Yaşam

B) Sıfır Açlık

- C) İyi Sağlık ve Refah

D) Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar

EMPOWERSDGS

Soru 12: Açlığa son vermeyi, gıda güvenliğini ve daha iyi beslenmeyi sağlamayı, herkes için güvenli, besleyici ve yeterli gıdaya erişimi sağlayarak sürdürülebilir tarımı teşvik etmeyi, sürdürülebilir gıda üretim sistemlerini teşvik etmeyi ve dayanıklı tarım uygulamalarını hayata geçirmeyi amaçlayan SDG 2'nin temel amacı nedir?

A) Sanayi, Yenilik ve Altyapı

B) Temiz Su ve Sanitasyon

C) Sıfır Açlık

D) Cinsiyet Eşitliği

EMPOWERSDGS

Soru 13: SDG 8, ekonomik üretkenliği, yatırımı ve yeniliği teşvik eden politikaları ve önlemleri teşvik ederek, aynı zamanda işsizliği, yetersiz istihdamı ve insana yakışır iş açıklarını ele alarak, sürdürülebilir, kapsayıcı ve sürdürülebilir ekonomik büyümeyi, tam ve üretken istihdamı ve herkes için insana yakışır işi teşvik etmeye odaklanmaktadır. Bu SDG hangisidir?

- A) Uygun Fiyatlı ve Temiz Enerji
- B) İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme
- C) Kaliteli Eğitim
- D) Eşitsizliğin Azaltılması

EMPOWERSDGS

Soru 14: Sürdürülebilir kalkınma açısından önemini kabul ederek, karasal ekosistemlerin korunmasını, restore edilmesini ve sürdürülebilir kullanımının teşvik edilmesini, ormanların sürdürülebilir şekilde yönetilmesini, çölleşmeyle mücadele edilmesini, arazi bozulmasını durdurmayı ve tersine çevirmeyi ve biyolojik çeşitlilik kaybını durdurmayı amaçlayan Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri hangileridir?

- A) Su Altındaki Yaşam
- B) Karada Yaşam
- C) Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar
- D) Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar

EMPOWERSDGS

Soru 15: Yeterli, güvenli ve uygun fiyatlı konutlara, temel hizmetlere, kamusal alanlara ve ulaşım sistemlerine erişim sağlayarak şehirleri ve insan yerleşimlerini kapsayıcı, güvenli, dayanıklı ve sürdürülebilir hale getirmeyi, aynı zamanda sürdürülebilir kentleşmeyi, çevre korumayı ve afet risklerinin azaltılmasını teşvik etmeyi amaçlayan SDG 11'in temel amacı nedir?

- A) Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar
- B) Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar
- C) İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme
- D) Cinsiyet Eşitliği

EMPOWERSDGS

ANAHTAR CEVAP:

1-B

2-A

3-A

4-A

5-C

6-B

7-D

8-B

9-A

10-A

11-A

12-C

13-B

14-B

15-B

SKA Rol Yapma Tartışması

Faaliyetin Adı	SKA Rol Yapma Tartışması
Kapsanan SKA'lar	SDG10, SDG13
Karmaşıklık seviyesi	Başlangıç
Süre	90 dakika
Grup büyüklüğü	10- 20
Hedefler	1) ·Eleştirel düşünme ve topluluk önünde konuşma becerilerini geliştirmek. 2) ·Küresel meselelere farklı bakış açılarını değerlendirmek.
Malzemeler	• ·Farklı paydaş perspektiflerini içeren rol kartları. • ·Tartışma formatı yönergeleri. • ·Bir zamanlayıcı. • ·Değerlendirme için bir lider.
Hazırlıklar (varsa)	• Farklı paydaşlar için rol kartları oluşturun (örn. hükümet yetkilileri, STK temsilcileri, grup liderleri). • SKH'lerle ilgili tartışma konuları hazırlayın.
Talimatlar, metodoloji ve zamanlama	Adım 1 (10 dakika): Giriş Münazaranın formatını açıklayın ve katılımcılara roller verin. Adım 2 (15 dakika): Hazırlık Katılımcılar kendilerine verilen rollere göre argümanlarını hazırlarlar. Adım 3 (50 dakika): Tartışma Açılış konuşmaları (10 dakika): Her iki taraf da açılış argümanlarını sunar. Çürütmeler (20 dakika): Katılımcılar birbirlerinin argümanlarına yanıt verirler. Sorular (10 dakika): İzleyiciler soru sorar. Kapanış konuşmaları (10 dk): Her iki taraf da kendi pozisyonunu özetler. Adım 4 (15 dakika): Tartışma Sunulan farklı perspektifler hakkında bir grup tartışmasına katılın.
Bilgilendirme ve değerlendirme	• Her grubun argümanlarının açıklığını, mantığını ve tutarlılığını değerlendirin.

	• Güvenilir kanıtlar ve örneklerle iyi desteklenmiş noktalar arayın. • Yaratıcılık ve Yenilikçilik: • Sunulan argümanların özgünlüğünü ve yaratıcılığını değerlendirin. • Gruplar tarafından önerilen benzersiz perspektifleri veya yenilikçi çözümleri arayın. • Katılım ve Bağlılık: • Tüm grup üyelerinin katılım düzeyini izleyin. • Tüm ekip üyelerinin katkılarıyla dengeli bir katılım sağlayın. • Çürütmeler ve karşı argümanlar: • Her grubun karşı takımın görüşlerini çürütme yöntemlerinin etkinliğini değerlendirin. • Rakibin argümanlarını öngörme ve bunlara düşünceli bir şekilde karşı koyma becerisine bakın. • İkna edicilik: • Her grubun argümanlarının ne kadar ikna edici ve inandırıcı olduğunu değerlendirin. • İkna edici dil, duygusal çekicilik ve retorik stratejileri arayın. • Takım çalışması: • Her bir grup içindeki ekip çalışmasını ve işbirliğini gözlemleyin. İyi iletişim, karşılıklı destek ve eşgüdümlü çabanın işaretlerini arayın.
Daha detaylı okuma ve bilgi (varsa)	• Münazara Kuralları: • Yapı ve Zamanlama: Her münazara tipik olarak açılış konuşmaları, çürütmeler ve kapanış konuşmalarından oluşur. • Açılış konuşmaları: Her grubun ilk argümanlarını sunmak için belirli bir süresi (örneğin 5 dakika) vardır. • Çürütmeler: Daha sonra her grubun diğer grubun argümanlarını çürütmek için belirli bir süresi (örneğin 3 dakika) vardır. • Kapanış ifadeleri: Her gruba argümanlarını özetlemek ve pozisyonlarını güçlendirmek için son bir fırsat (örneğin 2 dakika) verilir. • Konuşma sırası: • Gruplar sırayla konuşur, açılış konuşmaları, çürütmeler ve kapanış konuşmaları sırasını takip eder. • Her grup içinde konuşmacıları değiştirerek dengeli bir katılım sağlayın.

	• Hazırlık: • Gruplar konularını iyice araştırmalı ve argümanlarını ve çürütmelerini önceden hazırlamalıdır. • Noktaları desteklemek için güvenilir kaynaklar kullanın ve olası karşı argümanları öngörün. • Saygı ve görgü kuralları: • Münazara boyunca saygılı bir üslubu koruyun. • Konuşmacıların sözünü kesmekten kaçının ve herkesin sözünü bitirmesine izin verin. • Kişisel saldırılar ve aşağılayıcı ifadeler kesinlikle yasaktır. • Değerlendirme ve Puanlama: • Jüri üyeleri, argüman kalitesi, yaratıcılık, katılım, çürütmeler, ikna edicilik ve ekip çalışması gibi önceden tanımlanmış kriterlere göre puanlama yapar. • Katılımcıların kendilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için yapıcı geri bildirim sağlarlar. • SKH'lere Genel Bakış/Arka Plan: • SKH 13, iklim değişikliği ve etkileriyle mücadele için acilen harekete geçilmesini amaçlamaktadır. Bu hedef, sera gazı emisyonlarını azaltma, iklim direncini artırma ve iklim eylemini politika ve planlamaya entegre etme ihtiyacını vurgulamaktadır. Temel hedefler şunlardır: Dayanıklılık ve Uyum Kapasitesinin Güçlendirilmesi: Tüm ülkelerde iklimle ilgili tehlikelere ve doğal afetlere karşı direncin artırılması; özellikle hassas topluluklarda uyum kapasitelerinin geliştirilmesi. İklim Değişikliği Önlemlerinin Entegre Edilmesi: İklim değişikliği önlemlerinin ulusal politikalara, stratejilere ve planlamaya entegre edilmesi; İklimle ilgili sorunların üstesinden gelmek için ülkeler arasında işbirliğinin teşvik edilmesi. Eğitim ve Farkındalık: İklim değişikliğinin azaltılması, uyum, etki azaltma ve erken uyarı konularında eğitim, farkındalık ve insani ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi. SKH 13'ün Önemi: İklim değişikliğinin ele alınması, sürdürülebilir kalkınma ve yoksulluğun ortadan kaldırılması için çok önemlidir; iklim değişikliğinin etkileri en yoksul ve en savunmasız toplulukları orantısız bir şekilde etkilemekte, bu da iklim eylemini eşitlik ve adaletin sağlanması için gerekli kılmaktadır. • SKH 10, ülkeler içindeki ve arasındaki eşitsizliği azaltmayı amaçlamaktadır. Yaş, cinsiyet, engellilik, ırk,
--	--

	etnik köken, köken, din, ekonomik veya diğer statülerden bağımsız olarak herkesin sosyal, ekonomik ve siyasi katılımını güçlendirmeye ve teşvik etmeye odaklanmaktadır. Temel hedefler şunlardır: Gelir Artışı: Nüfusun en alttaki %40'ının gelir artışını sağlamak ve sürdürmek. • • Sosyal, Ekonomik ve Siyasi İçerme: Herkesin dahil edilmesini teşvik etmek, eşit fırsatlar sağlamak ve sonuç eşitsizliklerini azaltmak; Ayrımcı yasaları, politikaları ve uygulamaları ortadan kaldırmak. Küresel Finansal Piyasalar ve Kurumlar: Küresel finansal piyasaların ve kurumların düzenlenmesi ve izlenmesinin iyileştirilmesi; Gelişmekte olan ülkelerin karar alma süreçlerinde temsilinin ve söz hakkının artırılması. Göç ve Havaleler: Güvenli, düzenli ve sorumlu göç ve insan hareketliliğinin kolaylaştırılması; Göçmen havalelerinin işlem maliyetlerinin %3'ün altına düşürülmesi. SKH 10'un önemi: Eşitsizliğin azaltılması, sosyal uyumun teşvik edilmesi ve sürdürülebilir ekonomik büyümenin sağlanması için gereklidir; Eşitsizlik ekonomik kalkınmayı baltalayabilir, yoksulluğu ve sosyal istikrarsızlığı artırabilir; Eşitsizliğin ele alınması, herkesin gelişme fırsatına sahip olduğu daha adil toplumlar yaratılmasına yardımcı olur. • • Daha fazla bilgi için: https://sdgs.un.org/goals, https://myworld2030.org ve https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/ •
El ilanları (eğer varsa lütfen buraya veya aşağıya ekleyin)	CANVA : https://www.canva.com/design/DAGKuYhbfmM/Kz5VZmueq-XOIEaBftWPEQ/view?utm_content=DAGKuYhbfmM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor



Evrensel Temel Gelir'in (UBI) uygulanması eşitsizlikleri etkili bir şekilde azaltabilir ve sürdürülebilir kalkınmayı destekleyebilir mi? Potansiyel faydaları ve dezavantajları nelerdir?



SORU

GRUP A

UBI'nin yoksulluğun azaltılması, eşitliğin teşvik edilmesi ve sürdürülebilir kalkınmanın desteklenmesindeki rolünü vurgulayarak UBI'yi savunun.

GRUP B

Enflasyon ve çalışmayı caydırma riski gibi potansiyel ekonomik dezavantajları tartışarak UBI'yi eleştirin.



İklim değişikliğinin aciliyeti göz önüne alındığında, hükümetler, ekonomik büyümeyi geçici olarak yavaşlatmak anlamına gelse bile, yenilenebilir enerjiye yatırım yapmaya öncelik vermeli mi? Neden veya neden olmasın?

SORU



GRUP A

Yenilenebilir enerjiye yatırımın önceliklendirilmesi gerektiğini savunarak, uzun vadeli çevresel ve ekonomik faydaları vurgulayın.

GRUP B

Ekonomik büyümenin sürdürülmesi ve alternatif, daha az yıkıcı çevresel çözümlerin araştırılması gerekliliğine odaklanarak karşı çıkın.

SKA Afiş Kampanyası

Faaliyetin Adı	SKA Afiş Kampanyası
Kapsanan SKA'lar	Hepsi
Karmaşıklık seviyesi	Başlangıç
Süre	120
Grup büyüklüğü	10-20
Hedefler	·SKH'lerle ilgili fikirleri yaratıcı bir şekilde ifade etmek.·Farkındalık yaratmak ve savunuculuk yapmak.·Ekip olarak çalışma becerisini geliştirmek·Dijital uygulamaları kullanma ve tasarlama becerisini güçlendirmek
Malzemeler	·SKH'lere ilişkin referans materyaller.·Tasarım için dijital uygulama·Bilgisayar, tablet gibi dijital araçlar
Hazırlıklar (varsa)	·Materyalleri toplayın.·SKH'lere ve farkındalık kampanyalarının önemine ilişkin bir giriş hazırlayın.
Talimatlar, metodoloji ve zamanlama	Adım 1 (10 dakika): Giriş·Afiş kampanyasının amacını açıklayın ve SKH'ler hakkında genel bir bilgi verin.Adım 2 (90 dakika): Grup çalışması·Katılımcıları küçük gruplara ayırın.·Her grup posteri için odaklanacağı bir SKA seçer.·Gruplar seçtikleri SKA'yı tanıtan bir poster tasarlar ve oluşturur.Adım 3 (20 dakika): Sunum·Her grup posterini sunar, tasarımını ve mesajını açıklar.
Bilgilendirme ve değerlendirme	·SKH'ler hakkında farkındalık yaratmaya yönelik farklı yaklaşımları tartışın.·Katılımcılara seçtikleri SKA hakkında ne öğrendiklerini sorun.·Posterlerin yaratıcılığını ve etkinliğini değerlendirin.

Daha detaylı okuma ve bilgi (varsa)

Çekici ve etkileyici bir poster oluşturmak, göze çarpmasını ve etkili bir şekilde iletişim kurmasını sağlayan birkaç temel unsur içerir. İşte uyulması gereken beş kural:

1. Açık ve Etkileyici Başlık

Kural: Dikkat çekmek için başlıkta kalın ve büyük bir yazı tipi kullanın.

İpucu: Başlığın kısa ve öz olduğundan ve posterin ana mesajını veya temasını ilettiğinden emin olun. Odak noktası olmalı ve içeriğin geri kalanı için tonu belirlemelidir.

2. Görsel Hiyerarşi

Kural: İçeriği, izleyicinin gözünü poster boyunca mantıksal bir düzende yönlendirecek şekilde düzenleyin.

İpucu: Bir hiyerarşi oluşturmak için farklı yazı tipi boyutları, ağırlıkları ve renkleri kullanın. Önemli bilgiler öne çıkmalı, daha az kritik ayrıntılar ise daha küçük ve daha bastırılmış olabilir.

3. Yüksek Kaliteli Görseller ve Grafikler

Kural: Posterin mesajıyla ilgili yüksek çözünürlüklü görüntüler ve grafikler ekleyin.

İpucu: Çok sayıda küçük görsel yerine birkaç etkili görsel kullanarak karmaşayı önleyin. Görsellerin düzgün bir şekilde hizalandığından ve tasarıma entegre edildiğinden emin olun.

4. Tutarlı Renk Şeması

Kural: Posterin temasını ve amacını yansıtan uyumlu bir renk paleti seçin.

İpucu: Okunabilirliği artırmak için metin ve arka plan için zıt renkler kullanın.

Temiz ve profesyonel bir görünüm elde etmek için sınırlı sayıda renge bağlı kalın.

5. Minimal Metin ve Beyaz Boşluk

Kural: Metni minimumda tutun ve izleyiciyi bunaltmamak için beyaz alanı stratejik olarak kullanın.

