



Co-funded by
the European Union



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ ΚΑΙ ΝΕΟΥΣ



2023-3-ES02-KA210-YOU-000181358

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Περιεχόμενα

1.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	3
	ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	4
2.	ΑΤΖΕΝΤΑ 2030 ΤΟΥ ΟΗΕ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	7
	Η ΑΤΖΕΝΤΑ 2030 ΤΟΥ ΟΗΕ ΚΑΙ ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	8
	Ατζέντα 2030 των Ηνωμένων Εθνών.....	9
	Βιώσιμη ανάπτυξη	9
	Οι 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ).....	11
	Εφαρμογή των ΣΒΑ.....	14
3.	ΣΧΕΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΗΣ ΑΤΖΕΝΤΑΣ 2030 ΤΟΥ ΟΗΕ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	16
	ΣΧΕΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΗΣ ΑΤΖΕΝΤΑΣ 2030 ΤΟΥ ΟΗΕ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	17
	Εκπαίδευση: τυπική, μη τυπική ή άτυπη;.....	17
	Μη τυπική εκπαίδευση και ΣΒΑ	20
	Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα και διαπολιτισμική μάθηση	20
	Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη.....	23
4.	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΝΕΩΝ ΜΕ ΛΙΓΟΤΕΡΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ	25
	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΝΕΩΝ ΜΕ ΛΙΓΟΤΕΡΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ	26
	Κοινωνική ένταξη.....	28
	Νέοι και ΣΒΑ.....	30
	Συμμετοχή νέων από περιθωριοποιημένες ομάδες στο διαδίκτυο	36
5.	ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ	39
	ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ.....	40
	Γεωγραφικά εμπόδια στη συμμετοχή.....	41
	Οικονομικά εμπόδια στη συμμετοχή	41
	Κοινωνικά εμπόδια στη συμμετοχή.....	41
	Εκπαιδευτικά εμπόδια στη συμμετοχή	42
	Πολιτιστικά εμπόδια στη συμμετοχή	43
	Εμπόδια συμμετοχής που σχετίζονται με την αναπηρία	44
	Εμπόδια συμμετοχής που σχετίζονται με την υγεία	44
6.	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΝΕΟΥΣ	46
	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΝΕΟΥΣ	47
	Κουίζ ευαισθητοποίησης με τους ΣΒΑ	47

Παιχνίδι ρόλων και διαβούλευσης με τους ΣΒΑ	56
Καμπάνια αφίσας με τους ΣΒΑ	61
Επιτραπέζιο παιχνίδι με τους ΣΒΑ	64
Ψηφιακό δωμάτιο διαφυγής με τους ΣΒΑ	67
Συζήτηση για την ισότητα των φύλων	71
Χαρτογράφηση της Κοινότητας.....	76
Έργο τέχνης για την αειφορία	80
Παιχνίδι ρόλων και διαβούλευση.....	85
Κυνήγι θησαυρού με τους ΣΒΑ.....	90
Χτίζοντας γέφυρες	94
Πολιτιστικό μωσαϊκό	96
Ενέργεια για όλους	99
Συμβούλιο για το Κλίμα	104
Συμπεριληπτικό εργαστήριο τέχνης και δημιουργικότητας	107
Τι γίνεται με το ρόλο μου;	109
Αποφθέγματα για αλλαγή	114
Νεολαία κατά της διαφθοράς	118
Δημιουργώντας ειδήσεις... ..	121
7.ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	124
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	125
Συστάσεις.....	125

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ



*Το έργο «Empower
SDGs» έχει ως
στόχο να
προωθήσει την
κοινωνική ένταξη
των νεαρών
μειονοτήτων στην
Ευρώπη με τη
χρήση
βιντεοπαιχνιδιών
και τεχνικών
παιχνιδοποίησης
ευθυγραμμισμένων
με τους 17 Στόχους
Βιώσιμης Ανάπτυξης.*

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτό το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του έργου [EmpowerSDGs: Gaming for Global Impact](#), από εδώ και στο εξής EMPOWER SDGs.

Το έργο EMPOWER SDGs στοχεύει στην προώθηση της κοινωνικής ένταξης μεταξύ των νεαρών μειονοτήτων στην Ευρώπη μέσω της χρήσης βιντεοπαιχνιδιών και τεχνικών παιχνιδοποίησης που ευθυγραμμίζονται με τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs / ΣΒΑ). Το έργο αυτό επιδιώκει να προωθήσει τον ενεργό διάλογο, να ενισχύσει τις ικανότητες των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας και να καλλιεργήσει κοινωνικά ευαισθητοποιημένους πολίτες της ΕΕ, με ιδιαίτερη έμφαση στους νέους με λιγότερες ευκαιρίες.

Ο πρωταρχικός στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου προγράμματος κατάρτισης που θα εφοδιάζει τόσο τους επαγγελματίες όσο και τους νέους με λιγότερες ευκαιρίες με τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις δραστηριότητες και τα εργαλεία που απαιτούνται για την αποτελεσματική μάθηση των ΣΒΑ. **Το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης είναι ένα εκπαιδευτικό εργαλείο που έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες της Ατζέντας 2030 και των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ). Χρησιμεύει επίσης ως οδηγός για τους επαγγελματίες κατά την υλοποίηση των πιλοτικών συνεδριών.**

Η δραστηριότητα αυτή ευθυγραμμίζεται με διάφορους στρατηγικούς στόχους του έργου:

- Στόχος 1: Προώθηση του ενεργού διαλόγου και της αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών εταιρών του έργου και της ευρωπαϊκής νεολαίας, ιδίως της νεολαίας με λιγότερες ευκαιρίες, για την επίτευξη των ΣΒΑ της Ατζέντας 2030 σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Η δραστηριότητα αυτή προωθεί τη συνεργασία μεταξύ των μελών του έργου και ενθαρρύνει την αλληλεπίδραση μεταξύ των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας και των νέων με λιγότερες ευκαιρίες στη μελέτη των ΣΒΑ.
- Στόχος 2: Ανάπτυξη των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των εργαζομένων στη νεολαία και των νέων από ευάλωτα περιβάλλοντα όσον αφορά τους 17 ΣΒΑ χρησιμοποιώντας καινοτόμους εκπαιδευτικούς πόρους. Η δραστηριότητα αυτή διευκολύνει την από κοινού εκμάθηση των Παγκόσμιων Στόχων από τους επαγγελματίες και τους νέους με λιγότερες ευκαιρίες.
- Στόχος 3: Δημιουργία δραστηριοτήτων που προωθούν ενεργά τη συμμετοχή των περιθωριοποιημένων νέων και διεγείρουν τον πολιτικό διάλογο. Αυτό το πρόγραμμα σπουδών, με τον σαφή και διαδραστικό σχεδιασμό του, προάγει την εύκολη μάθηση και ενθαρρύνει τους νέους να συμμετέχουν σε κοινοτικές δραστηριότητες μέσω κουίζ και διαδραστικού υλικού.