	İpucu: Madde işaretleri, kısa paragraflar ve basit bir dil kullanın. Posterı kolay okunur ve görsel olarak çekici kılmak için öğeler arasında yeterli boşluk olduğundan emin olun. Bu kurallara uyarak posterinizin dikkat çekme ve izleyicide kalıcı bir etki bırakma olasılığı daha yüksek olacaktır. Diğer okumalar: https://sdgs.un.org/goals https://myworld2030.org https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/
El ilanları (eğer varsa lütfen buraya veya aşağıya ekleyin)	

SKA Masa Oyunu

Faaliyetin Adı	SDG Masa Oyunu
Kapsanan SKA'lar	1, 3, 4, 6, 13
Karmaşıklık seviyesi	Başlangıç
Süre	60 dakika
Grup büyüklüğü	Herhangi bir boyut, bord başına 4-8
Hedefler	Bu etkinliğin amacı, katılımcıları Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH'ler) ile eğlenceli ve interaktif bir şekilde tanıştırmaktır. Oyun sayesinde katılımcılar SKH'lerin önemini ve bu hedeflere ulaşmak için neler yapılabileceğini öğrenirken stratejik düşünme ve işbirliği becerilerini de geliştireceklerdir. Oyunun sonunda katılımcıların SKH'ler hakkında daha fazla bilgi edinmiş olmaları ve bu bilgileri kendi hayatlarına nasıl uygulayabileceklerini anlamaları beklenmektedir.
Malzemeler	SKA ile ilgili zorluklar içeren özelleştirilmiş masa oyunu (Monopoly benzeri). Zar. Oyun parçaları. SDG meydan okuma kartları.
Hazırlıklar (varsa)	Masa oyununu ve meydan okuma kartlarını tasarlayın ve basın. Oyun kurallarının açık ve takip edilmesi kolay olduğundan emin olun.
Talimatlar, metodoloji ve zamanlama	Adım 1 (10 dakika): Giriş Oyunun kurallarını ve nasıl oynanacağını açıklayın. Adım 2 (45 dakika): Oyun Oynama Oyuncular sırayla zar atar ve taşlarını tahta üzerinde hareket ettirir.

	Oyuncular belirli alanlara geldiklerinde, bir SDG ile ilgili bir meydan okuma kartı çekerler (örneğin, bir soruyu cevaplamak, bir görevi tamamlamak). Amaç, zorlukları tamamlayarak en fazla SDG puanını toplamaktır. Adım 3 (5 dakika): Sonuç Sonunda en çok puanı toplayan oyuncu veya takım kazanır.
Bilgilendirme ve değerlendirme	Oyunda karşılaşılan zorlukları tartışın. Oyunculara oyunun SKH'ler hakkındaki bilgilerini nasıl artırdığını sorun. Katılım ve öğrenme çıktılarını değerlendirin.
Daha detaylı okuma ve bilgi (varsa)	SDG Masa Oyunu Talimatları ve Ek Kurallar Oyun Kurulumu Oyuncular: Oyun 4-8 oyuncu için tasarlanmıştır. Tahta: Özelleştirilmiş SDG masa oyununu düz bir yüzeye yerleştirin. Parçalar: Her oyuncu bir oyun parçası seçer. Zar: Altı yüzlü standart bir zar kullanın. SDG Mücadele Kartları: SDG meydan okuma kartlarını karıştırın ve yüzleri aşağı bakacak şekilde bir desteye yerleştirin. Başlangıç Noktası: Tüm oyuncular taşlarını oyun tahtasındaki 'Başlangıç' konumuna yerleştirir. Temel Kurallar Amaç: Amaç, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH'ler) ile ilgili görevleri tamamlayarak en fazla SKH puanını toplamaktır. Sıra Düzeni: Oyuncular sırayla saat yönünde ilerler.

	Hareket: Bir oyuncu sırası geldiğinde zar atar ve taşını ilgili sayıda boşluk ilerletir. Alanlara İniş: Eğer bir oyuncu SDG sembolü olan bir alana inerse, desteden bir meydan okuma kartı çeker ve karttaki talimatları uygular. Eğer bir oyuncu “Şans” alanına konarsa, rastgele etkileri olan bir Şans kartı (varsa) çeker (örneğin, ileri hareket, geri hareket, bir tur kaybetme, vb.) Mücadele Kartları Zorluk Türleri: Sorular: Bir SKA ile ilgili bir soruyu yanıtlayın. Görevler: Bir SKA ile ilgili küçük bir görevi veya etkinliği tamamlayın. Puanlar: Bir görevi başarıyla tamamlamak oyuncuya kartta belirtilen SDG puanlarını kazandırır. Geçme: Bir oyuncu mücadeleyi tamamlayamazsa puan kazanamaz ve sırası sona erer. Ek Kurallar Çift Zar: Bir oyuncu çift atarsa (her iki zar da aynı sayıyı gösterirse), mevcut sırasını tamamladıktan sonra fazladan bir sıra alır. Özel Alanlar: Tahtadaki bazı alanlarda belirli SDG'lerle ilgili özel talimatlar veya bonuslar olabilir. Bu alanlar için tahtada verilen talimatları izleyin. Oyun Sonu: Oyun önceden belirlenmiş sayıda turdan sonra veya tüm meydan okuma kartları kullanıldığında sona erer. Oyuncular SDG puanlarını sayar ve en çok puana sahip olan oyuncu kazanır.
El ilanları (eğer varsa lütfen buraya veya aşağıya ekleyin)	SKH 1: Yoksulluğun ortadan kaldırılması

	Soru: Toplumunuzda yoksulluğu azaltmanın bazı yolları nelerdir? Görev: Toplumunuzdaki yoksulluğun azaltılmasına yardımcı olabilecek bir proje tanımlayın. SKH 3: İyi sağlık ve refah Soru: İyi sağlık ve esenliği teşvik etmenin üç yolunu sayınız. Görev: Bir dakika boyunca Bir dakika boyunca basit bir egzersiz rutini gerçekleştirin. SKH 4: Kaliteli eğitim Soru: Sürdürülebilir kalkınma için kaliteli eğitim neden önemlidir? Görev: Okulda öğrendiğiniz bir kavramı başka bir oyuncuya sanki küçük bir çocukmuşsunuz gibi açıklayın. SDG 6: Güvenli su ve sanitasyon Soru: Güvenli su ve sanitasyona Güvenli su ve sanitasyona erişimin faydaları nelerdir? Görev: Temiz olduklarından emin olmak için ellerinizi nasıl düzgün yıkayacağınızı gösterin. SKH 13: İklim eylemi Soru: Bireyler iklim değişikliğiyle mücadele etmek için ne yapabilir? Görev: Karbon ayak izinizi azaltmak için yapabileceğiniz beş eylemi listeleyin.
--	---

SKA Dijital Kaçış Odası

Faaliyetin Adı	SKA Dijital Kaçış Odası
Kapsanan SKA'lar	4, 9, 12, 13, 17
Karmaşıklık seviyesi	Orta Seviye
Süre	90 dakika
Grup büyüklüğü	Grup başına 4-6 katılımcı
Hedefler	1) Dijital bulmacalar ve zorluklar aracılığıyla problem çözme ve işbirliği becerilerini geliştirmek. 2) Belirli SKA'lar hakkında farkındalığı ve anlayışı artırmak. 3) Dijital okuryazarlığı ve sürdürülebilir düşüncüyü geliştirmek.
Malzemeler	İnternet erişimi olan bilgisayarlar veya tabletler. Dijital kaçış odası yazılımı veya platformu. SKA'larla ilgili önceden tasarlanmış dijital bulmacalar ve ipuçları. Zamanlayıcı.
Hazırlıklar (varsa)	• Dijital bir kaçış odası platformu tasarlayın veya seçin. • Kapsanan SKA'ların unsurlarını içeren bulmacalar ve zorluklar yaratın. • Tüm cihazların dijital kaçış odası yazılımıyla ayarlandığından ve test edildiğinden emin olun.
Talimatlar, metodoloji ve zamanlama	• Adım 1 (10 dakika): Giriş • Dijital kaçış odası kavramını ve kapsanan SKA'ların önemini açıklayın. • Dijital platformda nasıl gezinileceğine dair kısa bir genel bakış sağlayın. • Katılımcıları 4-6 kişilik gruplara ayırın. • Adım 2 (75 dakika): Dijital Kaçış Odası • Her grup, dijital kaçış odasında bir dizi bulmaca ve zorluğu çözmek için birlikte çalışmaktadır. • Bulmacalar aşağıdaki SKA'ları kapsayacaktır: • SKA 4: Kaliteli Eğitim • Bulmaca: Herkes için kaliteli eğitimin faydaları hakkında bir kriptogram çözün. • SKA 9: Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı • Bulmaca: Yenilikçi teknolojilerin görsellerini açıklamalarıyla eşleştirin. • SKA 12: Sorumlu Tüketim ve Üretim • Bulmaca: Sürdürülebilir bir ürün yaşam döngüsünün resmini oluşturan dijital bir yapbozu tamamlayın. • SKA 13: İklim Eylemi • Bulmaca: İklim değişikliğinin nedenleri ve etkileri hakkında bir bilmece çözün. • SKA 17: Hedefler için Ortaklıklar • Bulmaca: Küresel ortaklıkların önemini vurgulayan bir mesajı çözün. • Gruplar zaman dolmadan odadan “kaçmak” için tüm bulmacaları tamamlamalıdır. • Adım 3 (5 dakika): Sonuç • Deneyimi ve bulmacaların çözümlerini tartışmak için tüm

	katılımcıları bir araya getirin. • Kaçış odasında ele alınan her bir SKA'nın önemini vurgulayın. • Hangi grupların başarıyla kaçtığını duyurun ve çabalarını takdir edin.
Bilgilendirme ve değerlendirme	Kaçış odası sırasında karşılaşılan zorlukları ve katılımcıların bunların üstesinden nasıl geldiklerini tartışın. Katılımcılara etkinliğin SKA'lar hakkındaki anlayışlarını nasıl artırdığını ve dijital becerilerini nasıl geliştirdiğini sorun. Etkinlik sırasında gösterilen katılımı ve ekip çalışmasını değerlendirin.
Daha detaylı okuma ve bilgi (varsa)	Dijital Okuryazarlık Kaynakları 1. Dijital Okuryazarlığın Temelleri - Bu kılavuz, dijital okuryazarlık, önemi ve bu becerilerin nasıl geliştirileceği hakkında kapsamlı bir genel bakış sağlar. • MediaSmarts'tan Dijital Okuryazarlığın Temelleri 2. K-12 Okulları için Dijital Okuryazarlık Çerçevesi - Öğrenciler için temel dijital okuryazarlık becerilerini özetleyen ayrıntılı bir çerçeve. • Common Sense Education tarafından hazırlanan Dijital Okuryazarlık Çerçevesi 3. Vatandaşlar için Avrupa Dijital Yeterlilik Çerçevesi (DigComp) - Dijital yeterliliğin temel bileşenlerini tanımlayan kapsamlı bir çerçeve. • https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp 4. Google's Digital Garage - Dijital okuryazarlığı geliştirmek için temel dijital becerilerden veri analizine kadar çeşitli konuları kapsayan ücretsiz çevrimiçi kurslar sunar. • Google'ın Dijital Garajı Kapsanan SKA'lara İlişkin Kaynaklar SKA 4: Kaliteli Eğitim 1. UNESCO - Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim - Sürdürülebilir kalkınma için kaliteli eğitimin teşvik edilmesine ilişkin bilgiler. • https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development 2. Eğitim için Küresel Ortaklık - Gelişmekte olan ülkelerdeki çocuklar için kaliteli eğitim sağlamaya odaklanmış bir kuruluş. • https://www.globalpartnership.org/ SKA 9: Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı 1. Birleşmiş Milletler Sınai Kalkınma Örgütü (UNIDO) - Sürdürülebilir endüstriyel kalkınmaya ilişkin kaynaklar. • https://www.unido.org/ 2. Dünya Ekonomik Forumu - İnovasyon - İnovasyon ve altyapı geliştirme üzerine makaleler ve raporlar. • Dünya Ekonomik Forumu: İnovasyon SKA 12: Sorumlu Tüketim ve Üretim 1. BM Çevre Programı - Sürdürülebilir Tüketim ve Üretim - Sürdürülebilir uygulamaların teşvik edilmesine ilişkin bilgiler. • UNEP: Sürdürülebilir Tüketim ve Üretim 2. Sürdürülebilir Kalkınma Bilgi Platformu - SKA 12 hakkında detaylı bilgi. • https://sustainabledevelopment.un.org/sdg12 SKA 13: İklim Eylemi

	1. Hükümetlerarası İklim Değişikliği Paneli (IPCC) - İklim değişikliği hakkında kapsamlı raporlar ve kaynaklar. • https://www.ipcc.ch/ 2. NASA İklim Değişikliği ve Küresel Isınma - İklim değişikliği ve etkileri hakkında veri ve bilgiler. • https://climate.nasa.gov/ SKA 17: Hedefler için Ortaklıklar 1. Birleşmiş Milletler - Ortaklıklar - SKA'ların gerçekleştirilmesinde ortaklıkların rolü hakkında bilgi. • https://www.un.org/sustainabledevelopment/globalpartnerships/ 2. SKA Ortaklık Platformu - Sürdürülebilir kalkınma için ortaklıkları teşvik eden ve izleyen bir platform. • https://sustainabledevelopment.un.org/partnerships
El ilanları (eğer varsa lütfen buraya veya aşağıya ekleyin)	Kaçış Odası Talimatları ve İpuçları: • "Bir ekip olarak çalışın ve etkili bir şekilde iletişim kurun." • "Her bulmaca ve ipucundaki ayrıntılara dikkat edin." • "Zamanınızı akıllıca yöneterek tüm zorlukları zaman sınırı içinde tamamlayın."

Cinsiyet Eşitliği Tartışması

Faaliyetin Adı	Cinsiyet Eşitliği Tartışması
Kapsanan SKA'lar	SKA 5 (Cinsiyet Eşitliği)
Karmaşıklık seviyesi	Orta seviye
Süre	60 dakika
Grup büyüklüğü	5 - 15 katılımcı (farklı cinsiyet kimlikleri ve cinsel yönelimler)
Hedefler	1. Toplumsal cinsiyet eşitliği konularına ilişkin anlayışı derinleştirmek. 2. Eleştirel düşünme ve topluluk önünde konuşma becerilerini geliştirmek. 3. Toplumsal cinsiyetle ilgili konularda farklı bakış açılarını keşfetmek. 4. Farklı bağlamlarda toplumsal cinsiyet eşitliğini teşvik etmenin yollarını belirlemek. 5. Empati ve dayanışmayı geliştirmek.
Malzemeler	Tartışma konu kartları (aşağıdaki örnekler) Zamanlayıcı Not defterleri ve kalemler Basılı SKA 5 açıklaması (aşağıdaki örnek) Cinsiyet eşitliği istatistikleri ve bilgileri içeren broşürler (aşağıdaki örnek)
Hazırlıklar (varsa)	Tartışma konu kartlarını hazırlayın ve yazdırın. Odayı tartışma için bir alan ve izleyiciler için oturma yerleri ile ayarlayın. Cinsiyet eşitliği ve SKA 5 hakkında ilgili bilgilerin yer aldığı broşürleri yazdırın.
Talimatlar, metodoloji ve zamanlama	Adım 1 - Giriş (10 dakika): • Toplumsal cinsiyet eşitliği kavramını ve önemini açıklayın. • SKA 5'i tanıttın ve amaç ve hedeflerini tartışın. • Küresel ve yerel düzeyde toplumsal cinsiyet eşitliğine ilişkin

	temel istatistik ve gerçekleri vurgulayın. • Münazara kurallarını açıklayın: - Her münazara, her takımın bir açılış konuşması, bir çürütme ve bir kapanış konuşmasından oluşacaktır. - Her açılış konuşması için 5 dakika, her çürütme konuşması için 3 dakika ve her kapanış konuşması için 2 dakika ayırın. - Münazaradan sonra izleyiciler soru sorabilir ve geri bildirimde bulunabilir. • Katılımcıları 5 kişilik küçük gruplara ayırın (grubun erkek, kadın ve/veya LGBTQ+ katılımcılardan oluşacağını göz önünde bulundurarak). • Her bir gruba münazara konu kartlarını dağıtın Adım 2 - Münazara Hazırlığı (10 dakika) • Takımlar roller belirler, örneğin 1 erkek temsilci/konuşmacı, 1 kadın temsilci/konuşmacı ve/veya 1 LGBTQ+ temsilci/konuşmacı ve 2 izleyici üye (katılımcılarınıza göre düzenleyin). • Her takım kendi konu kartını okur ve argümanlarını hazırlar. Adım 3 - Münazara Etkinliği (30 dakika): Etkinliği gerçekleştirin. Gençlik çalışanları kolaylaştırıcı olarak hareket eder. Ekipleri argümanlarını desteklemek için istatistikler ve örnekler kullanmaya ve tartışmalarla ilgili düşüncelerini paylaşmaya teşvik edin. Sunulan farklı bakış açılarına odaklanın ve bireylerin ve toplulukların toplumsal cinsiyet eşitliğini teşvik etmek için atabilecekleri olası adımları tartışın. Adım 4 - Bilgilendirme ve değerlendirme (10 dakika)
--	---

	Aşağıya bakın.
Bilgilendirme ve değerlendirme	Gençlik çalışanları, katılım düzeyini ve öğrenme sürecinin etkinliğini değerlendirmek için faaliyet sırasında katılımcıları gözlemlemelidir. Bu geri bildirim, hazine avını ve etkinliği gelecek oturumlar için iyileştirmek ve geliştirmek için kullanılabilir. Bu nedenle, faaliyetin sonunda Tüm ekipleri bir araya toplayın ve öğrenme hedeflerini tartışın. Katılımcılara SKA'lar hakkında belirli sorular sorarak öğrenme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirin: -SKA 5'in önemini daha iyi anladınız mı? -Sunulan argümanlar gerçek dünyadaki toplumsal cinsiyet eşitliği meseleleriyle nasıl ilişkilendirilebilir? -Toplulumunuzda toplumsal cinsiyet eşitliğini nasıl teşvik edebilirsiniz? -Ekipler halinde ve eğlenceli bir şekilde çalışmak öğrenme deneyiminizi nasıl etkiledi? Faaliyetin başarısı hakkında değerlendirme anketleri (çevrimiçi veya basılı) dağıtın, örneğin ilginç ve ilgi çekici olup olmadığı, en çok nelerden keyif aldıkları, faaliyet sırasında birlikte etkili bir şekilde çalışıp çalışmadıkları, neleri değiştirmek veya yeni bir şey önermek istersiniz.
Daha detaylı okuma ve bilgi (varsa)	https://sdgs.un.org/goals https://myworld2030.org/ https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/
El ilanları (eğer varsa lütfen buraya veya aşağıya ekleyin)	Tartışma Konu Kartları Örnekleri:

https://www.canva.com/design/DAGH0ltKqPY/sTQ1Jwa0o8HCOk5MWi5xAw/view?utm_content=DAGH0ltKqPY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink&mode=preview



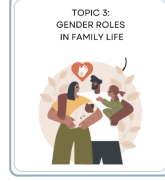
Example Statement A:
Argue in favor of implementing gender quotas in leadership positions to ensure equal representation.