Η ανάπτυξη του Προγράμματος Εκπαίδευσης περιλάμβανε διάφορα βασικά βήματα. Το πρώτο βήμα ήταν η υλοποίηση των Συμβουλευτικών Συναντήσεων. Η κοινοπραξία και οι οργανώσεις-εταίροι πραγματοποίησαν Συμβουλευτικές Συναντήσεις με

εργαζόμενους, ηγέτες και ακτιβιστές της νεολαίας. Στόχος ήταν να συγκεντρωθούν ιδέες και προτάσεις για το Εγχειρίδιο για τη συνεργασία με νέους από περιθωριοποιημένες ομάδες στον τομέα της αειφορίας και των ΣΒΑ.

Οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να διαμορφώσουν το περιεχόμενο και τη δομή του εγχειριδίου, προτείνοντας δραστηριότητες μη τυπικής εκπαίδευσης που θα συμπεριληφθούν ως πρακτικές οδηγίες και προτάσεις για τους μελλοντικούς χρήστες.

Αφού εκπονήθηκε η Έκθεση Διαβούλευσης, το Ίδρυμα Arka πρότεινε τα διάφορα κεφάλαια που έπρεπε να καλυφθούν στο έγγραφο του Προγράμματος Εκπαίδευσης, τα οποία παρουσιάστηκαν στους εταίρους του έργου και συμφωνήθηκαν κατά τη διάρκεια μιας διαδικτυακής συνάντησης.

• ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΙ

Η ανάπτυξη και η εφαρμογή του Προγράμματος Εκπαίδευσης έχει σχεδιαστεί για να ωφελήσει δύο βασικές ομάδες:

Εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας

Ποιοι είναι: Επαγγελματίες που εργάζονται με νέους, ιδίως με άτομα από ευάλωτα περιβάλλοντα.

Πώς επωφελούνται: Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας θα αποκτήσουν πρόσβαση σε ένα καλά δομημένο και φιλικό προς τον χρήστη πρόγραμμα σπουδών που παρέχει βασικές γνώσεις και εργαλεία σχετικά με την Ατζέντα 2030 και τους 17 ΣΒΑ. Αυτός ο πόρος θα ενισχύσει την ικανότητά τους να εκπαιδεύουν και να ασχολούνται αποτελεσματικά με τους νέους, προωθώντας μια βαθύτερη κατανόηση των παγκόσμιων στόχων και του τρόπου επίτευξής τους.

Νέοι με λιγότερες ευκαιρίες¹

Ποιοι είναι: Νεαρά άτομα από περιθωριοποιημένα ή μειονεκτούντα περιβάλλοντα, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό.

Πώς επωφελούνται: Οι νέοι με λιγότερες ευκαιρίες θα έχουν πρόσβαση σε ένα ελκυστικό και διαδραστικό εκπαιδευτικό εργαλείο που αναλύει τις σύνθετες έννοιες των ΣΒΑ σε εύχρηστες και κατανοητές ενότητες. Μέσω δραστηριοτήτων, κουίζ και οπτικών βοηθημάτων, θα μάθουν για τους ΣΒΑ και πώς μπορούν να συμμετέχουν ενεργά στην αντιμετώπιση των παγκόσμιων και τοπικών προκλήσεων, καλλιεργώντας το αίσθημα ευθύνης και ενδυνάμωσης.

• ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης περιλάμβανε επτά κεφάλαια:

1. Εισαγωγή στο έργο
2. Κεφάλαιο για την Ατζέντα 2030 του ΟΗΕ και τους ΣΒΑ

¹ Στο παρόν πρόγραμμα κατάρτισης, ο όρος "νέοι με λιγότερες ευκαιρίες" χρησιμοποιείται εναλλακτικά με τους όρους "ευάλωτοι νέοι", "περιθωριοποιημένοι νέοι" και "νέοι από περιθωριοποιημένες κοινότητες".

3. Κεφάλαιο για τη σχέση μεταξύ της Ατζέντας 2030 του ΟΗΕ και της μη τυπικής εκπαίδευσης
4. Κεφάλαιο σχετικά με την ενεργό συμμετοχή των νέων με λιγότερες ευκαιρίες
5. Κεφάλαιο με τις δραστηριότητες εργασίας για νέους που συνδέονται με τους ΣΒΑ.
6. Λίστα ελέγχου συμμετοχικότητας, προσβασιμότητας και βιωσιμότητας
7. Συμπεράσματα και συστάσεις για τους επαγγελματίες στον τομέα της νεολαίας.

ΑΣ ΞΕΚΙΝΗΣΟΥΜΕ!

2. ΑΤΖΕΝΤΑ 2030 ΤΟΥ ΟΗΕ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



*Η ανάπτυξη και η
προσαρμογή των
Στόχων Βιώσιμης
Ανάπτυξης είναι το
αποτέλεσμα
προσπαθειών
δεκαετιών των
χωρών και τον
Ηνωμένων Εθνών.*

Η ΑΤΖΕΝΤΑ 2030 ΤΟΥ ΟΗΕ ΚΑΙ ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Η ανάπτυξη και η προσαρμογή των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) είναι το αποτέλεσμα δεκαετιών προσπαθειών των χωρών και των Ηνωμένων Εθνών. Στην πρώτη Διάσκεψη των Ηνωμένων Εθνών για το Ανθρώπινο Περιβάλλον στη Στοκχόλμη το 1972, τα περιβαλλοντικά ζητήματα έτυχαν σημαντικής παγκόσμιας δημόσιας και πολιτικής προσοχής, με αποτέλεσμα τη δημιουργία του Προγράμματος των Ηνωμένων Εθνών για το Περιβάλλον (UNEP), ενός συνόλου αρχών και ενός σχεδίου δράσης.

Το 1983, η Επιτροπή Μπρούντλαντ, γνωστή και ως Παγκόσμια Επιτροπή για το Περιβάλλον και την Ανάπτυξη (WCED) ή Ειδική Επιτροπή του ΟΗΕ για το Περιβάλλον, συστάθηκε υπό την ηγεσία της Δρ Γκρο Χάρλεμ Μπρούντλαντ για να καθοδηγήσει τις χώρες προς την κατεύθυνση της **βιώσιμης ανάπτυξης**. Η έκθεση της Επιτροπής του 1987, "Το Κοινό μας Μέλλον", όρισε την αιεφόρο ανάπτυξη ως την ικανοποίηση των αναγκών του παρόντος χωρίς να διακυβεύεται η ικανότητα των μελλοντικών γενεών να ικανοποιήσουν τις δικές τους ανάγκες και συνδέοντας κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά ζητήματα.

Στη Σύνοδο Κορυφής της Γης του 1992 στο Ρίο ντε Τζανέιρο, περισσότερες από 178 χώρες υιοθέτησαν την "Ατζέντα 21", ένα ολοκληρωμένο σχέδιο για την προώθηση της παγκόσμιας βιώσιμης ανάπτυξης.

Το 2000, στη Σύνοδο Κορυφής της Χιλιετίας στη Νέα Υόρκη, 189 παγκόσμιοι ηγέτες υπέγραψαν τη Διακήρυξη της Χιλιετίας για να δεσμευτούν για την επίτευξη των **Αναπτυξιακών Στόχων της Χιλιετίας (MDGs / ΑΣΧ)**, μετρήσιμων στόχων για τη μείωση της ακραίας φτώχειας και άλλων παγκόσμιων προβλημάτων έως το 2015. Το Ταμείο των MDG συνέβαλε άμεσα και έμμεσα στην επίτευξη των ΑΣΧ.

Οι ΑΣΧ ήταν:

- 1) Εξάλειψη της ακραίας φτώχειας και της πείνας
- 2) Επίτευξη καθολικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
- 3) Προώθηση της ισότητας των φύλων και ενδυνάμωση των γυναικών
- 4) Μείωση της παιδικής θνησιμότητας
- 5) Βελτίωση της μητρικής υγείας
- 6) Καταπολέμηση του HIV/AIDS, της ελονοσίας και άλλων ασθενειών
- 7) Εξασφάλιση περιβαλλοντικής βιωσιμότητας
- 8) Ανάπτυξη μιας παγκόσμιας εταιρικής σχέσης για την ανάπτυξη

Οι συζητήσεις για την ατζέντα μετά το 2015 συνεχίστηκαν με έμφαση στην οικοδόμηση ενός βιώσιμου κόσμου όπου η περιβαλλοντική βιωσιμότητα, η κοινωνική ένταξη και η οικονομική ανάπτυξη έχουν την ίδια αξία. Η Διάσκεψη Ρίο+20 (Διάσκεψη των Ηνωμένων Εθνών για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη) το 2012 συμφώνησε σε ένα έγγραφο με τίτλο "Το μέλλον που Θέλουμε" θέτοντας τις βάσεις για τους **Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ)²**, οι οποίοι αποσκοπούν στη συνέχιση της δυναμικής των ΑΣΧ

² Περισσότερες πληροφορίες στη διεύθυνση: <https://www.undp.org/sustainable-development-goals>

μετά το 2015. Πραγματοποιήθηκε παγκόσμια διαβούλευση, τόσο εκτός όσο και σε απευθείας σύνδεση, με στόχο την ανάπτυξη μιας νέας ατζέντας ανάπτυξης με επίκεντρο τον άνθρωπο. Η διαδικασία περιελάμβανε την ενεργό συμμετοχή οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών, πολιτών, επιστημόνων, ακαδημαϊκών και του ιδιωτικού τομέα από όλο τον κόσμο, την έρευνα "Ο Κόσμος μου" και εξειδικευμένα πάνελ. Τα αποτελέσματα αυτών των διαδικασιών διαβούλευσης συνοψίστηκαν και παρουσιάστηκαν από τον Γενικό Γραμματέα του ΟΗΕ. Παρακολουθήστε το ακόλουθο ενημερωτικό βίντεο σχετικά με τη μετάβαση από τους ΑΣΧ στους ΣΒΑ: [ΠΑΤΗΣΤΕ ΕΔΩ](#).

Ατζέντα 2030 των Ηνωμένων Εθνών

Τον Ιούλιο του 2014, η Ανοικτή Ομάδα Εργασίας (OWG) της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ πρότεινε προς έγκριση ένα έγγραφο με 17 στόχους, το οποίο αποτέλεσε τη βάση για τους ΣΒΑ και την Ατζέντα 2030. Η Ατζέντα του ΟΗΕ εγκρίθηκε από τη Γενική Συνέλευση τον Σεπτέμβριο του 2015 και στοχεύει στον σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της δικαιοσύνης, της ισότητας και της μη διάκρισης, που εδράζονται στην Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Η **Ατζέντα 2030 των Ηνωμένων Εθνών**³ περιλαμβάνει 17 Στόχους με 169 στοχεύσεις και έχει εμπνεύσει πολυάριθμες εκδηλώσεις, δημοσιεύσεις και δράσεις. Οι 17 ΣΒΑ αντικατοπτρίζουν την κατανόηση ότι η βιώσιμη ανάπτυξη παντού πρέπει να ενσωματώνει την οικονομική ανάπτυξη, την κοινωνική ευημερία και την προστασία του περιβάλλοντος. Η Ατζέντα 2030 περιλαμβάνει επίσης συστάσεις σχετικά με το πώς τα έθνη θα πρέπει να προχωρήσουν στην υλοποίηση των στόχων. Το Ταμείο για τους ΣΒΑ, βασιζόμενο στις εμπειρίες του Ταμείου Επίτευξης των ΑΣΧ, διευκολύνει τη μετάβαση στους ΣΒΑ, με στόχο έναν βιώσιμο και χωρίς αποκλεισμούς κόσμο.



Βιώσιμη ανάπτυξη

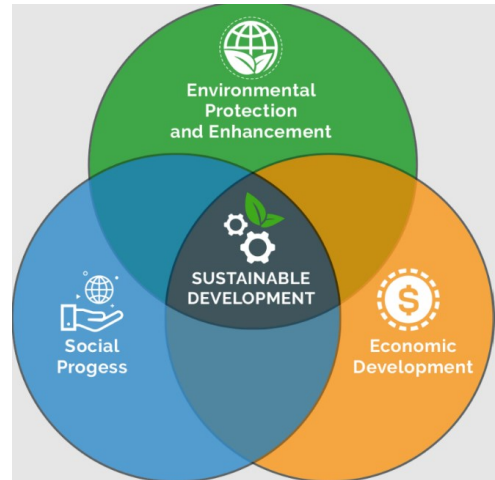
Ωστόσο, πριν αναλύσουμε καθέναν από τους 17 ΣΒΑ, πρέπει να κατανοήσουμε βαθύτερα τι είναι η βιώσιμη ανάπτυξη.