Example Statement B:
Argue against gender quotas, suggesting that merit-based selection is more important.



Example Statement A:
Argue that legislation enforcing equal pay for equal work is necessary to close the gender pay gap.

Example Statement B:
Argue that market forces and individual negotiations should determine salaries, not legislation.



Example Statement A:
Argue that traditional gender roles in family life should be redefined to promote equality.

Example Statement B:
Argue that traditional gender roles have value and should be maintained for family stability.

 Co-funded by the European Union



SKA 5 Açıklama Örneği:

https://www.canva.com/design/DAGH0I85dmQ/rCVXlvSFZOxdHi69yxKLXw/view?utm_content=DAGH0I85dmQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink&mode=preview

SDG 5: Gender Equality

Description

Gender equality is a fundamental human right and essential for a peaceful, prosperous and sustainable world. Despite progress, the world is not on track to achieve gender equality by 2030, as many gender-related challenges persist, including widespread violence against women and limited decision-making power over reproductive health. Women and girls, who make up half of the world's population, still face significant inequalities, such as earning on average 23% less than men and shouldering three times more unpaid care work. The COVID-19 pandemic has exacerbated these problems, with increased reports of sexual violence and a greater burden of care work on women. At the current rate, it could take centuries to reach milestones such as ending child marriage and achieving equal representation in leadership.

Co-funded by
the European Union

EMPOWERSDGS

Cinsiyet Eşitliği İstatistikleri ve Bilgi Örnekleri:

https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/SDG_report_2022_infographics.pdf (sayfa 5)

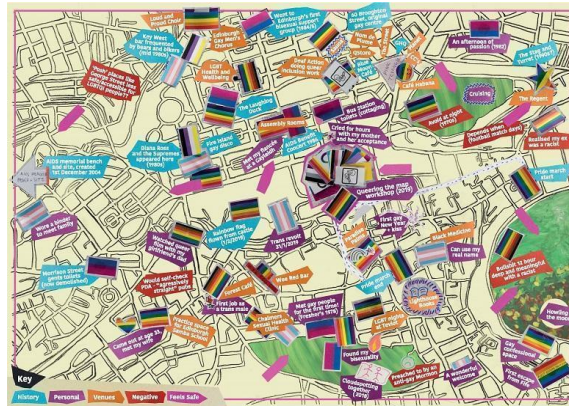
Topluluk Haritalandırma

Faaliyetin Adı	Topluluk Haritalama
Kapsanan SKA'lar	SKA 8 (İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme), SKA 9 (Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı), SKA 11 (Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar), SKA 4 (Kaliteli Eğitim), SKA 3 (İyi Sağlık ve Refah)
Karmaşıklık seviyesi	Orta Seviye
Süre	90 dakika
Grup büyüklüğü	10-20 katılımcı
Hedefler	1) Belirli SKA'lara ilişkin anlayışı derinleştirmek. 2) Yerel toplumu keşfetmek ve iyileştirme alanlarını belirlemek. 3) Sürdürülebilir şehir ve toplum kavramlarını anlamak. 4) Sivil katılımı ve sorun çözme teşvik etmek.
Malzemeler	Büyük kağıtlar veya poster panoları Yerel haritalar İşaretleyiciler ve çıkartmalar Tutkal Fotoğraf çekmek için kameralar veya akıllı telefonlar (isteğe bağlı)
Hazırlıklar (varsa)	Gerekli tüm materyalleri erişilebilir bir alanda toplayın (örneğin büyük masalar). Yerel haritaları yazdırın ve ilgili topluluk verilerini veya kaynaklarını toplayın. Etkinliği göstermek için örnek bir harita hazırlayın. (Aşağıya bakın)
Talimatlar, metodoloji ve zamanlama	Adım 1 - Giriş ve Beyin Fırtınası (20 dakika) • Bu faaliyet kapsamında ele alınan SKA'ları tanıtır: SKA 11 (Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar), SKA 4 (Kaliteli Eğitim) ve SKA 3 (İyi Sağlık ve Refah), SKA 8 (İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme), SKA 9 (Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı). • Topluluk haritalama kavramını ve yerel alanların anlaşılması ve iyileştirilmesindeki önemini açıklayınız.

	• Haritalamanın toplumun güçlü yönlerini, kaynaklarını ve iyileştirilmesi gereken alanları belirlemeye nasıl yardımcı olabileceğini tartışın. • Katılımcıları küçük gruplara ayırın (grup başına 4-5 katılımcı). • Her gruba yerel bir harita, işaretleyiciler, çıkartmalar vb. verin. • Süreci açıklayın: -Her grup haritalamak için topluluğun belirli bir alanını alacaktır. Bu alan farklı mahalleler, sokaklar veya toplum sektörleri (örneğin eğitim, sağlık, rekreasyon) olabilir. -Her grup kendilerine tahsis edilen alanın haritasını çıkarmalı, toplumun farklı yönlerini temsil eden semboller ve renkler kullanarak temel özellikleri ve sorunları not etmelidir (örneğin parklar için yeşil işaretler veya etiketler, iyileştirilmesi gereken sorunlu alanlar için kırmızı işaretler veya etiketler, okullar gibi toplum kaynakları için mavi işaretler veya etiketler). Örneğin, “Haritalandırdığımız bölgede üç park bulduk (yeşil etiketler) ancak geri dönüşüm kutularının eksikliğini fark ettik (kırmızı etiketler)”. -Mümkünse, gruplar veri toplamak ve haritalarına eklemek üzere fotoğraf çekmek için kendilerine tahsis edilen alanda yürüyebilirler (eğer öyleyse, etkinlik programını buna göre yeniden planlayın). -Sonuçta, haritalar hem olumlu özellikleri hem de iyileştirilmesi gereken alanları içermelidir. Adım 2 - Veri Toplama ve Haritalama (30 dakika) Etkinliği gerçekleştirin. Etkinlik boyunca katılımcıları teşvik edin. Adım 3 - Topluluk Haritasının Oluşturulması (15 dakika) • Her grup bulgularını büyük kağıtlara veya poster panolarına aktarmalıdır. • Renkler, çıkartmalar, fotoğraflar vb. kullanarak farklı unsurları temsil etme konusunda yaratıcılığı teşvik edin. • Gruplar ayrıca sürdürülebilir uygulamalar, eğitim fırsatları (örneğin mesleki eğitim merkezleri, üniversiteler, okullar), sağlık girişimleri (hastaneler, ruh sağlığı merkezleri), istihdam fırsatları (pazarlar, sanayi bölgeleri) gibi SKA'larla uyumlu alanları vurgulamalıdır. Adım 4 - Sunumlar (10 dakika) • Haritalar tamamlandıktan sonra, her grubun bulgularını tüm gruba sunmasını sağlayın.
--	--

	• Haritalanan alanlar arasındaki benzerlikler ve farklılıklar üzerine tartışmayı teşvik edin. • Topluluğun SKA'lara ulaşmak için belirlenen zorlukları (örneğin projeler) nasıl ele alabileceğini ve güçlü yönlerini nasıl geliştirebileceğini tartışın. • Katılımcıları bu projelere nasıl katkıda bulunabilecekleri ve SKA'ları yerel olarak nasıl destekleyebilecekleri konusunda düşünmeye teşvik edin. Adım 5 - Bilgilendirme ve değerlendirme (15 dakika) Aşağıya bakınız.
Bilgilendirme ve değerlendirme	Gençlik çalışanları, katılım düzeyini, ekip çalışmasını ve öğrenme sürecinin etkinliğini değerlendirmek için faaliyet sırasında katılımcıları gözlemlemelidir. Bu geri bildirim, hazine avını ve etkinliği gelecek oturumlar için iyileştirmek ve geliştirmek için kullanılabilir. Bu nedenle, faaliyetin sonunda Tüm ekipleri bir araya toplayın ve öğrenme hedeflerini tartışın. Katılımcılara SKA'lar hakkında belirli sorular sorarak öğrenme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirin: -Toplulumunuz hakkında ne öğrendiniz? -Sürprizler veya beklenmedik bulgular var mıydı? -Haritalama faaliyeti belirli SKA'ları anlamanıza nasıl yardımcı oldu? -Toplulumunuzun kaynakları ve güçlü yönleri nelerdir? -Başlıca zorluklar veya iyileştirilmesi gereken alanlar nelerdir? -Bu bilgileri toplulumunuzda sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmek için nasıl kullanabilirsiniz? -Ekipler halinde ve eğlenceli bir şekilde çalışmak öğrenme deneyiminizi nasıl etkiledi? Faaliyetin başarısı hakkında değerlendirme anketleri (çevrimiçi veya basılı) dağıtın, örneğin ilginç ve ilgi çekici olup olmadığı, en çok nelerden keyif aldıkları, faaliyet sırasında birlikte etkili bir şekilde çalışıp çalışmadıkları, neleri değiştirmek veya yeni bir şey önermek istersiniz.
Daha detaylı okuma ve bilgi (varsa)	https://sdgs.un.org/goals https://myworld2030.org/ https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/ https://mappingforchange.org.uk/

El ilanları (eğer varsa lütfen buraya veya aşağıya ekleyin)



Sürdürülebilirlik Sanat Projesi

Faaliyetin Adı	Sürdürülebilirlik Sanat Projesi
Kapsanan SKA'lar	SDG 13 (İklim Eylemi), SDG 14 (Su Altındaki Yaşam), SDG 15 (Karada Yaşam)
Karmaşıklık seviyesi	Başlangıç
Süre	90 dakika
Grup büyüklüğü	10 - 20 katılımcı
Hedefler	1) Belirli SKA'lara ilişkin anlayışı derinleştirmek. 2) Çevresel konular ve sürdürülebilirlik hakkında farkındalık yaratmak. 3) Katılımcılar arasında yaratıcı ifade ve işbirliğini teşvik etmek. 4) Katılımcılara çevresel zorluklara pratik çözümler düşünmeleri için ilham vermek.
Malzemeler	Büyük kağıtlar veya poster panoları Kalemler, renkli kalemler ve boyalar Makaslar, yapıştırıcı ve bant Geri dönüştürülmüş malzemeler (örneğin, karton, plastik şişeler, metal kutular, eski kitaplar ve dergiler, düğmeler, kumaşlar) Doğal malzemeler (örneğin, yapraklar, taşlar, deniz kabukları)
Hazırlıklar (varsa)	Gerekli tüm malzemeleri erişilebilir bir alanda toplayın (örneğin büyük masalar). Katılımcılara ilham vermek için örnek bir sanat eseri hazırlayın. Aşağıdaki örneklere bakın.
Talimatlar, metodoloji ve zamanlama	Adım 1 - Giriş ve Beyin Fırtınası (20 dakika) • Bu etkinlikte ele alınan SKA'ları • tanıtın: SKA 13 (İklim Eylemi), SKA 14 (Sudaki Yaşam) ve SKA 15 (Karadaki Yaşam) ve bu hedeflerin önemini ve sanatın iletişim kurmak, sürdürülebilirliği teşvik etmek ve iklim değişikliği konusunda farkındalık yaratmak için nasıl güçlü bir araç olabileceğini tartışın. • Katılımcılara ilham vermek için örnek sanat eserlerini gösterin ve sürdürülebilirlikle ilgili mesajları nasıl ilettiklerini açıklayın.

	• Katılımcıları küçük gruplara ayırın (grup başına 4-5 katılımcı). • Gruplara materyal sağlayın. • Her grup, sunulan SKA'lardan bir veya daha fazlasına odaklanan sanat projeleri için beyin fırtınası yapacaktır. Adım 2 - Sanat Projesinin Oluşturulması (50 dk) Etkinliği gerçekleştirin. Süreç boyunca katılımcıları işbirliği yapmaya ve sürdürülebilirliği vurgulamak için geri dönüştürülmüş ve doğal malzemeler kullanmaya teşvik edin. Ayrıca, yerel çevre sorunları ve bunların sanat yoluyla nasıl ele alınabileceği hakkında düşünün. Adım 3 - Sergi (10 dakika) Projeler tamamlandıktan sonra katılımcıların eserlerini odanın çeşitli yerlerinde sergilemelerini sağlayın. Her grubun sanat eserini sunduğu, konsepti, ele aldığı SKA'yı ve iletmeyi amaçladığı mesajı açıkladığı bir sergi düzenleyin. Adım 4 - Toparlama ve Tartışma (10 dakika) Aşağıya bakınız.
Bilgilendirme ve değerlendirme	Gençlik çalışanları, katılım ve işbirliği düzeyini değerlendirmek için faaliyet sırasında katılımcıları desteklemelidir. Bu geri bildirim, gelecek oturumlarda faaliyeti iyileştirmek ve geliştirmek için kullanılabilir. Bu nedenle, faaliyetin sonunda • Tüm ekipleri bir araya toplayın ve bu faaliyette öğrendikleri hedefleri tartışın. • Katılımcılara SKA'lar hakkında belirli sorular sorarak öğrenme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirin: - Sanat projesi sürdürülebilirliği anlamınıza nasıl yardımcı oldu? - Ekipler halinde ve eğlenceli bir şekilde çalışmak öğrenme deneyiminizi nasıl etkiledi? - Sanat, insanların çevresel konulardaki görüşlerini nasıl etkileyebilir? - SKA 13, 14 ve 15'in hedeflerine katkıda bulunmak için ne gibi eylemlerde bulunabilirsiniz? • Faaliyetin başarısı hakkında değerlendirme anketleri (çevrimiçi veya basılı) dağıtın, örneğin ilginç ve ilgi çekici olup olmadığı, en çok nelerden keyif aldıkları, faaliyet sırasında birlikte etkili bir şekilde çalışıp çalışmadıkları, neleri değiştirmek veya yeni bir şey önermek istersiniz.

Daha detaylı okuma ve bilgi (varsa)	https://sdgs.un.org/goals https://myworld2030.org/ https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/ https://www.earth911.com/inspire/diy/
El ilanları (eğer varsa lütfen buraya veya aşağıya ekleyin)	Jane Perkins'ten esinlenerek geri dönüştürülmüş malzemelerle yapılan resimler:  Geri dönüştürülmüş malzemeden Doğum Günü Kartları:  Plastik şişelerden çiçek saksıları veya kalemlikler:



Role-Playing Debate

Faaliyetin Adı	Rol Yapma Tartışması
Kapsanan SKA'lar	17 SKA'nın tamamı
Karmaşıklık seviyesi	İleri Seviye
Süre	60 dakika
Grup büyüklüğü	16 – 20 katılımcı
Hedefler	1) SKA'lara ilişkin anlayışı derinleştirmek. 2) İletişim, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek. 3) Empatiyi ve perspektif almayı teşvik etmek. 4) Yaratıcılığı ve hayal gücünü geliştirmek.
Malzemeler	Role kartları (örneğin hükümet yetkilileri, aktivistler, topluluk üyeleri)
Hazırlıklar (varsa)	Sağlanan örnekler gibi belirli SKA'lar hakkında arka plan bilgisi geliştirin Verilen örnekleri kullanarak rol yapma kartlarını oluşturun Arka plan bilgilerini ve rol oynama kartlarını yazdırın Mekanı hazırlayın, örneğin yuvarlak masa toplantısı için bir oda hazırlayın
Talimatlar, metodoloji ve zamanlama	Adım 1 - Giriş ve Rol Dağılımı: (10 dakika) - Katılımcıları 4'er kişilik küçük ekiplere ayırın. - Gençlik çalışanları yuvarlak masalarda moderatör gibi hareket edecektir. - Rol yapma oyununun kurallarını açıklayın: - Her katılımcı karakterinde kalmalı ve kendisine verilen perspektiften tartışmalıdır. - Her zaman saygılı bir iletişim gereklidir. Arka plan bilgilerini ve rol yapma kartlarını dağıtın. Adım 2 - Hazırlık (10 dakika) - Her katılımcı kendi rol kartını okumalı ve karakterinin bakış açısını tam olarak geliştirmelidir. Ardından, sırayla, her bir kişi yuvarlak masa tartışması için önerisini sunmalı ve sorular sorup yanıtlayarak bir diyaloga girmelidir. Amaç, diğer katılımcıları kendi önerisinin toplum için en faydalı öneri olduğuna ikna etmektir. Adım 3 - Tartışma (30 dakika) Etkinliği gerçekleştirin. Süreç boyunca katılımcıları teşvik edin. Adım 4 - Toparlama ve Tartışma (10 dakika) Aşağıya bakınız.

Bilgilendirme ve değerlendirme	Gençlik çalışanları, katılım düzeyini ve öğrenme sürecinin etkinliğini değerlendirmek için faaliyet sırasında diyalogu ve katılımcıları desteklemelidir. Bu geri bildirim, gelecek oturumlar için faaliyeti iyileştirmek ve geliştirmek için kullanılabilir. Bu nedenle, faaliyetin sonunda • Tüm ekipleri bir araya toplayın ve bu faaliyette öğrendikleri hedefleri tartışın. • Katılımcılara SKA'lar hakkında belirli sorular sorarak öğrenme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirin: - Sunulan SKA'ların önemini anladınız mı? - Toplumumuzdaki etkisinin farkına vardınız mı? - Karakterinizin bakış açısını temsil ederken kendinizi nasıl hissettiniz? - Teklifinizi savunurken ne gibi zorluklarla karşılaştınız? - Fark yaratmak için yapabileceğimiz küçük eylemlerden ilham aldınız mı? - Ekipler halinde ve eğlenceli bir şekilde çalışmak öğrenme deneyiminizi nasıl etkiledi? • Faaliyetin başarısı hakkında değerlendirme anketleri dağıtın (çevrimiçi veya basılı), örneğin ilginç ve ilgi çekici olup olmadığı, zamanın yeterli olup olmadığı, en zorlayıcı bölümün hangisi olduğu, en çok nelerden keyif aldıkları, faaliyet sırasında birlikte etkili bir şekilde çalışıp çalışmadıkları, neyi değiştirmek veya yeni bir şey önermek istersiniz.
Daha detaylı okuma ve bilgi (varsa)	https://sdgs.un.org/goals https://myworld2030.org/ https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/

El ilanları (eğer
varsa lütfen
buraya veya
aşağıya ekleyin)

Arka Plan Bilgisi:



Example template:

https://www.canva.com/design/DAGHtzLOODM/Q60bnQvvhxDnoyVAYQkiDjw/view?utm_content=DAGHtzLOODM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink&mode=preview



Co-funded by
the European Union

EMPOWERSDGS

BACKGROUND INFORMATION

SDG 11: SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES

The local authority in your town has decided to offer a derelict piece of land for use by the local community. The interested parties are:

- A businessman who wants to build an entertainment area with cafes, a cinema, bowling and tennis courts, promising that the business will use environmentally friendly practices.
- An urban planner who proposes to create a park and an urban garden, emphasising that the garden will improve food security and the park will improve the city's climate.
- An environmental activist who advocates a recycling and composting area, claiming that this will significantly reduce the city's waste.
- A young resident who wants to build social housing, arguing that it will provide affordable housing for vulnerable groups in the face of rising rents and the impact of Airbnb.



Example template for role-play card:

https://www.canva.com/design/DAGHuY6YFEM/OvVP80ctpzFRTb2HhUb_fQ/view?utm_content=DAGHuY6YFEM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink&mode=preview

ROLE – PLAYING CARDS

SDG 11

Work in groups of 4. Read your role card. In turn, present your idea behind the topic of your round table and discuss it, asking and answering questions as you try to persuade your speakers that your idea is the best.



Role:

Urban Planner

Description:

You are responsible for designing and implementing city plans that accommodate the growing population while ensuring sustainability. Your focus is on creating more green spaces.

Goals:

Propose new parks and recreational areas.

Needs:

Balancing green space with urban development.



Role:

Environmental Activist

Description:

You are an environmental activist advocating for sustainable practices in city development. Your priorities include reducing pollution, improving waste management, and protecting natural resources within the city.

Goals:

Promote recycling and waste reduction initiatives.

Needs:

Implementing effective waste management systems.



Role:

Business Owner

Description:

You are a local business owner interested in the economic growth of the city. Your focus is on ensuring that city development supports local businesses, provides job opportunities, and attracts tourists.

Goals:

Promote policies that encourage tourism and commerce

Needs:

Create an entertainment area for the whole family.



Role:

Youth Resident

Description:

You are a resident of a low-income community within the city. Your main concerns are affordable housing, access to basic services, and safe living conditions.

Goals:

Secure commitments for affordable housing projects.

Needs:

Improving living conditions in low-income areas.



Co-funded by
the European Union

EMPOWERSDGS

SKH Hazine Avı

Faaliyetin Adı	SKH Hazine Avı
Kapsanan SKA'lar	17 SKA'nın tamamı
Karmaşıklık seviyesi	Başlangıç
Süre	60 dakika
Grup büyüklüğü	10 - 20 katılımcı
Hedefler	1) Katılımcıları SKH'lerle tanıştırmak 2) Ekip çalışmasını ve problem çözmeyi teşvik etmek 3) Küresel sorunlar hakkında bilgi edinmek için eğlenceli ve ilgi çekici bir yol sağlamak
Malzemeler	SDG kartları (kapsanan her hedef için bir tane) Her SDG kartı için ipuçları Kazanan takım için bir ödül (isteğe bağlı)
Hazırlıklar (varsa)	SDG kartlarını yazdırın (yaprak ve arka taraf) Kartları etkinlik alanının çeşitli yerlerine saklayın Her gizli karta yönlendiren akıllı ipuçları hazırlayın: örneğin SKA 1 için ipucu: "Yemeklerimizi sakladığımız yeri bulun. Orada yoksulluğu sona erdirecek bir anahtar bulacaksınız." İpuçlarını yazdırın
Talimatlar, metodoloji ve zamanlama	Adım 1 - Giriş ve Talimatlar (10 dakika) Katılımcıları küçük takımlara ayırın (her biri 4-5 üyeli). Hazine avının kurallarını açıklayın: - Takımlar gizli SKA kartlarını bulmak için ipuçlarını takip edecektir. Her kart, öğrenmeleri gereken SKA'lardan birini temsil etmektedir. - Takımlar hazine avı boyunca bir arada kalmalıdır. - Bir sonrakine geçmeden önce her ipucu sırayla çözülmelidir. - Takımlar SDG kartlarını diğer takımlardan alamaz veya saklayamaz. - En çok SDG kartını bulup başlangıç noktasına dönen ilk takım kazanır. İlk ipucunu her takıma dağıtın. Adım 2 - Hazine avı (40 dakika) Etkinliği gerçekleştirin. Süreç boyunca katılımcıları teşvik edin. Adım 3 - Bilgilendirme ve değerlendirme (10 dakika) Aşağıya bakınız
Bilgilendirme ve değerlendirme	• Gençlik çalışanları katılım düzeyini, ekip çalışmasını ve öğrenme sürecinin etkinliğini değerlendirmek için faaliyet sırasında katılımcıları gözlemlemelidir. Bu geri bildirim, hazine avını ve etkinliği gelecek oturumlar için iyileştirmek ve geliştirmek için kullanılabilir. Bu nedenle, faaliyetin sonunda • Tüm ekipleri bir araya toplayın ve buldukları hedefleri tartışın. • Katılımcılara SKH'ler hakkında belirli sorular sorarak öğrenme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirin: • - Üç SKH sayabilir ve bunların önemini açıklayabilir misiniz? • - Sizce bu hedeflere ulaşmak dünyayı nasıl etkileyebilir? • - SKH'ler hakkında öğrendiğiniz en şaşırtıcı şey neydi? • - Hayatınız ve/veya toplumunuz için hangi SKH'nin en önemli olduğunu düşünüyorsunuz ve neden? • - Toplumunuzda bu hedeflere ulaşılmasına nasıl katkıda bulunabilirsiniz? • - SKH'lerden birini veya birkaçını desteklemek için ne gibi

	küçük eylemlerde bulunabilirsiniz? • - Ekipler halinde ve eğlenceli bir şekilde çalışmak öğrenme deneyiminizi nasıl etkiledi? • Faaliyetin başarısı hakkında değerlendirme anketleri dağıtın (çevrimiçi veya basılı), örneğin ilginç ve ilgi çekici olup olmadığı, zamanın yeterli olup olmadığı, en çok nelerden keyif aldıkları, faaliyet sırasında birlikte etkili bir şekilde çalışıp çalışmadıkları, neyi değiştirmek veya yeni bir şey önermek istersiniz.
--	---

Daha detaylı okuma ve bilgi (varsa)

<https://sdgs.un.org/goals>

<https://myworld2030.org/>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>

Baskı ve kesim için SKH kartları:

 1 NO POVERTY	 2 ZERO HUNGER	 3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	 4 QUALITY EDUCATION	 5 GENDER EQUALITY	 6 CLEAN WATER AND SANITATION
End poverty in all its forms everywhere by ensuring equal access to economic resources, services, and support systems.	End hunger, achieve food security, improve nutrition, and promote sustainable agriculture.	Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages, focusing on reducing mortality and improving healthcare systems.	Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.	Achieve gender equality and empower all women and girls, eliminating discrimination and violence against them.	Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all.
 Co-funded by the European Union					
 7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	 8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	 9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	 10 REDUCED INEQUALITIES	 11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	 12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION
Ensure access to affordable, reliable, sustainable, and modern energy for all.	Promote sustained, inclusive, and sustainable economic growth, full and productive employment, and decent work for all.	Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization, and foster innovation.	Reduce inequality within and among countries by promoting social, economic, and political inclusion of all.	Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient, and sustainable.	Ensure sustainable consumption and production patterns by reducing waste and promoting resource efficiency.
 Co-funded by the European Union					

				
Take urgent action to combat climate change and its impacts through education, innovation, and adherence to international agreements.	Conserve and sustainably use the oceans, seas, and marine resources for sustainable development.	Protect, restore, and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, manage forests, combat desertification, and halt biodiversity loss.	Promote peaceful and inclusive societies, provide access to justice for all, and build effective, accountable institutions.	Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development through cooperation and collaboration.

 Co-funded by the European Union



 Co-funded by the European Union



CLUE FOR SDG 1:

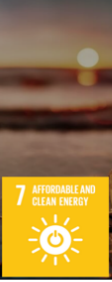
Find the place where we store our meals. There, you'll find a key to ending poverty.





El broşürleri (eğer varsa)

Baskı ve kesim için SKH kartları:

 1 NO POVERTY	 2 ZERO HUNGER	 3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	 4 QUALITY EDUCATION	 5 GENDER EQUALITY	 6 CLEAN WATER AND SANITATION
End poverty in all its forms everywhere by ensuring equal access to economic resources, services, and support systems.	End hunger, achieve food security, improve nutrition, and promote sustainable agriculture.	Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages, focusing on reducing mortality and improving healthcare systems.	Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.	Achieve gender equality and empower all women and girls, eliminating discrimination and violence against them.	Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all.
 Co-funded by the European Union					
 7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	 8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	 9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	 10 REDUCED INEQUALITIES	 11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	 12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION
Ensure access to affordable, reliable, sustainable, and modern energy for all.	Promote sustained, inclusive, and sustainable economic growth, full and productive employment, and decent work for all.	Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization, and foster innovation.	Reduce inequality within and among countries by promoting social, economic, and political inclusion of all.	Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient, and sustainable.	Ensure sustainable consumption and production patterns by reducing waste and promoting resource efficiency.
 Co-funded by the European Union					

				
Take urgent action to combat climate change and its impacts through education, innovation, and adherence to international agreements.	Conserve and sustainably use the oceans, seas, and marine resources for sustainable development.	Protect, restore, and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, manage forests, combat desertification, and halt biodiversity loss.	Promote peaceful and inclusive societies, provide access to justice for all, and build effective, accountable institutions.	Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development through cooperation and collaboration.


Co-funded by
the European Union




Co-funded by
the European Union



CLUE FOR SDG 1:

Find the place where we store our meals. There, you'll find a key to ending poverty.



Köprüler Kurmak(KK)

Faaliyetin Adı	Köprüler Kurmak (KK)
Kapsanan SKA'lar	SKH 1 (Yoksulluğa Son), SKH 8 (İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme), SKH 10 (Eşitsizliklerin Azaltılması)
Karmaşıklık seviyesi	Orta seviye
Süre	120 dakika
Grup büyüklüğü	20 katılımcı
Hedefler	1) Engelli bireylerin karşılaştığı zorluklara ilişkin empati ve anlayışı geliştirmek. 2) Kapsayıcı çalışma ortamlarının tasarlanmasında yaratıcı düşünceyi teşvik etmek. 3) Ekip çalışmasını ve problem çözme becerilerini teşvik etmek.
Malzemeler	LEGO, oyun hamuru, pipet, bant gibi malzemeler Erişilebilirlik özellik kartları Zamanlayıcı Flipchart veya beyaz tahta İşaretleyiciler
Hazırlıklar (varsa)	Prepare accessibility feature cards with different workplace accommodations (e.g., wheelchair ramps, braille signs, ergonomic furniture).
Talimatlar, metodoloji ve zamanlama	Adım 1 (10 dakika): Giriş Erişilebilirlik kavramını ve işyerindeki önemini tanıttın. Bunun SKH'lerle, özellikle de SKH 1, 8 ve 10 ile nasıl ilişkili olduğunu tartışın. Adım 2 (15 dakika): Talimatlar Katılımcıları dörder kişilik ekiplere ayırın. Her bir ekibe erişilebilirlik özellik kartlarını dağıtın ve verilen yapı malzemelerini kullanarak kapsayıcı bir işyeri modeli tasarımları gerektiğini açıklayın. Adım 3 (5 dakika): Grup anlaşması Her ekip bir kart seçer ve bu özelliği kendi işyeri modellerine nasıl dahil edebileceklerini tartışır. Adım 4 (20 dakika): Modellerin oluşturulması Ekipler kendi modellerini oluşturmaya

	başlar. İşyerini herkes için nasıl erişilebilir hale getirecekleri konusunda yaratıcı düşünmeye teşvik edin. Adım 5 (45 dakika): Sunumlar Modeller tamamlandıktan sonra, her ekip tasarımlarını gruba sunarak özelliklerin nasıl çalıştığını ve neden önemli olduklarını açıklar.
Bilgilendirme ve değerlendirme	• İşyerinde erişilebilirliğin önemi hakkında ne öğrendiniz? • Kapsayıcı bir ortam yaratmak için çalışmak nasıl bir duyguydu? • Ne gibi zorluklarla karşılaştınız ve bunların üstesinden nasıl geldiniz?
Daha detaylı okuma ve bilgi (varsa)	Dünya Sağlık Örgütü (WHO) Engellilik Politikası Bu belge, DSÖ'nün 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Gündemi gibi küresel taahhütlerin uygulanmasına katkıda bulunarak, tüm program alanlarında engelliliğin kapsayıcılığı ve entegrasyonu konusundaki kararlılığını özetlemektedir Çeşitlilik ve Kapsayıcılık Bu video, çeşitliliğin tüm bireyleri kapsadığını göstererek, çeşitliliğin sıklıkla gözden kaçan ya da göz ardı edilen farklı yönlerini ele almaktadır.
El ilanları (eğer varsa lütfen buraya veya aşağıya ekleyin)	N/A

Kültürel Mozaik

Faaliyetin Adı	Kültürel Mozaik
Kapsanan SKA'lar	SKA 4 (Kaliteli Eğitim), SKA 10 (Eşitsizliklerin Azaltılması), SKA 16 (Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar)
Karmaşıklık seviyesi	Orta seviye
Süre	120 dakika
Grup büyüklüğü	5-10 katılımcı
Hedefler	1) Katılımcıların farklı kültürel geçmişlerini keşfetmek ve kutlamak. 2) Kültürün bireylerin bakış açıları ve deneyimleri üzerindeki etkisine dair anlayışı geliştirmek. 3) Diyalogu ve kültürel bilgi alışverişini teşvik etmek.
Malzemeler	• Dünya haritası veya küre • Keçeli kalemler ve flip chart kağıdı • Müzik çalar ve dünya müziklerinden bir seçki • Kültürel değişim çalışma sayfaları
Hazırlıklar (varsa)	Katılımcılara kendi kültürleri hakkında bilgi paylaşımları için çalışma sayfalarını verin (çalışma sayfasını kontrol edin)
Talimatlar, metodoloji ve zamanlama	Adım 1 (10 dakika): Kültürel çeşitlilik kavramını ve bunun canlı ve kapsayıcı bir toplumu teşvik etmedeki önemini tanıttın. Bunun seçilen SKH'lerle nasıl ilişkili olduğunu tartışın. Adım 2 (15 dakika): Katılımcıları çiftlere veya küçük gruplara ayırın. Kültürel değişim çalışma kağıtlarını dağıttın ve kendi kültürel geçmişleri hakkında bilgi doldurmalarını isteyin. Adım 3 (5 dakika): Katılımcıları dünya haritası veya küre üzerine kendi kültürel miraslarını temsil eden bir işaret koymaya davet edin. Adım 4 (20 dakika): Katılımcılar kültürel değişim çalışma kağıtlarını gruplarıyla paylaşarak geleneklerini, dillerini ve kültürlerinin benzersiz yönlerini tartışılar.