Η βιώσιμη ανάπτυξη στοχεύει στην ικανοποίηση των αναγκών του παρόντος χωρίς να διακυβεύεται η ικανότητα των μελλοντικών γενεών να οικοδομήσουν ένα μέλλον χωρίς αποκλεισμούς, βιώσιμο και ανθεκτικό για τους ανθρώπους και τον πλανήτη. Απαιτεί

³ Περισσότερες πληροφορίες στο <https://www.un.org/sustainabledevelopment/development-agenda/>

την εναρμόνιση της οικονομικής ανάπτυξης, της κοινωνικής ένταξης και της προστασίας του περιβάλλοντος για την ευημερία των ατόμων και των κοινωνιών. Η εξάλειψη της φτώχειας είναι απαραίτητη για τη βιώσιμη ανάπτυξη, η οποία απαιτεί δίκαιη οικονομική ανάπτυξη, μείωση των ανισοτήτων και βιώσιμη διαχείριση των φυσικών πόρων και των οικοσυστημάτων.

Περιγραφή εικόνας: 3 κύκλοι στον καθένα από τους οποίους αναγράφονται τα εξής «κοινωνική πρόοδος», «προστασία και βελτίωση του περιβάλλοντος» και «οικονομική ανάπτυξη» ενώνονται. Σε εκείνο το σημείο αναγράφεται «Βιώσιμη Ανάπτυξη».



Οι 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ)⁴



ΣΒΑ #1 - Μηδενική Φτώχεια: Τερματισμός της φτώχειας σε όλες τις μορφές της έως το 2030. Παρά την πρόοδο, περίπου 736 εκατομμύρια άνθρωποι εξακολουθούν να ζουν με λιγότερο από 1,90 δολάρια την ημέρα και πολλοί στερούνται τροφής, καθαρού νερού και αποχέτευσης. Οι γυναίκες πλήττονται δυσανάλογα από τα χαμηλότερα επίπεδα αμειβόμενης εργασίας, εκπαίδευσης και ιδιοκτησίας, καθώς και από τις πολλές απειλές που θέτει η κλιματική αλλαγή. Η καταπολέμηση της φτώχειας σημαίνει στόχευση στους πιο ευάλωτους και στήριξη των κοινοτήτων που πλήττονται από συγκρούσεις και καταστροφές που σχετίζονται με το κλίμα.

ΣΒΑ #2 - Μηδενική Πείνα: Τερματισμός της πείνας και του υποσιτισμού έως το 2030. Ο υποσιτισμός μειώθηκε στο μισό τις τελευταίες δύο δεκαετίες λόγω της οικονομικής ανάπτυξης, της αυξημένης γεωργικής παραγωγικότητας, της περιβαλλοντικής υποβάθμισης, της ξηρασίας και της απώλειας της βιοποικιλότητας. Οι προσπάθειες περιλαμβάνουν την προώθηση της βιώσιμης γεωργίας, τη βελτίωση της γεωργικής παραγωγικότητας, τη στήριξη των μικροκαλλιεργητών και τη διασφάλιση ισότιμης πρόσβασης στη γη, την τεχνολογία και τις αγορές.



ΣΒΑ #3 – Καλή Υγεία και Ευημερία: Εξασφάλιση υγιούς ζωής και προώθηση της ευημερίας για όλους. Η υγεία συνδέεται με οικονομικούς και κοινωνικούς παράγοντες, την αστικοποίηση, την κλιματική αλλαγή και τις αναδυόμενες προκλήσεις για την υγεία, όπως οι μη μεταδοτικές ασθένειες. Η καθολική υγειονομική κάλυψη είναι ζωτικής σημασίας για την εξάλειψη της φτώχειας και τη μείωση των ανισοτήτων.

ΣΒΑ #4 - Ποιοτική Εκπαίδευση: Διασφάλιση ποιοτικής εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και ισότιμης εκπαίδευσης και προώθηση ευκαιριών δια βίου μάθησης για όλους. Οι ανισότητες στην εκπαίδευση εξακολουθούν να υφίστανται μεταξύ πλούσιων και φτωχών νοικοκυριών και μεταξύ αγροτικών και αστικών περιοχών. Στόχος είναι να επιτευχθεί δωρεάν πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση για όλα τα παιδιά έως το 2030, με ισότιμη πρόσβαση στην επαγγελματική κατάρτιση και την τριτοβάθμια εκπαίδευση, και να εξαλειφθούν οι ανισότητες μεταξύ των φύλων και του πλούτου.



ΣΒΑ #5 - Ισότητα των φύλων: Επίτευξη της ισότητας των φύλων και ενδυνάμωση όλων των γυναικών και των κοριτσιών. Οι διακρίσεις εις βάρος των γυναικών και των κοριτσιών, η σεξουαλική βία και

⁴ Περισσότερες πληροφορίες για τους ΣΒΑ εδώ: <https://sdgs.un.org/goals>

εκμετάλλευση, η άνιση κατανομή της μη αμειβόμενης φροντίδας και της οικιακής εργασίας και οι διακρίσεις στα δημόσια αξιώματα αποτελούν σημαντικά εμπόδια στη βιώσιμη ανάπτυξη. Οι προσπάθειες περιλαμβάνουν τον τερματισμό της βίας και της εκμετάλλευσης και την προώθηση ίσων δικαιωμάτων στη γη, την ιδιοκτησία και τους πόρους.

ΣΒΑ #6 - Καθαρό Νερό και Αποχέτευση: Διασφάλιση της διαθεσιμότητας και της βιώσιμης διαχείρισης του νερού και της αποχέτευσης για όλους. Οι αυξανόμενες ξηρασίες και η πίεση του νερού αναδεικνύουν τον επείγοντα χαρακτήρα της επένδυσης στις υποδομές νερού, την αποχέτευση και την προώθηση της υγιεινής για την προστασία των οικοσυστημάτων που σχετίζονται με το νερό.



ΣΒΑ #7 – Φθηνή και Καθαρή Ενέργεια: Εξασφάλιση πρόσβασης σε οικονομικά προσιτή, αξιόπιστη, βιώσιμη και σύγχρονη ενέργεια για όλους. Καθώς αυξάνεται ο πληθυσμός, αυξάνεται και η ζήτηση για ενέργεια και η οικονομία που εξαρτάται από τα ορυκτά καύσιμα. Η επένδυση στις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και η βελτίωση της ενεργειακής απόδοσης είναι απαραίτητες για την επίτευξη αυτού του στόχου έως το 2030.

ΣΒΑ #8 - Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη: Στις αναπτυσσόμενες χώρες, η μεσαία τάξη αντιπροσωπεύει πάνω από το 34% της συνολικής απασχόλησης. Προώθηση της διαρκούς, χωρίς αποκλεισμούς και βιώσιμης οικονομικής ανάπτυξης, της πλήρους και παραγωγικής απασχόλησης και της αξιοπρεπούς εργασίας για όλους. Η αντιμετώπιση της ανεργίας, ιδίως των νέων, και η προώθηση της επιχειρηματικότητας αποτελούν βασικές στρατηγικές για την εξάλειψη της καταναγκαστικής εργασίας, της δουλείας και της εμπορίας ανθρώπων.