	Adım 5 (45 dakika): Katılımcıların birbirlerine kendi dillerinden kelimeler öğretebilecekleri, geleneksel hikayeleri paylaşabilecekleri veya kültürel uygulamaları tartışabilecekleri bir kültürel paylaşım oturumunu kolaylaştırın.
Bilgilendirme ve değerlendirme	Farklı kültürler hakkında bilgi edinmek dünya anlayışımızı nasıl zenginleştirir? Hangi yollarla farklı kültürel ifadeleri onurlandıran daha kapsayıcı alanlar yaratabiliriz? Kültürel çeşitliliğe saygı duyulmasını ve kutlanmasını sağlamak için ne gibi adımlar atabiliriz?
Daha detaylı okuma ve bilgi (varsa)	Çeşitlilik nedir? Çeşitlilik, ırk, etnik köken, cinsiyet, engellilik, cinsel yönelim, cinsiyet kimliği, ulusal köken, dil ve sosyoekonomik durum gibi özellikleri içerebilen insanlar arasındaki farklılıkların çeşitliliğini ifade eder. İşyerinde çeşitlilik, farklı deneyimlere ve bakış açılarına sahip kişilerden oluşan bir ekibe sahip olmak anlamına gelir. Çeşitlilik sadece sayılarla ilgili değildir; bir kuruluşa ve topluma getirdiği zenginlikle ilgilidir. Kültürel çeşitlilik nedir? Kültürel çeşitlilik, bir toplum içinde veya farklı toplumlar arasında var olan çeşitli kültürleri, gelenekleri, dilleri ve yaşam biçimlerini ifade eder. Farklı insan gruplarını tanımlayan farklı manevi, maddi, entelektüel ve duygusal özellikleri kapsar.
El ilanları (eğer varsa lütfen buraya veya aşağıya ekleyin)	DÜNYA HARİTASI  Kültürel Çeşitlilik Çalışma Sayfası

Kültürel ÇESİTLİLİK

Bu çalışma sayfasını kültürünüz ve ailenizin
gelenekleri hakkında daha fazla bilgi vermek için
kullanın

1 Ailemin ve benim
konuştuğumuz dil

2 En sevdiğim
gelenegim

3 En sevdiğim
geleneksel
yemeğimiz

4 Kültürümüzde
giyindiğimiz
kıyafetler

5 Ailemle birlikte
kutladığımız
bayramlar



Herkes için Enerji

Faaliyetin Adı	Herkes için Enerji
Kapsanan SKA'lar	SKA 7 (Erişilebilir ve Temiz Enerji)
Karmaşıklık seviyesi	Gelişmiş
Süre	120 dakika
Grup büyüklüğü	20 katılımcı (delegasyonlara bölünmüş)
Hedefler	Uygun fiyatlı ve temiz enerjinin önemini anlamak. Yenilenebilir enerji kaynaklarını ve faydalarını keşfetmek. Dünyanın dört bir yanındaki toplumların karşılaştığı enerji sorunlarına yönelik çözümler üzerine beyin fırtınası yapmak. Enerji depolama ve dağıtımının zorluklarını ve fırsatlarını tartışmak.
Malzemeler	Farklı yenilenebilir enerji kaynakları (güneş, rüzgar, hidro, jeotermal, biyokütle) hakkında bilgi kartları. Dünya haritası. Enerji çözüm modelleri oluşturmak için yaratıcı malzemeler (kağıt, keçeli kalem, makas, yapıştırıcı).
Hazırlıklar (varsa)	Her bir yenilenebilir enerji kaynağı hakkında gerçekleri içeren bilgi kartlarını hazırlayın. Her bir enerji kaynağı için ilgili malzemelerle istasyonlar kurun.
Talimatlar, metodoloji ve zamanlama	Adım 1: Giriş (10 dakika) Moderatör, SDG 7'nin önemini ve küresel sürdürülebilirlik üzerindeki etkisini açıklayarak faaliyeti tanıtır. Katılımcılar faaliyetten beklenen hedefler ve sonuçlar hakkında bilgilendirilir. Adım 2: Grupların Oluşturulması (5 dakika) Katılımcılar, her biri farklı bir yenilenebilir enerji kaynağını temsil eden beş gruba ayrılır: güneş, rüzgar, hidro, jeotermal ve biyokütle. Adım 3: Araştırma ve Tartışma (20 dakika) Her grup, kendilerine tahsis edilen enerji

	kaynağının faydalarını ve zorluklarını detaylandıran bir bilgi kartı alır. Gruplar kendi enerji kaynaklarının potansiyelini ve nasıl ekonomik ve sürdürülebilir bir şekilde uygulanabileceğini tartışır. Adım 4: Hedef Bölgelerin Belirlenmesi (15 dakika) Gruplar, dünya haritasını kullanarak kendi yenilenebilir enerji kaynaklarından en çok faydalanabilecek bölgeleri belirler. İklim, coğrafya ve ekonomik koşullar gibi faktörleri göz önünde bulundururlar. Adım 5: Proje Planlama (30 dakika) Gruplar altyapı, toplumsal etki ve çevresel faydaları göz önünde bulundurarak bir temiz enerji projesi planlar. Adım 6: Model Oluşturma (30 dakika) Gruplar, enerji projelerinin bir modelini veya görsel temsilini oluşturmak için yaratıcı malzemeler kullanır. Model, projenin nasıl çalıştığını ve topluma faydalarını göstermelidir. Adım 7: Sunum (10 dakika) Her grup kendi projesini diğer katılımcılara sunar. Proje tasarımlarını ve beklenen çıktıları açıklarlar.
Bilgilendirme ve değerlendirme	Moderatör, neler öğrenildiğini ve bu fikirlerin gerçek dünya senaryolarında nasıl uygulanabileceğini tartışan bir bilgilendirme oturumu yönetir. Katılımcılar, sürdürülebilir kalkınmanın sağlanmasında uygun fiyatlı ve temiz enerjinin rolü üzerine düşünürler.
Daha detaylı okuma ve bilgi (varsa)	Yenilenebilir Enerji Enerji, hem iklim değişikliği sorununun hem de çözümünün merkezinde yer almaktadır. Gezegenimizi ısıtan sera gazlarının önemli bir kısmı enerji üretiminden, özellikle de kömür, petrol ve gaz gibi fosil yakıtların yakılmasından kaynaklanmaktadır. Bu fosil yakıtlar, sera gazı emisyonlarının %75'inden fazlasından ve karbondioksit emisyonlarının yaklaşık %90'undan sorumlu

	olarak küresel iklim değişikliğinin başlıca etkenleridir. Halen fosil yakıtlar küresel enerji üretiminin %80'inden fazlasını oluşturmaktadır. Bununla birlikte, yenilenebilir enerji kaynaklarının payı artmakta ve şu anda elektriğin yaklaşık %29'unu sağlamaktadır.
El ilanları (eğer varsa lütfen buraya veya aşağıya ekleyin)	DÜNYA HARİTASI  YENİLENEBİLİR ENERJİ KARTLARI 1.Güneş Enerjisi a.Faydaları: i.Tükenmez Kaynak: Güneş, milyarlarca yıl boyunca tükenmeyecek büyük miktarda enerji sağlar ii.Düşük İşletme Maliyetleri: Güneş panelleri kurulduktan sonra çok az bakım gerektirir ve güneşten ücretsiz enerji sağlar Çevresel Faydalar: Güneş enerjisi çalışma sırasında emisyon üretmez ve fosil yakıtlara olan bağımlılığı azaltır iii.Enerji Bağımsızlığı: Güneş enerjisi yabancı enerji kaynaklarına bağımlılığı azaltabilir ve yerel enerji güvenliğini artırabilir b.Zorluklar: i. Yüksek Ön Maliyetler: Güneş paneli kurulumu için ilk yatırım önemli olabilir ii .Kesintililik: Güneş enerjisi yalnızca güneş parladığında kullanılabilir ve hava koşullarından etkilenebilir iii. Depolama Sınırlamaları: Güneşli olmayan dönemlerde kullanılmak üzere güneş enerjisinin depolanması, pahalı olabilen batarya sistemleri gerektirir

	iv. Coğrafi Sınırlamalar: Güneş enerjisi potansiyeli konuma göre değişir, bazı bölgeler diğerlerinden daha fazla güneş ışığı alır 2. Rüzgar Enerjisi a. Avantajlar: i. Yenilenebilir: Rüzgar, doğal olarak yenilenen ve tükenmeyen bol bir kaynaktır ii. Temiz: Rüzgar türbinleri sera gazı veya kirlenici madde yaymadan elektrik üretir iii. Uygun Maliyetli: Rüzgar enerjisinin maliyeti önemli ölçüde düşmüş ve geleneksel enerji kaynaklarıyla rekabet edebilir hale gelmiştir. b. Zorluklar: i. Görsel ve Gürültü Etkisi: Rüzgar türbinleri manzarayı etkileyebilir ve gürültü üretebilir, bu da yakındaki sakinler tarafından rahatsızlık olarak değerlendirilebilir ii. Yaban Hayatının Bozulması: Kuşlar ve yarasalar türbin kanatlarından zarar görebilir, bu da çevresel kaygıları artırır iii. Değişken Enerji Üretimi: Rüzgar enerjisi rüzgar hızına bağlıdır ve öngörülemez, tutarlı tedarik için yedek sistemler gerektirir 3. Hidro Enerji a. Avantajlar: i. İstikrarlı ve Güvenilir: Su akışı genellikle tutarlı ve öngörülebilir, sabit bir enerji kaynağı sağlar ii. Yüksek Verimlilik: Hidroelektrik santraller akan sudaki enerjinin yaklaşık %90'ını elektriğe dönüştürür b. Zorluklar: i. Çevresel Etki: Barajlar yerel ekosistemleri bozabilir, balık göçünü ve su kalitesini etkileyebilir ii. Yerinden Edilme: Büyük hidroelektrik projeleri toplulukların yerlerinden edilmesini ve peyzajda değişiklikler yapılmasını gerektirebilir 4. Jeotermal Enerji a. Avantajlar: i. Tutarlı: Jeotermal enerji, hava koşullarından bağımsız olarak her zaman kullanılabilir ii. Küçük Ayak İzi: Jeotermal santraller tipik olarak megawatt başına diğer yenilenebilir
--	---

	enerji kaynaklarına göre daha az arazi kullanır b. Zorluklar: i. Konuma Özel: Jeotermal enerji en çok jeotermal aktivitenin yüksek olduğu bölgelerde uygulanabilir, bu da yaygın kullanımını sınırlar ii. Sondaj Riskleri: Sondaj işlemi yeraltında sıkışan sera gazlarını serbest bırakabilir ve depremleri tetikleyebilir 5. Biyokütle Enerjisi a. Faydaları i. Çok yönlü: Biyokütle ısı, elektrik ve biyoyakıt gibi farklı enerji türlerine dönüştürülebilir ii. Karbon Nötr: Sürdürülebilir bir şekilde tedarik edildiğinde, biyokütle karbon-nötr bir enerji kaynağı olabilir b. Zorluklar: i. Arazi Kullanımı: Biyokütle ürünlerinin yetiştirilmesi gıda üretimi ile rekabet edebilir ve ormansızlaşmaya yol açabilir ii. Emisyonlar: Bazı biyokütle enerji üretim yöntemleri hava kirleticileri ve çevre kirliliği üretebilir.
--	---

İklim Konseyi

Faaliyetin Adı	İklim Konseyi
Kapsanan SKA'lar	SDG 13: İklim Eylemi; SDG 10: Eşitsizliklerin Azaltılması; SDG 11: Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar; SDG 16: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar.
Karmaşıklık seviyesi	Gelişmiş
Süre	120 dakika
Grup büyüklüğü	20 katılımcı (heyetlere bölünmüş)
Hedefler	Uluslararası iklim değişikliği müzakerelerindeki farklı bakış açılarını ve çıkarları anlamak. Müzakere ve diplomasi becerilerini geliştirmek. Küresel çevre politikaları ve bunların etkileri

	hakkında eleştirel düşünmeyi teşvik etmek.
Malzemeler	• Her rol için isim etiketleri. • Her delegasyon için bilgi paketleri. • Toplantının başlangıcını ve bitişini işaret etmek için bir tokmak. • Büyük bir dünya haritası. • Konuşma sürelerini yönetmek için bir zamanlayıcı. • Tüm katılımcılar için not alma materyalleri.
Hazırlıklar (varsa)	Her bir delegasyonun pozisyonunu, ilgi alanlarını ve hedeflerini detaylandıran rol kartları ve bilgi paketleri hazırlayın. Odayı bir konferans salonuna benzeyecek şekilde düzenleyin ve her delegasyon için oturma düzeni oluşturun. ROLLER: 2 Zengin Ülkelerin Temsilcileri 2 Gelişmekte Olan Ülkelerin Temsilcileri 2 Petrol Şirketleri Temsilcileri 2 Yenilenebilir Enerji Firmalarının Temsilcileri 2 Çevresel STK Savunucuları 2 İklim Bilimci 2 Gençlik Aktivisti 2 Yerli Toplum Liderleri 2 Tarım Sektörü Temsilcileri 2 Şehir Planlama Uzmanı Adım 1 (5 dakika): Giriş Etkinliği tanıtın ve katılımcılara rol kartlarını ve bilgi paketlerini dağıtın. Rol oyununun amaçlarını ve kurallarını açıklayın.
Talimatlar, metodoloji ve zamanlama	Adım 1 (5 dakika): Giriş Etkinliği tanıtın ve katılımcılara rol kartlarını ve bilgi paketlerini dağıtın. Rol oyununun amaçlarını ve kurallarını açıklayın. Adım 2 (15 dakika): Hazırlık Katılımcılar rollerini gözden geçirir ve kendilerine atanan ilgi alanlarına ve pozisyonlarına uygun olarak açılış konuşmalarını hazırlar. Adım 3 (5 dakika): Açılış Kolaylaştırıcı, küresel iklim değişikliğinin mevcut durumu ve uluslararası işbirliğinin aciliyeti hakkında kısa bir genel bakışla toplantıyı açar. Adım 4 (15 dakika): Tanıtıcı ifadeler Her delegasyon, iklim değişikliği konusundaki duruşlarını ve çözüm önerilerini özetleyen açılış konuşmasını

	sunar (delegasyon başına 2 dakika). Adım 5 (45 dakika): Tartışma Tartışma için açık zemin. Delegasyonlar tartışmalara, müzakerelere katılır ve ittifaklar kurar. Kolaylaştırıcı eşit katılımı sağlamak için moderatörlük yapar. Adım 6 (20 dakika): Sonuçlandırma Delegasyonlar, tüm tarafların çıkarlarını ve endişelerini göz önünde bulundurarak iklim eylemi konusunda ortak bir karar tasarısı hazırlamak için çalışır. Adım 7 (15 dakika): Bilgilendirme Aşağıdaki sorulara bakın.
Bilgilendirme ve değerlendirme	Müzakereler sırasında karşılaşılan zorluklar üzerine düşünmek. Önerilen çözümlerin uygulanabilirliğini tartışmak. Uluslararası ilişkilerde diplomasi ve uzlaşmanın rolünü değerlendirmek.
Daha detaylı okuma ve bilgi (varsa)	Temiz Enerji Geleceği: Bu makale temiz enerjinin ekonomik ve sağlık açısından faydalarını tartışmakta ve ekonomik kalkınmayı engellediği yönündeki efsaneye meydan okumaktadır. İklim Eylemi için Finansal Destek: Bu makale, özellikle iklim açısından hassas ülkelerde, iklim direnci için finansal kapsayıcılığın önemini vurgulamaktadır.
El ilanları (eğer varsa lütfen buraya veya aşağıya ekleyin)	MODERATÖR İÇİN İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNE İLİŞKİN KONSEY TARTIŞMASINA GİRİŞ OLARAK KULLANILACAK BİLDİRİ Saygıdeğer Delegeler, Bugün burada, küresel iklim değişikliği sorununa karşı ortak yanıtımızı şekillendirecek çok önemli bir tartışmaya katılmak üzere toplanmış bulunuyoruz. Bu toplantı, her biri farklı bir bakış açısını ve çıkar grubunu temsil eden çeşitli paydaşları bir araya getirmektedir. Amacımız, eyleme geçirilebilir çözümlere yol açacak yapıcı bir diyalogu teşvik etmektir. Bugün, aldığımız kararların gezegenimiz ve gelecek nesiller üzerinde kalıcı etkilerinin olacağı bir kavşakta duruyoruz. Buradaki her bir delegasyon, iklim değişikliğinin etkilerini hafifletmek ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerimizi ilerletmek için yapbozun bir parçasını elinde tutuyor. İlerlerken, her birinizi görüşlerinizi açıklıkla sunmaya ve diğerlerini saygıyla dinlemeye davet ediyorum. Unutmayın, bu toplantının