ΣΒΑ #9 - Βιομηχανία, Καινοτομία και Υποδομές: Ανάπτυξη ανθεκτικών υποδομών, προώθηση της χωρίς αποκλεισμούς και βιώσιμης εκβιομηχάνισης και προώθηση της καινοτομίας. Καθώς πάνω από το ήμισυ του παγκόσμιου πληθυσμού ζει πλέον σε πόλεις, οι μαζικές μεταφορές και οι ανανεώσιμες πηγές ενέργειας αποκτούν ολοένα και μεγαλύτερη σημασία, όπως και η ανάπτυξη νέων βιομηχανιών και τεχνολογιών πληροφορικής και

επικοινωνιών. Η τεχνολογική πρόοδος είναι απαραίτητη για την εξεύρεση βιώσιμων λύσεων στις οικονομικές και περιβαλλοντικές προκλήσεις, την προώθηση της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας και την εξασφάλιση ισότιμης πρόσβασης στην πληροφόρηση και τη γνώση.

ΣΒΑ #10 – Λιγότερες Ανισότητες: Μείωση των ανισοτήτων εντός και μεταξύ των χωρών. Η εισοδηματική ανισότητα έχει αυξηθεί παγκοσμίως, γεγονός που απαιτεί πολιτικές που ενδυναμώνουν τα άτομα με χαμηλότερο εισόδημα και προωθούν την οικονομική ένταξη



όλων, ανεξαρτήτως φύλου, φυλής ή εθνικότητας. Αυτό περιλαμβάνει την καλύτερη ρύθμιση των χρηματοπιστωτικών αγορών, την αναπτυξιακή βοήθεια και τη διευκόλυνση της ασφαλούς μετανάστευσης και της κινητικότητας των ανθρώπων.



ΣΒΑ #11 - Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες: Πόλεις και οικισμοί χωρίς αποκλεισμούς, ασφαλείς, ανθεκτικοί και βιώσιμοι. Μέχρι το 2050, τα δύο τρίτα της ανθρωπότητας - 6,5 δισεκατομμύρια άνθρωποι - θα ζουν σε πόλεις. Το να γίνουν οι πόλεις βιώσιμες σημαίνει να δημιουργηθούν ευκαιρίες σταδιοδρομίας και επιχειρηματικής δραστηριότητας, ασφαλείς και οικονομικά προσίτες κατοικίες και να οικοδομηθούν ανθεκτικές κοινωνίες και οικονομίες. Η αστικοποίηση απαιτεί σημαντικές αλλαγές στον τρόπο κατασκευής και διαχείρισης των πόλεων, συμπεριλαμβανομένων των επενδύσεων στις δημόσιες μεταφορές, στους χώρους πρασίνου και στον αστικό σχεδιασμό χωρίς αποκλεισμούς.

ΣΒΑ #12 - Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή: Διασφάλιση βιώσιμων προτύπων κατανάλωσης και παραγωγής. Η μείωση του οικολογικού αποτυπώματος περιλαμβάνει την αποτελεσματική διαχείριση των φυσικών πόρων, τη μείωση των τοξικών αποβλήτων και των ρύπων και την προώθηση της ανακύκλωσης, ιδίως στη γεωργία, η οποία αποτελεί μεγάλο καταναλωτή γλυκού νερού.



ΣΒΑ #13 - Δράση για το Κλίμα: Λήψη επείγουσας δράσης για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της. Η κλιματική αλλαγή αποτελεί παγκόσμια απειλή με σημαντικές οικονομικές απώλειες από καταστροφές που σχετίζονται με το κλίμα. Απαιτείται ισχυρή πολιτική βούληση, επενδύσεις και τεχνολογία για να περιοριστεί η παγκόσμια άνοδος της θερμοκρασίας.

ΣΒΑ #14 - Ζωή στο Νερό: Διατήρηση και βιώσιμη χρήση των ωκεανών, των θαλασσών και των θαλάσσιων πόρων. Οι ωκεανοί είναι ζωτικής σημασίας για τα παγκόσμια συστήματα, αλλά αντιμετωπίζουν τη ρύπανση και την οξίνιση. Η προστασία των θαλάσσιων και παράκτιων οικοσυστημάτων, η βιώσιμη χρήση των θαλάσσιων πόρων και η ενίσχυση της διατήρησης μέσω του διεθνούς δικαίου είναι ουσιαστικής σημασίας.



ΣΒΑ #15 - Ζωή στη Στεριά: Προστασία, αποκατάσταση και προώθηση της βιώσιμης χρήσης των χερσαίων οικοσυστημάτων, διαχείριση των δασών, καταπολέμηση της ερημοποίησης και ανάσχεση της απώλειας της βιοποικιλότητας. Η αντιμετώπιση της παράνομης διακίνησης άγριων ζώων και της απώλειας βιοτόπων είναι απαραίτητη για τη βιοποικιλότητα, την παγκόσμια επισιτιστική και υδατική ασφάλεια, τον μετριασμό και την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή, καθώς και την ειρήνη και την ασφάλεια.

ΣΒΑ #16 - Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί: Προώθηση ειρηνικών και χωρίς αποκλεισμούς κοινωνιών, διασφάλιση της πρόσβασης στη δικαιοσύνη για όλους και οικοδόμηση αποτελεσματικών και υπεύθυνων θεσμών. Ορισμένες περιοχές απολαμβάνουν ειρήνη, ασφάλεια και ευημερία, ενώ άλλες είναι βυθισμένες σε φαινομενικά ατελείωτους κύκλους συγκρούσεων και βίας. Η μείωση της βίας και της εγκληματικότητας, ο τερματισμός των συγκρούσεων και της ανασφάλειας, η προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η προώθηση του κράτους δικαίου είναι ζωτικής σημασίας.



ΣΒΑ #17 – Συνεργασία για τους Στόχους: Ενίσχυση των μέσων υλοποίησης και αναζωογόνηση της παγκόσμιας εταιρικής σχέσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη. Η βελτίωση της πρόσβασης στην τεχνολογία και τη γνώση, ο συντονισμός των πολιτικών διαχείρισης του χρέους και η προώθηση των επενδύσεων και του διεθνούς εμπορίου είναι ουσιαστικής σημασίας για την επίτευξη των στόχων αυτών.

Εφαρμογή των ΣΒΑ

Το **Ατζέντα δράσης της Αντίς Αμπέμπα**⁵ περιγράφει τις πολιτικές που θα στηρίξουν την εφαρμογή των ΣΒΑ και της Ατζέντας. Η εφαρμογή και η επιτυχία θα εξαρτηθεί επίσης από τις πολιτικές, τα σχέδια, τις στρατηγικές και τη χρηματοδότηση των χωρών για τη βιώσιμη ανάπτυξη και θα είναι υπό την ηγεσία της κάθε χώρας. Όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη, συμπεριλαμβανομένων των κυβερνήσεων, της κοινωνίας των πολιτών και του ιδιωτικού τομέα, πρέπει να συμβάλουν στην υλοποίηση της νέας ατζέντας. Επιπλέον, αν και οι ΣΒΑ δεν είναι νομικά δεσμευτικοί, απαιτούν από τις χώρες να θεσπίσουν εθνικά πλαίσια για την επίτευξή τους και να παρακολουθούν την πρόοδο μέσω της συλλογής ποιοτικών, προσβάσιμων και έγκαιρων δεδομένων.

Το **Πολιτικό Φόρουμ Υψηλού Επιπέδου**⁶, η κεντρική πλατφόρμα για την ανασκόπηση της προόδου των ΣΒΑ, οι ετήσιες αξιολογήσεις της προόδου των ΣΒΑ και η Σύνοδος Κορυφής για τους ΣΒΑ (ένα πολιτικό φόρουμ υψηλού επιπέδου υπό την αιγίδα της Γενικής Συνέλευσης των Ηνωμένων Εθνών), που πραγματοποιείται κάθε τέσσερα χρόνια, παρέχουν μια επισκόπηση των παγκόσμιων προσπαθειών υλοποίησης μέχρι σήμερα, επισημαίνοντας τους τομείς προόδου και τους τομείς στους οποίους απαιτείται περαιτέρω δράση.

Συνοπτικά, η Ατζέντα 2030 και οι 17 ΣΒΑ - ένας πρωτοποριακός οδικός χάρτης για την παγκόσμια πρόοδο - ενσωματώνουν οικονομικές, κοινωνικές και περιβαλλοντικές διαστάσεις για την οικοδόμηση ενός πιο δίκαιου, χωρίς αποκλεισμούς και βιώσιμου μέλλοντος. Οι στόχοι αυτοί, οι οποίοι κυμαίνονται από την εξάλειψη της πείνας και της

⁵ Περισσότερες πληροφορίες στη διεύθυνση: <https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=400&nr=2051&menu=35>

⁶ Περισσότερες πληροφορίες στη διεύθυνση: <https://hlpf.un.org/>

φτώχειας έως την ανάσχεση της κλιματικής αλλαγής και τη διατήρηση της βιοποικιλότητας, βασίζονται σε δεκαετίες διεθνούς εργασίας και καθοδηγούνται από τις αξίες της δικαιοσύνης και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Η επίτευξη αυτών των απαιτητικών στόχων θα απαιτήσει ισχυρά πλαίσια πολιτικής, δέσμευση να μην μείνει κανείς πίσω και συντονισμένη δράση σε όλους τους τομείς της κοινωνίας.

3. ΣΧΕΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΗΣ ΑΤΖΕΝΤΑΣ 2030 ΤΟΥ ΟΗΕ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



*Η μη τυπική εκπαίδευση
μπορεί να γίνει με
διάφορους τρόπους:
προγράμματα, μαθήματα
κατάρτισης, σεμινάρια,
εργαστήρια, εκστρατείες,
παρουσιάσεις, συνεδρίες
μελέτης, συνέδρια. Κοινός
παρονομαστής όλων των
μη τυπικών εκπαιδευτικών
δραστηριοτήτων είναι όμως
η ανάπτυξη ικανοτήτων,
δηλαδή γνώσεων,
δεξιοτήτων και
στάσεων/αξιών.*

ΣΧΕΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΗΣ ΑΤΖΕΝΤΑΣ 2030 ΤΟΥ ΟΗΕ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Εκπαίδευση: τυπική, μη τυπική ή άτυπη;

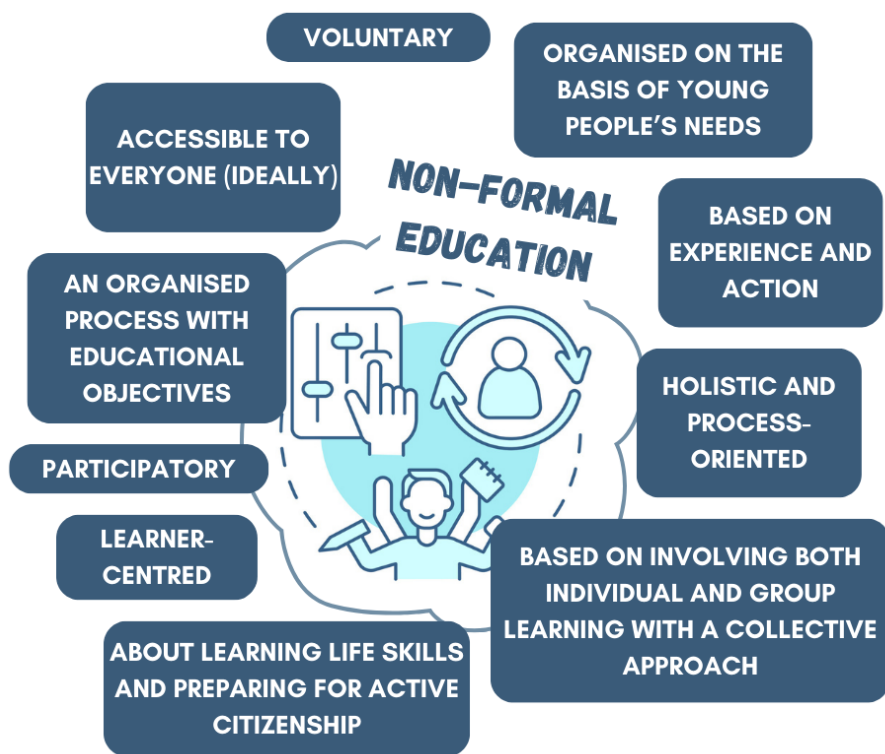
Σύμφωνα με το *Παγκόσμιο Πρόγραμμα Δράσης για τη Νεολαία (WPAY) των Ηνωμένων Εθνών*⁷, μία από τις προτεραιότητες που πρέπει να δουλέψουν τα κράτη μέλη του ΟΗΕ είναι η **εκπαίδευση**. Υπάρχουν συνήθως τρεις τύποι εκπαίδευσης:

- 1) **Τυπική εκπαίδευση** (μάθηση που λαμβάνει χώρα σε ακαδημαϊκό πλαίσιο)
- 2) **Μη τυπική εκπαίδευση** (μάθηση που λαμβάνει χώρα σε δομημένους χώρους εκτός της σχολικής αίθουσας), και
- 3) **Άτυπη εκπαίδευση** (ακούσια μάθηση που συμβαίνει αυθόρμητα στην καθημερινή ζωή)