	özü işbirliği ve uzlaşmadır. Herkes için sürdürülebilir ve adil bir gelecek yaratmak üzere birlikte çalışalım.” Zaman Tahsisleri: Açılış Konuşması: 5 dakika Delegasyonların Tanıtımı: Heyet başına 2 dakika Açılış Konuşmalarının Sunumu: Delegasyon başına 3 dakika Açık Kürsü Tartışması: Moderatör tarafından yönetilir, konuşmacı başına 2 dakika, talep üzerine uzatma imkanı Ortak Karar Taslağının Hazırlanması: 30 dakika (işbirlikçi oturum) Kapanış Konuşması: 5 dakika Tartışma için Yönergeler: Her delegasyona ayrılan konuşma süresine saygı gösterin. Dikkatle dinleyin ve tüm bakış açılarını dikkate alın. Ortak zemin arayın ve uzlaşmaya açık olun. Küresel topluma fayda sağlayacak yapıcı çözümlere odaklanın. Tartışma konuları (moderatör tarafından seçilir): Temiz Enerji Geleceği İklim Eylemi için Mali Destek
--	---

Kapsayıcı Sanat ve Yaratıcılık Atölyesi

Faaliyetin Adı	Kapsayıcı Sanat ve Yaratıcılık Atölyesi
Kapsanan SKA'lar	SKA 4 (Kaliteli Eğitim), SKA 10 (Eşitsizliklerin Azaltılması), SKA 11 (Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar)
Karmaşıklık seviyesi	Gelişmiş
Süre	110 dakika
Grup büyüklüğü	20 katılımcı
Hedefler	Farklı sanat formları aracılığıyla kendini ifade etmeyi ve yaratıcılığı teşvik etmek Sanatsal faaliyetlerde kapsayıcılığı ve erişilebilirliği teşvik etmek Farklı yeteneklere sahip katılımcılar arasında işbirliği ve anlayışı teşvik etmek

	Tematik sanat projeleri aracılığıyla Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH'ler) konusunda farkındalığı artırmak Yaratıcı bir ortamda sosyal etkileşimi ve akran desteğini kolaylaştırmak.
Malzemeler	Büyük kağıtlar Boyalar, fırçalar, keçeli kalemler ve boya kalemleri Makas, yapıştırıcı ve kolaj malzemeleri Yüksekliği ayarlanabilir masa ve sandalyeler (tüm katılımcıların erişebilmesini sağlamak için)
Hazırlıklar (varsa)	Masa ve sandalyeleri, hareket güçlüğü çeken katılımcıların kolay hareket etmesini sağlayacak şekilde düzenleyin Farklı malzemelerle sanat istasyonları kurun ve kolay erişilebilir olmalarını sağlayın. Katılımcıları gerektiğinde meslektaşlarından yardım istemeye teşvik edin. Uyarlanabilir sanat araçlarını hazırlayın ve ulaşılabilir olmalarını sağlayın.
Talimatlar, metodoloji ve zamanlama	Adım 1 (10 dakika): Katılımcılara hoş geldiniz deyin ve atölyenin amaçlarını açıklayın. Sanatta yaratıcılığın ve kapsayıcılığın önemini vurgulayın. Adım 2: Sanat Keşif İstasyonları Farklı sanat istasyonları kurun: boyama, çizim, kolaj ve kil modelleme. Her istasyondaki faaliyetleri açıklayın. Katılımcıların istasyonlar arasında serbestçe hareket edebileceğini ve farklı aktiviteleri deneyebileceğini vurgulayın. Her istasyonda engelli katılımcılar için uyarlanabilir araçlar bulunduğundan emin olun. Adım 3: Grup Sanat Projesi Katılımcıları beşer kişilik dört gruba ayırın. Her gruba bir kâğıt verin. SKH'lerle ilgili bir tema belirleyin (örneğin, "Sürdürülebilir Şehirler", "Eşitlik", "Herkes için Eğitim"). Grupları çeşitli malzemeler kullanarak temaya dayalı ortak bir sanat eseri yaratmaya teşvik edin. Beyin fırtınası için 10 dakika ve sanat eserini oluşturmak için 30 dakika ayırın. Adım 4: Sanat Galerisi Yürüyüşü Tüm grup sanat eserlerini odanın etrafında sergileyin. Katılımcıları etrafta dolaşmaya ve

	birbirlerinin eserlerini görmeye davet edin. Katılımcıları soru sormaya ve sanat eserlerini tartışmaya teşvik edin.
Bilgilendirme ve değerlendirme	Sanat etkinlikleri sırasında nasıl hissettiniz? En çok nelerden keyif aldınız? Başkalarıyla birlikte çalışmak yaratıcılığınızı nasıl etkiledi? Sanatsal faaliyetlerde kapsayıcılığın ne kadar önemli olduğunu düşünüyorsunuz? Bu atölye çalışması aracılığıyla SKH'ler hakkında ne öğrendiniz? Sanatı herkes için daha erişilebilir kılmak için ne yapabilirsiniz? Yaratıcı faaliyetler bir topluluk ve destek duygusunu nasıl teşvik edebilir?
Daha detaylı okuma ve bilgi (varsa)	N/A
El ilanları (eğer varsa lütfen buraya veya aşağıya ekleyin)	N/A

Peki Ya Benim Rolüm?

Faaliyetin Adı	Peki Ya Benim Rolüm?
Kapsanan SKA'lar	SDG 10, ikincil olarak SDG 3,4,5,8,16 (veya gerektiğinde diğerleri)
Karmaşıklık seviyesi	Orta seviye
Süre	70 dakika
Grup büyüklüğü	30'a kadar
Hedefler	Engellilik, eşitlik, kapsayıcılık gibi temel kavramları ve bunların SKH'lerle nasıl etkileşim içinde olduğunu öğrenmek Engelli gençlerin bilgiye erişimi ve sosyal sorunlarla mücadeleye katılımı konusundaki engeller ve potansiyel çözümler hakkında farkındalık yaratmak
Malzemeler	Flipchart ve keçeli kalem 5 sandalyeli masalar El Broşüründen Görüntüler Rol kartlarının kopyaları Yüksek sesli müzik çalan bir kulaklık, uyku maskesi, bacakları ve bir kolu sabitlemek için cırt cırt veya ip, SKH'lerin sade bir dille yazılmış bir kopyası, sestene metne dönüştürme özelliği olan bir telefon veya bir AAC uygulaması, kıpır kıpır oyuncaklar, braille noktaları olarak kullanılmak üzere bir dizi elmas taklidi çıkartma ve braille alfabesinin bir kopyası
Hazırlıklar (varsa)	Rol kartlarının kopyalarını çıkarın Yüksek sesli müzik çalan bir kulaklık, bir uyku maskesi, biraz cırt cırt veya ip, kıpır kıpır oyuncaklar, SKH'lerin sade bir dille yazılmış bir kopyası, bir dizi çıkartma noktası ve alfabenin Braille alfabesiyle yazılmış bir kopyasını hazırlayın telefonda sesi metne dönüştürme özelliğini etkinleştirin veya bir AAC uygulaması yükleyin
Talimatlar, metodoloji ve zamanlama	Adım 1: Beyin Fırtınası (20 dakika) Katılımcılara eşitlik, kapsayıcılık, keşimsellik kavramlarının ne olduğunu sorarak beyin fırtınası yapın (her seferinde bir konuyu ele alarak ve anahtar kelimeleri bir flipcharta yazarak). Adım 2: Etkinlik (20 dakika) Katılımcıları 5'er kişilik gruplara ayırın, her grupta bir "engelli" katılımcı ve ona eşlik

	eden bir kişi ya da asistan olsun. Her gruptan iki kişiden rollerini çizmelerini isteyin (engelli kişi ve kişisel asistanı). Rol kartları seti, bir desteden 2 kart (birlikte katlanmış) çekilerek seçilir. Engelli katılımcıya rolü için ihtiyaç duyabileceğı her türlü araç ve gruba yardımcı olacak bir araç verilir (yukarıdaki materyallerde listelendiğı gibi braille alfabesi, düz dil metni veya benzeri). (5 dakika) Her grubu bir masaya yerleştirin. Her masada insan hakları ve temel özgürlükleri ve ilgili SKH'leri temsil eden basılı resimler bulunmalıdır (bkz. El Notu) ve gruptan “Fotoğraflarda ne görüyorsunuz ve bunun insan hakları ve özgürlüklerle ilişkisi nedir?” sorusunu tartışmalarını isteyin. Gruplar tüm üyelerin eşit katılımını sağlamalıdır. (15 dakika) Adım 3: Bilgilendirme (20 dakika) Aşağıdaki sorulara bakınız. Adım 4: Girdiler ve sonuçlar (10 dakika) Görsellerin gençlerin katılımı için eşit fırsatların önemini vurgulaması gerektiğini açıklayın. SKA 10 ve ilgili diğer SKA'ları ve bunların gençler için neden önemli olduğunu açıklayın.
Bilgilendirme ve değerlendirme	Etkinlik sırasında nasıl hissettiniz? Engelli bir katılımcınız olduğunu öğrendiğinizde grupta neler oldu? Nasıl uyum sağladınız? Bir rolü olanlar için, uyum sağlamakta zorlandınız mı yoksa göreve eşit şekilde katılmayı kolay buldunuz mu? Rolü olmayanlar için, herkesin göreve katılımını sağlamak için ne tür bir destek sağladınız? Hangi hak ve SKH hedefi araştırıldı (masada) ve engelli bireylerin deneyimleriyle nasıl bir bağlantı keşfettiniz? Bu faaliyetten çıkardığınız ana sonuçlar nelerdir? Eşitsizlikler ve bunların belirli haklar üzerindeki etkileri hakkında ne öğrendiniz? Bu faaliyeti gerçek hayattan örneklerle ne şekilde ilişkilendirebilirsiniz? Gençlerin değışimi etkileme ve toplumlarımızda kapsayıcılık ve eşitliğı sağlamadaki rolü nedir?
Daha detaylı okuma ve bilgi (varsa)	Avrupa Konseyi üye ülkelerinin tahmini nüfusu 800 milyondur, bu da sınırları içinde yaklaşık 80 milyon engelli insan olması

	gerektiği anlamına gelir. Dünya Sağlık Örgütü, bugün dünyada bir milyardan fazla insanın, yani dünya nüfusunun yaklaşık %15'inin bir tür engelliliğe sahip olduğunu tahmin etmektedir. Bu sayı, savaş ve yıkım, sağlıksız yaşam koşulları veya engellilik, nedenleri, önlenmesi ve tedavisi hakkında bilgi eksikliği nedeniyle artmaktadır. Engelli insanlar arasında kadınlar, çocuklar, yaşlılar, işkence mağdurları, mülteciler, yerinden edilmiş kişiler ve göçmen işçiler özellikle savunmasız durumdadır. Örneğin, engelli kadınlar hem cinsiyetleri hem de engelleri nedeniyle ayrımcılığa uğramaktadır. BM Engelli Hakları Sözleşmesi Bu anlaşma Mart 2007'de imzaya açılmış ve Mayıs 2008'de yürürlüğe girmiştir.
El ilanları (eğer varsa lütfen buraya veya aşağıya ekleyin)	Rol kartları çiftleri: İşaret dili kullanan sağır bir kişisiniz ve etkili iletişim için bir tercümanın varlığına ihtiyacınız var Yerel ve uluslararası işaret diliniz için tercümanlık yapıyorsunuz Hareket ve günlük faaliyetlerinde beyaz baston veya başka bir kişinin refakatini kullanan görme engelli bir kişisiniz. Braille alfabesini biliyorsunuz. Görme engelli bir kişinin asistanısınız Otizm spektrumunda, yüksek seslere, ışığa, belirli dokulara vb. duyarlı bir kişisiniz. Dikkatinizi dağıtan birçok şey olduğunda konsantre olmakta zorlanıyor ve endişeleniyorsunuz. Otistik bir kişinin asistanısınız ve diğer şeylerin yanı sıra stresli durumlarda bu kişiye yardımcı oluyorsunuz. Siz, sade dil materyalleri ve karar desteği kullanan zihinsel engelli bir kişisiniz. Bir şeyi anlamadığınızda sorular sorarsınız ve bir açıklama alamazsanız, konuşmaya neredeyse hiç katılmazsınız. Zihinsel engelli bir kişinin asistanısınız, diğer şeylerin yanı sıra karar vermelerine yardımcı olmaktan sorumlusunuz Fiziksel engeli olan, tekerlekli sandalye kullanan, bir kolunun hareket alanı kısıtlı olan bir kişisiniz. Mekanın mimari erişilebilirliğine ve belirli faaliyetlerde

yardıma ihtiyacınız var.
Tekerlekli sandalye kullanıcısının kişisel asistanısınız

Disleksi ve disgrafi (harfleri tanıma, okuma ve yazma güçlüğü) olan bir kişisiniz
Disleksi ve disgrafisi olan bir kişinin asistanısınız, diğer şeylerin yanı sıra gerektiğinde materyalleri uyarlamaktan sorumlusunuz

RESİMLER (her masada aynı)





Değişimden Alıntılar

Faaliyetin Adı	Değişimden alıntılar
Kapsanan SKA'lar	SKH 10 (diğerleri her bir vakada gündeme getirilebilir)
Karmaşıklık seviyesi	Başlangıç
Süre	60 dakika
Grup büyüklüğü	35'e kadar
Hedefler	• Toplumsal meseleler ele alınırken farklı seslerin önemi konusunda farkındalık yaratmak • Karmaşık kimlikleri ve engellerin nasıl örtüştüğünü vurgulamak • Topluluk önünde konuşma ve fikirleri etkili bir şekilde sunma pratiği yapmak
Malzemeler	• Alıntılarla kesilmiş kağıtlar • Bir kutu veya çanta
Hazırlıklar (varsa)	Alıntıları yazdırın ve kesin
Talimatlar, metodoloji ve zamanlama	Adım 1: Giriş (10 dakika) Grup bir daire oluşturduktan sonra SKH'lerin öneminin üzerinden geçin, kesişimselliği ve farklı marjinal grupların haklara ulaşmada nasıl engellerle karşılaşabileceğini açıklayın. Etkinliği sunun. Adım 2: Grup tartışması (10 dakika) Katılımcılar 3 kişilik çiftlere/gruplara ayrılır ve bir şapkadan/kutudan üzerinde bir alıntı bulunan bir kağıt çekerler. Onlara alıntının ünlü bir engelli kişiye ait olduğu söylenir. Katılımcılar alıntıyı ve anlamını tartışır. Bunun insan hakları ve SKH'lerle nasıl bir ilişkisi olduğunu, farklı bağlamlarda ve farklı hedeflerle ilişkili olarak ne anlama gelebileceğini düşünmelidirler. 3. Adım: Sunumlar (15-20 dakika) Katılımcılar çembere geri döner ve alıntıyı nasıl deneyimlediklerini aşağıdaki formatta sunarlar: 1 dakikalık asansör konuşması tekrar yok kesinti yok Bu süre zarfında, kolaylaştırıcılardan biri bahsedilen ana fikirleri yazar, böylece bunlar hatırlanabilir ve bilgilendirme sırasında araştırılabilir.