Αυτό το **Πρόγραμμα Εκπαίδευσης** επικεντρώνεται στη μη τυπική εκπαίδευση ως αναπόσπαστο μέρος της προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης των νέων. Στον κόσμο των οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών για τη νεολαία και των μη κυβερνητικών οργανώσεων, αντιλαμβανόμαστε τη **μη τυπική εκπαίδευση** ως προγραμματισμένα, δομημένα προγράμματα και διαδικασίες προσωπικής και κοινωνικής εκπαίδευσης για τους νέους, σχεδιασμένα για τη βελτίωση μιας σειράς δεξιοτήτων και ικανοτήτων, εκτός του επίσημου εκπαιδευτικού προγράμματος.⁸ Μη τυπική εκπαίδευση είναι αυτό που συμβαίνει σε χώρους όπως οργανώσεις νεολαίας, αθλητικοί σύλλογοι, θεατρικές ομάδες, κέντρα νεότητας και άλλους χώρους όπου οι νέοι συναντιούνται για να υλοποιήσουν τις δραστηριότητες και τα σχέδιά τους, να παίξουν παιχνίδια, να συζητήσουν, να πάνε για κατασκήνωση, να παίξουν μουσική και να κάνουν θέατρο.

⁷ Περισσότερες πληροφορίες στη διεύθυνση: <https://social.desa.un.org/issues/youth/wpay>

⁸ Σύμπραξη ΕΕ-ΣΣΕ για τη νεολαία (2021). T-Kit 6: Βασικά Στοιχεία Κατάρτισης. Δεύτερη έκδοση. Συμβούλιο της Ευρώπης και Ευρωπαϊκή Επιτροπή.



Εικόνα 1: Αρχές της μη τυπικής εκπαίδευσης

Περιγραφή εικόνας: Λεζάντες με τις λέξεις «εθελοντική», «οργανωμένη με βάση τις ανάγκες των νέων», «βασισμένη στην εμπειρία και τη δράση», «ολιστική και προσανατολισμένη στη διαδικασία», «βασισμένη στη συμμετοχή τόσο της ατομικής όσο και της ομαδικής μάθησης με συλλογική προσέγγιση», «σχετική με την εκμάθηση δεξιοτήτων ζωής και την προετοιμασία για την ενεργό ιδιότητα του πολίτη», «μαθητοκεντρική», «συμμετοχική», «οργανωμένη διαδικασία με εκπαιδευτικούς στόχους», «προσιτή σε όλους (ιδανικά)».

Η μη τυπική εκπαίδευση μπορεί να γίνει με διάφορους τρόπους: προγράμματα, μαθήματα κατάρτισης, σεμινάρια, εργαστήρια, εκστρατείες, παρουσιάσεις, συνεδρίες μελέτης, συνέδρια. Κοινός παρονομαστής όμως όλων των δραστηριοτήτων μη τυπικής εκπαίδευσης είναι η ανάπτυξη **ικανοτήτων**, δηλαδή γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων/αξιών.

- 1) **Γνώση** είναι η αυξημένη ευαισθητοποίηση του θεωρητικού υπόβαθρου για θέματα όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, η δημοκρατία, η κοινωνική ένταξη, η οικοδόμηση της ειρήνης κ.λπ. Μερικά παραδείγματα γνώσεων που οικοδομούμε μέσω της Εκπαίδευσης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα είναι σχετικά με τις έννοιες της ελευθερίας, της δικαιοσύνης, της ισότητας, της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, της μη διάκρισης, της δημοκρατίας, της καθολικότητας, των δικαιωμάτων, των ευθυνών, της αλληλεξάρτησης και της αλληλεγγύης, τη διάκριση και τις συνάψεις μεταξύ των αστικών/πολιτικών και των κοινωνικών/οικονομικών δικαιωμάτων. Την ιδέα ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα παρέχουν ένα πλαίσιο για τη διαπραγμάτευση και τη συμφωνία τρόπων συμπεριφοράς στην οικογένεια, στο σχολείο, στην κοινότητα και στον ευρύτερο κόσμο. Το ρόλο των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και την παρελθούσα και μελλοντική τους διάσταση στη ζωή του ατόμου, στη ζωή των κοινοτήτων και

στη ζωή άλλων ανθρώπων σε όλο τον κόσμο. Διαφορετικοί τρόποι θεώρησης και βίωσης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε διαφορετικές κοινωνίες, διαφορετικές ομάδες εντός της ίδιας κοινωνίας, και οι διάφορες πηγές νομιμοποίησης - συμπεριλαμβανομένων των θρησκευτικών, ηθικών και νομικών πηγών- κύριες κοινωνικές αλλαγές, ιστορικά γεγονότα και λόγοι που οδήγησαν στην αναγνώριση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Τα δικαιώματα που αναγνωρίζονται σε σημαντικές διεθνείς πράξεις που υπάρχουν για την εφαρμογή της προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, όπως η Διακήρυξη των Ηνωμένων Εθνών για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα (UDHR), η Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού (CRC) και η Ευρωπαϊκή Σύμβαση για την Προστασία των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και των Θεμελιωδών Ελευθεριών (ECHR)- και τα ανθρώπινα δικαιώματα που κατοχυρώνονται στα εθνικά ή κρατικά συντάγματα και νόμους τους και οι φορείς που είναι υπεύθυνοι για την παρακολούθησή τους σε εθνικό επίπεδο.

- 2) **Οι δεξιότητες** περιλαμβάνουν συγκεκριμένες πρακτικές γνώσεις, μεθόδους και εργαλεία που οι νέοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να εφαρμόσουν τις θεωρητικές γνώσεις που απέκτησαν. Μερικά παραδείγματα περιλαμβάνουν την ενεργητική ακρόαση και επικοινωνία: ικανότητα ακρόασης διαφορετικών απόψεων, υπεράσπισης των δικών τους δικαιωμάτων και των δικαιωμάτων των άλλων ανθρώπων. Κριτική σκέψη: εύρεση σχετικών πληροφοριών, κριτική αξιολόγηση των στοιχείων, επίγνωση των προκαταλήψεων και των προκαταλήψεων, αναγνώριση των μορφών χειραγώγησης και λήψη αποφάσεων βάσει αιτιολογημένης κρίσης. Ικανότητα συνεργασίας και θετικής αντιμετώπισης των συγκρούσεων. Ικανότητα συμμετοχής και οργάνωσης κοινωνικών ομάδων. Ικανότητα αναγνώρισης των παραβιάσεων των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Δράση για την προώθηση και τη διασφάλιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων τόσο σε τοπικό όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο.
- 3) **Οι στάσεις και οι αξίες** προκύπτουν ως συνέπεια των αυξημένων γνώσεων και των αναπτυσσόμενων δεξιοτήτων, όταν οι νέοι αρχίζουν να αλλάζουν τη στάση τους απέναντι σε ένα συγκεκριμένο θέμα, μια ομάδα ή μια έννοια, υιοθετώντας νέες αξίες που προωθούν την κοινωνική συνοχή, τον αμοιβαίο σεβασμό και την ισότητα. Μερικά παραδείγματα περιλαμβάνουν την αίσθηση ευθύνης για τις πράξεις του καθενός, τη δέσμευση για προσωπική ανάπτυξη και κοινωνική αλλαγή, την περιέργεια, το ανοιχτό μυαλό και την εκτίμηση της διαφορετικότητας, την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη στους άλλους και τη δέσμευση για υποστήριξη εκείνων των οποίων τα ανθρώπινα δικαιώματα απειλούνται, την αίσθηση της ανθρωπίνης αξιοπρέπειας, της αυτοεκτίμησης και της αξίας των άλλων, ανεξάρτητα από τις κοινωνικές, πολιτισμικές, γλωσσικές ή θρησκευτικές διαφορές, την αίσθηση της δικαιοσύνης, την επιθυμία να εργαστούν προς την κατεύθυνση των ιδανικών των οικουμενικών ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της ισότητας και του σεβασμού της διαφορετικότητας.