	Adım 4: Bilgilendirme (20 dakika) Aşağıdaki sorulara bakın.
Bilgilendirme ve değerlendirme	• Bilgilendirme sorularına örnekler (gerektiğinde uyarlanabilir): • Tek kelimeyle, şu anda aklınızda ne var / nasıl hissediyorsunuz? • Konunuz hakkında sadece bir dakika konuşmak ne kadar zordu? • İfadenizin insan haklarıyla ilişkisi nedir? • SDG'ler tarafından ana hatları çizilen hedeflerle nasıl bir ilişkisi var? • Bu alıntılar farklı perspektifler hakkında düşünme biçiminizi nasıl etkiledi? • Herkesin bir birey olarak ihtiyaçlarının karşılanması ve haklarına erişmesi için eşit şansı var mı? Neden? Neden değil? • Kişisel olarak değişimleri nasıl etkileyebiliriz ve bu neden önemlidir? • Marjinal gruplardan daha fazla genç insanı nasıl harekete geçirebiliriz?
Daha detaylı okuma ve bilgi (varsa)	Avrupa Konseyi üye ülkelerinin tahmini nüfusu 800 milyondur, bu da sınırları içerisinde yaklaşık 80 milyon engelli insan olması gerektiği anlamına gelmektedir. Dünya Sağlık Örgütü, bugün dünyada bir milyardan fazla insanın, yani dünya nüfusunun yaklaşık %15'inin bir tür engelliliğe sahip olduğunu tahmin etmektedir. Bu sayı, savaş ve yıkım, sağlıksız yaşam koşulları veya engellilik, nedenleri, önlenmesi ve tedavisi hakkında bilgi eksikliği nedeniyle artmaktadır. Engelli insanlar arasında kadınlar, çocuklar, yaşlılar, işkence mağdurları, mülteciler, yerinden edilmiş kişiler ve göçmen işçiler özellikle savunmasız durumdadır. Örneğin, engelli kadınlar hem cinsiyetleri hem de engelleri nedeniyle ayrımcılığa uğramaktadır. BM Engelli Hakları Sözleşmesi Bu anlaşma Mart 2007'de imzaya açılmış ve Mayıs 2008'de yürürlüğe girmiştir. Engelliliğin sosyal modeli, bir kişinin engeli nedeniyle değil, bunun yerine toplumdaki fiziksel, yapısal ve tutumsal engeller nedeniyle engelli olduğunu söyleyen bir modeldir.

El ilanları (eğer varsa lütfen buraya veya aşağıya ekleyin)

Tartışma için alıntılar:

1. “Diğer insanlar sizi üçüncü sınıf vatandaş olarak gördüğünde, ihtiyacınız olan ilk şey kendinize olan inancınız ve haklarınız olduğunu bilmektir. Bundan sonra ihtiyacınız olan şey, birlikte mücadele edeceğiniz bir arkadaş grubudur.” - Judith Heumann
2. “Engelliliğim tekerlekli sandalye kullandığım için değil, daha geniş bir çevre erişilebilir olmadığı için var” - Stella Young
3. Şu söz, 'hayattaki tek engel kötü bir tutumdur', bunun saçmalık olmasının nedeni ... Hiçbir merdivende gülümsemek o merdiveni bir rampaya dönüştürmemiştir. Bir kitap rafının ortasında durup olumlu bir tavır sergilemek de tüm o kitapları Braille alfabesine dönüştüremez.- Stella Young
4. “Ben farklıyım, daha az değerli değilim.” - Dr. Temple Grandin
5. “Engellilik sizi istisnai yapmaz, ancak bu konuda bildiğinizi sandığınız şeyleri sorgulamak sizi istisnai yapar.” - Stella Young
6. “Kolay olmasına ihtiyacım yok. Sadece mümkün olana ihtiyacım var.” - Bethany Hamilton
7. “Hayat, anlaşılması için yaşanması gereken bir dizi derstir.” - Helen Keller
8. “Şeriat kanunlarını dayatmak için burada değilim, engelliliğin ilham verici olduğuna dair bir mesaj vermek için de burada değilim - insanları güldürmek için buradayım. Ama bir şeyleri katmanlandırabildiğimde ve insanları sadece güldürmekle kalmayıp sorgulatabildiğimde, sadece güldürmekle kalmayıp kırılmalarını sağlayabildiğimde... Bunu yapmak zorundayım. - Maysoon Zayid
9. “Eşit muamele görmeliyiz - ve bunu gerçekleştirmenin yolu iletişimidir.”- Louis Braille
10. “Ancak çok önemli bir şey öğrenmeye başlamıştım: Kurumlar bir şey yapmak istemediğinde, bunun bir “güvenlik” sorunu

	olduğunu iddia etmek, başvurulacak kolay bir argümandır. Kulağa çok iyi huylu ve koruyucu geliyor. Güvenliği önemsemek nasıl yanlış ya da ayrımcı olabilir ki?” - Judith Heumann 11. “İşte tam da bu noktada bizim açmazımız ortaya çıkıyordu: Ülke erişilemez olduğu için engelli bireyler dışarı çıkıp bir şeyler yapmakta zorlanıyordu - bu da bizi görünmez kılıyordu. Bu yüzden göz ardı edilmemiz ve görmezden gelinmemiz kolaydı. Kurumlar bizi kabul etmeye zorlanana kadar dışarıda ve görünmez kalmaya devam edeceğiz - dışarıda ve görünmez olduğumuz sürece de kimse gerçek gücümüzü görmeyecek ve bizi yok sayacak.” “Judith Heumann 12. “O yapabiliyorsa, sen de yapabilirsin” gibi sözler, engelli olmayan insanlara bize, hayatları hakkında iyi hissetmelerini sağlamak için burada olan özel küçük tek boynuzlu atlarmışız gibi bakmalarını söylüyor: Bu bizi ya bir kaideye ya da çok küçümseyici bir acıma partisine koymaya devam ediyor.”-Molly Burke 13. “Dünya engellilik konusunda engellilerden daha fazla endişeleniyor.” - Warwick Davis 14. “Engelli pek çok kişi için sorun, haftada belirli sayıda saat çalışmıyor olmamız değildir. Kimse bize izin vermiyor.”- Stella Young 15. “Mesele yeni haklar değil, bu dünyadaki diğer tüm vatandaşların sahip olduğu hakların aynısıdır.”- Sir Robert Martin 16. “Aptalca politik doğruculuğa inanmıyorum. İnsan haklarıyla ilgili temel sorunların diplomatik yollarla çözülebileceğini düşünmüyorum. Diplomatik diyalog ve ifade, temel insan hakları söz konusu olduğunda kolay değildir. İnsan haklarına yürekten inanıyorum ve bu hakların hayata geçirilmesi için, engellilerin insan haklarını yaşayabilmeleri için doğrudan olmalıyız. Devrimci olmalıyız, çünkü yaptığımız şey bir
--	---

	devrimdir.” - Kapka Panayotova
--	--------------------------------

Yolsuzluğa Karşı Gençlik

Faaliyetin Adı	Yolsuzluğa Karşı Gençlik
Kapsanan SKA'lar	SKA 5, 10 ve 16
Karmaşıklık seviyesi	Orta seviye
Süre	90 dakika
Grup büyüklüğü	40
Hedefler	• Temel amaç, yolsuzluğun toplumdaki yaygın varlığı konusunda farkındalık yaratmak ve geleceğin liderleri olacak ve kurumları şekillendirecek gençler arasında eleştirel düşünme ve farklı bakış açıları geliştirmektir. • Toplumsal cinsiyet ve yolsuzluğun kesişimini ve yolsuzluğun kadınları ve marjinal grupları nasıl orantısız bir şekilde etkilediğini anlamak. • Gençlerin yolsuzluğu önlemedeki rolünü ve daha şeffaf ve eşitlikçi bir toplum yaratmaya yönelik potansiyel katkılarını keşfetmek.
Malzemeler	• Grup çalışması için dağıtılan vaka çalışması • Flipchart ve keçeli kalem
Hazırlıklar (varsa)	• Vaka çalışmasını 5 grup için yazdırın (bkz. El Notu) • Güncel bilgileri içeren bir sunum hazırlayın (bkz. İleri okuma)
Talimatlar, metodoloji ve zamanlama	Adım 1: Giriş (10 dakika) Katılımcıları, deneyimlerinden kısa örnekler sunarak yolsuzluk ve toplum üzerindeki etkisi hakkındaki anlayışlarını paylaşmaya davet edin. Anahtar kelimeleri tüm etkinlik boyunca görülebilecek bir flipcharta yazın. Adım 2: Vaka çalışması hazırlığı (5 dakika) Katılımcıları 5 grup halinde organize edin. Görevleri, verilen vaka çalışmasını incelemek (El notuna bakınız) ve vardıkları sonuçları kısa bir sunum halinde hazırlamaktır (en fazla 2 dakika). Adım 3: Grup çalışması ve tartışma (20 dakika)

	Grupların vaka çalışmasını tartışmalarına izin verin, ilerlemelerini izleyin ve gerektiğinde rehberlik sunun. Adım 4: Sonuçların sunulması (10 dakika) Her grubun vaka çalışması tartışmasından çıkardığı sonuçları sunmasını sağlayın. Farklı fikirleri ve yolsuzluğu çevreleyen karmaşıklıkların daha derinlemesine anlaşılmasını teşvik edin. Adım 5: Bilgilendirme (30 dakika) Aşağıdaki sorulara bakınız. Adım 6: İnteraktif sunum (15 dakika) Yolsuzluğun tanımı, Yolsuzluk Algı Endeksi, sonuçları ve zorlukları, yasal çerçeveler ve yolsuzlukla mücadelede yer alan uluslararası kurum ve kuruluşları sunarak bilgilendirme toplantısını sonlandırın. Yolsuzluğun ve toplum üzerindeki olumsuz etkilerinin önlenmesinde bireylerin rolünü vurgulayın. Yolsuzluğun kadınları ve erkekleri nasıl farklı etkilediğine dair bir tartışmayı kolaylaştırın ve potansiyel çözümleri araştırın.
Bilgilendirme ve değerlendirme	• Grubunuz bu vaka çalışmasına nasıl yaklaştı? Temel sonuçlar üzerinde kolayca anlaşabildiniz mi? • Yolsuzluk kamu kurumlarına ve hizmetlerine olan güveni nasıl etkiler? • Yolsuzluk, sisteme girmeye ve kamu sektörüyle ilişki kurmaya çalışan gençleri nasıl etkiliyor? • Yolsuzluğun sosyal ve ekonomik kalkınma üzerindeki uzun vadeli etkileri nelerdir? (Gerekirse, yolsuzluğun gençlerin istekleri ve kariyer hedefleri üzerindeki moral bozucu etkisini de ekleyin) • Marjinal gruplar yolsuzluktan daha fazla mı etkileniyor? Neden/niçin değil? • Bu gruplar yolsuzlukla mücadele ederken hangi özel engellerle karşılaşılıyor? • Yolsuzluk kadınları ve erkekleri nasıl farklı etkiliyor? • Yolsuzluğun cinsiyete özgü etkilerini ele almak için ne gibi önlemler uygulanabilir? • Hayatınızda hiç yolsuzlukla karşılaştınız mı? Ne oldu?

	• Yolsuzlukla mücadelede eğitim, farkındalık yaratma ve toplumsal katılımın rolü nedir? • Gençler kendi toplumlarında yolsuzlukla mücadele çabalarına katkıda bulunmak için hangi acil eylemleri gerçekleştirebilir?
Daha detaylı okuma ve bilgi (varsa)	Uluslararası Şeffaflık Örgütü CİNSİYET VE YOLSUZLUK KONU REHBERİ Yolsuzlukla Mücadele Yardım Masası tarafından derlenmiştir 2023 Yolsuzluk Algı Endeksi: Keşfedin... - Transparency.org front.PMD (usaid.gov) Antikorupcijski-vodic-kroz-skolske-casove-2015.pdf (iea.rs) (sadece Sırpça) Örnek Olay İncelemesi
El ilanları (eğer varsa lütfen buraya veya aşağıya ekleyin)	Örnek Olay İncelemesi Hayali bir ülke olan "X" 'te, bölgenin önde gelen üniversitelerinden biri olan "X Üniversitesi" bulunmaktadır. Bu üniversite uzun bir prestij ve mükemmellik geçmişine sahiptir, ancak itibarının arkasında işleyişinin tüm yönlerini etkileyen köklü bir yolsuzluk yatmaktadır. X Üniversitesi, özellikle yükseköğretime yönelik devlet fonlarının azaltılmasının ardından ciddi mali zorluklarla karşı karşıya kalır. Üniversite yönetimi, gelir kaybını telafi etmek için varlıklı kişi ve kurumlardan bağış kabul etmeye yönelir. Ancak bu bağışların koşulları sadece burs ve araştırma projelerini finanse etmeye odaklanmamaktadır; varlıklı bağışçılar, uygun niteliklere sahip olmasalar bile çocuklarını kaydettirmek için erişim talep etmektedir. Bu durum, liyakate dayalı olarak kabul edilen öğrenciler ile ailelerinin bağışları nedeniyle kabul edilen öğrenciler arasında derin bir uçurum yaratmaktadır. Üniversite yönetimi, konumlarını ve mali desteklerini korumak için iktidardaki siyasi parti ile yakın işbirliği içindedir. Siyaset, öğrenci kabulüne ilişkin kararları etkilemekte ve akademik yeteneklerine bakılmaksızın siyasi elitlerle bağlantılı adayları tercih etmektedir. Üniversite ve siyaset arasındaki bu yakın ilişki, yolsuzluk ve kayırmacılığı teşvik eden kayırmacı bir sistem yaratmaktadır. X Ülkesinde yüksek öğrenim genellikle bir statü sembolü olarak görülmekte ve X Üniversitesinden alınan bir

	diploma elit kesime giriş bileti olarak kabul edilmektedir. Bu durum, öğrenciler ve aileleri üzerinde prestijli kurumlara erişim sağlamak için yolsuzluğa başvurmaları yönünde ciddi bir baskı yaratmaktadır. Bu elitizm ve kayırmacılık kültürü toplumsal normlarda derin köklere sahiptir ve reformların uygulanmasını zorlaştırmaktadır. Grup tartışması için sorular: 1. Ekonomik, siyasi, kültürel ve organize suç perspektifleri de dahil olmak üzere yükseköğretimde yolsuzluğa katkıda bulunan tüm faktörler nelerdir? 2. Bu tür eylemlerin eğitim kurumlarına olan güveni aşındırmak, sosyal uyumu zayıflatmak ve tüm vatandaşlar için adalete ve eşit fırsatlara erişimi sınırlamak gibi toplum üzerindeki sonuçları nelerdir? 3. Kadınlar ve diğer hassas gruplar yükseköğretimdeki yolsuzluk nedeniyle daha da dezavantajlı durumda mıdır ve bu gruplar için sonuçlar diğer gruplara kıyasla daha mı ağırdır?
--	---

Haberleri Yapmak...

Faaliyetin Adı	Haber yapmak...
Kapsanan SKA'lar	SKA 5 ve 10
Karmaşıklık seviyesi	Gelişmiş
Süre	45 dakika
Grup büyüklüğü	10
Hedefler	- Haberciliğin nasıl taraflı hale geldiği hakkında bir anlayış geliştirmek. - Kendi algılarımızın nasıl çarpıtılabileceğinin daha fazla farkında olmak. - Belirli sosyal grupları nasıl temsil ettiğimizi ve onlara karşı nasıl ayrımcılık yaptığımızı ele almak ve analiz etmek. - Adil olmayan sosyal yapıların korunmasına nasıl yardımcı olduğumuz konusunda farkındalık yaratmak.
Malzemeler	- Flip chart ve kalem. - Flip chartları bantlamak için bant.
Hazırlıklar (varsa)	Taraflı olduğu gösterilmiş haberlere ilişkin bilgi ve örnekler sunmaya hazır olun. Gruplardan birinin canlandırması gereken bir senaryo hazırlayın. İsteğe bağlı: Televizyonu temsil edecek büyük bir çerçeve ve muhabirler için mikrofonu temsil edecek bir şey kullanarak etkinliği canlı tutun.
Talimatlar, metodoloji ve zamanlama	Adım 1: Rol dağılımı ve hazırlık (10 dakika) Grubu ikiye ayırın. Bir gruptan, onlara vereceğiniz bir senaryoya dayanarak 5 dakikalık kısa bir rol oyunu geliştirmelerini isteyin. Bu gerçek bir olay olabileceği gibi, farklı kültürlere ya da yaşam tarzlarına sahip iki grup arasındaki çatışmayı içeren uydurma bir olay da olabilir. (Bu noktada etkinlik, seçilen olayla ilgili talimatları, ele alınan belirli bir demografik grup veya hedef için belirli bir çerçeveye uyacak şekilde daraltarak ayarlanabilir). Diğer gruba gördüklerini haberleştirecek olan TV medyası olacaklarını açıklayın. Hepsi bireysel olarak çalışmalıdır. Hazırlık aşamasında, gruplar bir araya geldiğinde haber yapmaları gereken unsurları düşünmelidirler. Bu aşamada haber yapmak istedikleri unsurları yazabilirler, çünkü daha

	sonra not alamayacaklardır. Adım 2: Canlandırma (10 dakika) Her iki grup da hazır olduğunda, ilk gruptan performanslarını sergilemelerini isteyin. Bu sırada medya, raporları için not almadan sadece dinlemeli ve izlemelidir. Adım 3: Raporlama (15 dakika) Skeç biter bitmez, muhabirlerden raporlarını akşam TV haber bülteninde olduğu gibi 3'er dakika içinde sunmaya hazırlanmalarını isteyin. Diğer gazetecilerle iletişim kurmalarına veya diğer gazetecilerin raporlarına yorum yapmalarına izin verilmez. Aktörler de raporları dinlemelidir. Raporların sunumu sırasında, her rapordan anahtar kelimeleri bir flipcharta yazabilirsiniz (ayrıca kullanılan ortak kelimeleri de not edebilirsiniz). Adım 4: Bilgilendirme (20 dakika) Aşağıdaki sorulara bakın.
Bilgilendirme ve değerlendirme	Muhabirlere sorarak başlayın: Hazırlık aşamasında, hakkında haber yapmak istediğiniz ana unsurlar nelerdi? Taslaktan sonra, hakkında haber yapmayı en kolay bulduğunuz şey neydi ve neden? Haber yapmanın en zor kısmı neydi ve neden? Bir şeyi tam olarak hatırlayamadığınızda ne yaptınız? Sonra aktörlere sorun: Raporlar hakkında ne hissettiniz? Onlar hakkında ne düşündünüz? Muhabirler olayı doğru bir şekilde aktardılar mı? Neden/niçin değil? Raporlarda önemli eksiklikler var mıydı? Daha sonra tartışmayı herkese açın: TV haberlerinde ne görmeyi/duymayı bekliyorsunuz - objektif bir rapor mu yoksa kişisel görüş ve gözlemler mi? TV haberlerindeki nesnel gerçekler ile muhabirler tarafından yapılan kişisel gözlemler/yorumlar arasında nasıl bir ayrım yaparsınız? TV haberlerinin ne kadar güvenilir olduğunu düşünüyorsunuz? Medya görüşlerimiz ve eylemlerimiz üzerinde nasıl bir etkiye sahiptir? Sahte haberlere karşı mücadelede gençlerin rolü nedir?
Daha detaylı okuma ve bilgi (varsa)	Bir sonraki oturumdan önce kendi yerel gazetenize bakın ya da televizyondaki

	haberleri izleyin ve haberlerin ne kadar doğru olduğunu, hangi olaylara yer verilip hangilerine yer verilmediğini tartışın. Haberlerde öne sürülen ve sunulan stereotipleri ve bunların medya temsilini ve belirli gruplara ilişkin kamuoyu görüşünü nasıl etkilediğini daha ayrıntılı olarak ele alın.
El ilanları (eğer varsa lütfen buraya veya aşağıya ekleyin)	Aklınıza gelen bir senaryoyu canlandırın.

7. SONUÇLAR VE ÖNERİLER



Eğitim, özellikle de yaygın eğitim, SKA'ların ilerletilmesinde, insan hakları eğitiminin, kültürlerarası öğrenmenin ve sürdürülebilir kalkınma için eğitimin teşvik edilmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

7. SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Daha az fırsata sahip gençler, faaliyetlere tam katılımlarını engelleyebilecek çok sayıda engelle karşı karşıyadır. Bu engeller arasında coğrafi, ekonomik, sosyal, eğitimsel, kültürel, engellilik ve sağlıkla ilgili engeller yer almaktadır. Coğrafi olarak izole edilmiş gençler ulaşım sınırlı erişimle mücadele edebilirken, ekonomik olarak dezavantajlı geçmişlerden gelenler katılım maliyetlerini karşılamayı zor bulabilir. Sosyal açıdan, bekar ebeveynler veya gençlerin bakım sorumlulukları ek destek gerektirebilir ve kültürel açıdan, dini uygulamalar veya tatiller için kolaylıklara ihtiyaç duyabilecek katılımcılar olabilir. Ayrıca, engelli veya sağlık sorunları olan bireyler, katılımlarını etkileyen fiziksel veya duyuşsal zorluklarla karşılaşabilirler. Kuruluşlar, bu engelleri tespit ederek ve özel çözümler uygulayarak, tüm gençlerin kendilerini değerli, saygı duyulan ve tam katılım için güçlendirilmiş hissettikleri ortamlar yaratabilir.

BM 2030 Gündemi, 17 SKH ile 2030 yılına kadar küresel sürdürülebilirlik ve kapsayıcı kalkınma için kapsamlı bir plan sunmaktadır. Eğitim, özellikle de yaygın eğitim, bu hedeflerin ilerletilmesinde, insan hakları eğitiminin, kültürlerarası öğrenmenin ve sürdürülebilir kalkınma için eğitimin teşvik edilmesinde çok önemli bir rol oynamaktadır. Gençlik kuruluşları, yaygın eğitim ortamlarından yararlanarak marjinal geçmişlere sahip gençleri etkin bir şekilde sürece dahil edebilir ve onları kendi toplumlarında aktif değişim araçları haline gelmeleri için güçlendirebilir.

Öneriler

Öneri	Açıklama	Örnek
Katılımcı Katılımı	Tüm katılımcılar için erişilebilir ve kapsayıcı iletişim stratejileri geliştirin. Bu, açık, basit bir dil kullanmayı ve farklı ihtiyaçları karşılamak için farklı formatlarda (metin, ses, görsel) materyaller sunmayı içerir.	Videolarda altyazı kullanın ve gerektiğinde çeviri hizmetleri sunun.
	Katılımcıların ihtiyaçlarını anlamak için düzenli geri bildirim sistemleri uygulayın, böylece program buna göre ayarlanabilir.	Geri bildirim toplamak ve programın katılımcıların ihtiyaçlarını karşıladığından emin olmak için anketler veya bire bir görüşmeler kullanın.

Uyarlanabilirlik	Faaliyetleri uygulamadan önce katılımcıların ihtiyaçlarını ve tercihlerini değerlendirin. Bu, onların özel ihtiyaçlarını anlamayı da içerir.	Erişilebilirlik ihtiyaçları, diyet kısıtlamaları ve kültürel uygulamalar hakkında bilgi toplamak için anketler dağıtın.
	Planlanan faaliyetlerin katılımcıların kültürel ve dini uygulamalarıyla uyumlu olmasını sağlayarak farklı kültürel uygulamalara saygı gösterin. Esnek olun ve gerektiğinde uyum sağlayın.	Etkinlikleri önemli kültürel veya dini bayramlarla çakışmayacak şekilde planlayın.
Kaynak Tahsisi	Katılımcıların ulaşım veya konaklama gibi hizmetler için önceden ödeme yapmalarını istemek yerine katılımcı maliyetlerini doğrudan kuruluşunuz aracılığıyla karşılayın.	Katılımcıların mali kaygılar yerine katılımlarına odaklanabilmelerini sağlamak için seyahat ve diğer ilgili masrafları önceden ayarlayın ve ödeyin.
Farkındalığı ve Eğitimi Teşvik Edin	Kapsayıcı uygulamalar ve erişilebilirlik konusunda personel ve gönüllüler için düzenli eğitimler düzenlemek.	Sosyal içermenin anlaşılması ve tüm faaliyetlerde kapsayıcı uygulamaların nasıl hayata geçirileceği konusunda eğitim verilmesi.
	Tüm etkinlik mekanlarının erişilebilirlik standartlarını karşıladığından emin olun. Tüm mekanların engelli bireyler için uygun olduğunu teyit etmek için saha ziyaretleri gerçekleştirmeyi düşünün.	Tekerlekli sandalye rampaları, asansörler ve erişilebilir tuvaletler olup olmadığını kontrol edin. Gerekirse erişilebilirlik uzmanlarına danışın.
Ortaklıklar ve İşbirliği	Yeni ortaklıklar kurmak, kaynakları ve bilgi birikimini genişletmek için yerel kuruluşlarla birlikte çalışın.	Engelli savunuculuğu, kültürel çeşitlilik veya gençlik katılımı gibi alanlarda uzmanlaşmış ortaklarla iletişime geçin ve en iyi uygulamaları onlarla paylaşın.
Pratik Araçlar	Erişilebilirliği artırmak için ekran okuyucular veya kolay gezinme gibi özelliklere sahip platformları kullanın.	Programda kullanılan çevrimiçi platformların erişilebilir olduğundan ve ekran okuyucular ve kullanıcı dostu gezinme gibi özellikleri içerdiğinden emin olun.

EK A: Dijital platformların erişilebilirliği

Platform	Ekran okuyucu erişilebilir	Yüksek kontrast ve büyütme	Klavye komutları	Altyazı	Transkript	Pin/Spot ışığı	Kayıt	Notlar
Microsoft Teams	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Altyazılar otomatiktir ve birden fazla dilde mevcuttur
Zoom	Sadece sohbet ve sessize alınamaz	✓	✓	✓ Ayrı odalardan değil	✓	✓	✓	Altyazılar otomatik, manuel veya üçüncü taraf (AI) tarafından yapılabilir ve hızla iyileştirilebilir
Google Meet	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Başlık ve diğer özellikler söz konusu olduğunda en iyi platformlardan biri. Pinleme "çift fayans" olarak adlandırılır
Padlet	✓	✗	✓	N/A	N/A	N/A	N/A	
Mentimeter (Menti)	Only for quizzes	Only on desktop	Only on desktop	N/A	N/A	N/A	N/A	Bu uygulamanın erişilebilirlik seçenekleri resmi olmayan bir eğitim ortamında oldukça sınırlıdır
Miro	✓	✓	✓	N/A	N/A	N/A	N/A	

EK B: Erişim ihtiyaçları formunun şablonu

Bu form, katılımcılarınızdan etkinlikten önce doldurmalarını isteyebileceğiniz anketin yalnızca bir örneğidir, böylece katılımları için tüm ilgili bilgileri alabilirsiniz. Soruları evrimii bir platforma yükleyebilir veya tüm katılımcılara gönderilen bir Word belgesi olarak alabilirsiniz. Ayrıca etkinliğinizin ihtiyaçlarına göre soruları değiştirebilir ve düzenleyebilirsiniz.

1. **HAKKINIZDA**
2. **Adınız/verilen adınız:**
3. **Soyadınız/aileniz (BÜYÜK HARFLERLE):**
4. **Hangi zamirleri kullanıyorsunuz?**
5. **Tercih ettiğiniz adınız nedir (etkinlik sırasında size seslenmemizi istediğiniz ad)? (eğer varsa)**
6. **Lütfen cep telefonu numaranızı (lke kodu dahil) belirtin:**

İHTİYAÇLARINIZ:

7. **Tekerlekli sandalye ile erişilebilen bir yatak odası ve/veya etkinlik alanına mı ihtiyaınız var? Evet/Hayır**
8. **Tekerlekli sandalye ile erişilebilen bir yatak odası veya etkinlik alanına ihtiyaınız yoksa, başka hareketlilikle ilgili ihtiyaçlarınız var mı? Lütfen açıklayın.**
9. **İşaret dili tercümesine mi ihtiyaınız var? Evet/Hayır**
10. **Konuşmadan metne hizmetlere mi ihtiyaınız var? Evet/Hayır**
11. **Belgeleri okumak için hangi yazı tipi ve boyutuna ihtiyaınız var? (hem basılı belgeler hem de evrimii dosyalar için geçerlidir)**
12. **Ekran okuyucu yazılımı kullanıyor musunuz? Evet/Hayır**
13. **Eğitim materyallerinin önceden gönderilmesi gerekiyor mu? Evet/Hayır**
14. **Katılımınızı desteklemek için kullandığınız veya yararlı bulacağınızı düşündüğünüz yardımcı araçlar, cihazlar veya yöntemler nelerdir?**
15. **Katılımınızı desteklemek için başka ihtiyaçlarınız var mı? (rneğin, mekanda oryantasyon, ekip çalışması durumunda destek, diğer)**
16. **Bir dua odasına erişime ihtiyaınız var mı? Dua odaları, bireylere dini uygulamalar için doğaçlama bir dua alanı sunar. Evet ise, lütfen duanın**

gösterge zamanlamasını ve süresini belirtin (bu, programı en iyi şekilde oluşturmak için gereklidir)

17. Sessiz bir odaya mı ihtiyacınız var? Sessiz odalar veya dinlenme odaları, kişilere gürültüden veya diğer bunalıcı duyuşal uyarılardan uzaklaşmak için gidebilecekleri sakinleştirici bir alan sunar. Evet/Hayır

- Herhangi bir diyet gereksiniminiz var mı?
- Hayır, her türlü yemeği yerim
- Domuz eti yemem
- Vejetaryenim
- Veganım
- Pesketaryenim
- Diğer: lütfen buraya yazın

18. Herhangi bir gıda alerjiniz var mı? Lütfen ayrıntılı olarak açıklayın.

SİZİN SAĞLIK DURUMUNUZ

19. Acil müdahale gerektirebilecek herhangi bir tıbbi rahatsızlığınız var mı (örn. POTS, epilepsi, diyabet veya ilaca karşı alerji)?

20. Zihinsel sağlığını ne destekliyor (örn. doğada yürüyüş yapmak, dışarıda olmak, müzik dinlemek, spor yapmak, yalnız vakit geçirmek, diğer)?

21. Zihinsel sağlığını tetikleyebilecek herhangi bir durum var mı (örn. grupta çatışma, programda son dakika değişiklikleri, planlandığı gibi gitmeyen şeyler)?

22. Zihinsel olarak iyi hissetmemeye başladığınızda fark edebileceğimiz herhangi bir erken uyarı işareti var mı (örn. geri çekilme, gözle görülür şekilde üzgün veya ağlamaklı olma, konuşmama, diğer)?

23. Erken uyarı işaretlerini fark edersek ne yapmalıyız (örn. sizinle doğrudan konuşmak veya size bir mola vermek isteyip istemediğinizi sormak...)?

24. Bizimle paylaşmak istediğiniz travmatik veya travma sonrası bir olay var mı? Varsa, lütfen farkında olmamız gerektiğini düşündüğünüz her şeyi paylaşın.

ACİL DURUMLAR

25. Acil durumda iletişim kuracağınız kişinin adı/soyadı, bu aktivitenin dilini ideal olarak anlayabiliyor.

26. Acil durumda iletişim kuracağınız kişinin soyadı/soyadı (BÜYÜK HARFLERLE):

27. **Bu kişiyle olan ilişkiniz** (örneğin kız kardeş, kız, oğul, erkek kardeş, eř...):
28. **Acil durumda iletişim kuracağınız kişinin telefon numarası** (ülke kodu dahil):
29. **Acil bir durumda veya tahliye durumunda, erişilebilir yollar varsa herhangi bir ek desteğe ihtiyaç duymadan mekandan çıkabiliyor musunuz?** Evet/Hayır
30. **Eğer yoksa, acil bir durumda veya tahliye durumunda ne tür bir yardıma ihtiyacınız var?** Lütfen olabildiğince ayrıntılı olun.
31. **Bilinciniz kapalıysa bilmemiz gereken bir şey var mı** (örneğin ilaç alerjisi, hamilelik, diğer)?

BAşKA BİR şEY:

32. **Etkinlik/etkinliklerin olduğu günlerde programı planlarken dikkate almamız gereken belirli etkinlikler/etkinlikler var mı** (dini ve/veya kültürel etkinlikler, üniversite sınavları, katılmanız gereken çevrimiçi toplantılar veya başka bir şey)? Evet ise lütfen bize tarih, saat ve diğer ilgili bilgiler hakkında ayrıntılar verin.
33. **Bu formda vurgulanmayan ancak bizimle paylaşmak istediğiniz başka ihtiyaç veya destek alanları veya başka bir şey var mı** (örneğin kapsayıcı dil kullanımı, tercih edilen zamirler konusunda düşünceli olma, kullanıcı platformlarının erişilebilirliği vb.)?