Μη τυπική εκπαίδευση και ΣΒΑ

Η μη τυπική εκπαίδευση, σε συνδυασμό με την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα και τη διαπολιτισμική μάθηση, είναι ένα ισχυρό εργαλείο για την προώθηση της Ατζέντας 2030 του ΟΗΕ και των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης. Μέσω των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τους νέους μπορούμε όχι μόνο να ενδυναμώσουμε τους νέους να γίνουν φορείς αλλαγής, αλλά και να γίνουν πολλαπλασιαστές αυτών των ικανοτήτων και να εκπαιδεύσουν τους συνομηλίκους τους να συμμετάσχουν στις παγκόσμιες προσπάθειες για ένα πιο βιώσιμο και δίκαιο μέλλον.

Όταν μιλάμε για το ρόλο της μη τυπικής εκπαίδευσης στην επίτευξη της Ατζέντας 2030 και των ΣΒΑ, μπορούμε να τον εξετάσουμε από διάφορες οπτικές γωνίες, όπως:

- Αν επικεντρωθούμε στους ΣΒΑ 1, 2, 4, 5, 8, 10, 16 και 17, συνήθως μιλάμε για τις οικονομικές και κοινωνικές πτυχές της βιώσιμης ανάπτυξης που εστιάζουν στην ισότητα, την πρόσβαση και τη δικαιοσύνη. Ως εκ τούτου, μπορούμε να διερευνήσουμε **την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα και τη διαπολιτισμική μάθηση** ως εργαλεία για την εφαρμογή της Ατζέντας 2030 και την επίτευξη των ΣΒΑ.
- Αν επικεντρωθούμε στους ΣΒΑ 3, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14 και 15, συνήθως μιλάμε για την περιβαλλοντική οπτική γωνία της βιώσιμης ανάπτυξης που επικεντρώνεται στον πλανήτη και τους πόρους. Επομένως, μπορούμε να διερευνήσουμε **την εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη ή την περιβαλλοντική εκπαίδευση**.

Όλες οι πτυχές της μη τυπικής εκπαίδευσης σε σχέση με την αειφόρο ανάπτυξη συζητούνται παρακάτω. Επιπλέον, στο Κεφάλαιο 5, το παρόν **Πρόγραμμα Εκπαίδευσης** προσφέρει πολλαπλά παραδείγματα δραστηριοτήτων που βασίζονται στη μη τυπική εκπαίδευση και υποστηρίζουν όλες τις οπτικές της συμμετοχής των νέων στην Ατζέντα 2030 και τους ΣΒΑ.

Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα και διαπολιτισμική μάθηση

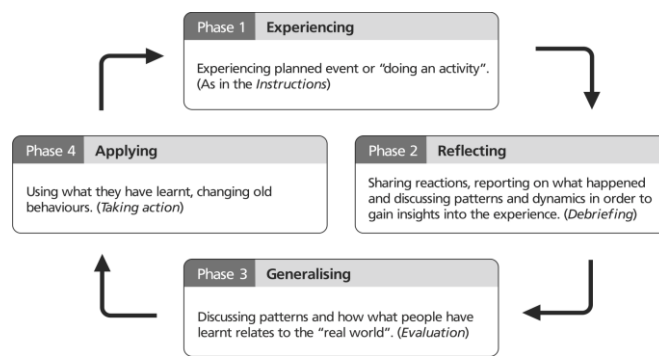
Η μη τυπική εκπαίδευση περιλαμβάνει διάφορους θεματικούς τομείς της εκπαίδευσης, όπως η εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα και η διαπολιτισμική μάθηση, μεταξύ άλλων.⁹

Η **Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα (HRE)** αναγνωρίζεται επίσης από το WPAY του ΟΗΕ ως μία από τις προτεινόμενες δράσεις. Το 1993 η Παγκόσμια Διάσκεψη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα κήρυξε την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα ως "απαραίτητη για την προώθηση και την επίτευξη σταθερών και αρμονικών σχέσεων μεταξύ των κοινοτήτων και για την προώθηση της αμοιβαίας κατανόησης, της ανεκτικότητας και της ειρήνης". Το 1994 η Γενική Συνέλευση των

⁹ Πυξίδα: Δικαιωμάτων με νέους (2023). Ηλεκτρονική έκδοση. Συμβούλιο της Ευρώπης (προσβάσιμο στη διεύθυνση <https://www.coe.int/en/web/compass>)

Ηνωμένων Εθνών ανακήρυξε τη Δεκαετία των Ηνωμένων Εθνών για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα (1995-2004) και προέτρεψε όλα τα κράτη μέλη των Ηνωμένων Εθνών να προωθήσουν "τη διάδοση της εκπαίδευσης και της πληροφόρησης με στόχο την οικοδόμηση μιας παγκόσμιας κουλτούρας ανθρωπίνων δικαιωμάτων". Ως αποτέλεσμα, οι κυβερνήσεις κατέβαλαν περισσότερες προσπάθειες για την προώθηση της HRE, κυρίως μέσω κρατικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Επειδή οι κυβερνήσεις ενδιαφέρονται για τις διεθνείς σχέσεις, τη διατήρηση του νόμου και της τάξης και τη γενικότερη λειτουργία της κοινωνίας, τείνουν να βλέπουν την HRE ως μέσο για την προώθηση της ειρήνης, της δημοκρατίας και της κοινωνικής τάξης. Η σημασία της HRE για τους νέους και τις οργανώσεις νεολαίας αναγνωρίστηκε επίσης από το Συμβούλιο της Ευρώπης μέσω του εγκεκριμένου Χάρτη για την Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Πολιτειότητα και την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα (2010), ο οποίος ορίζει την HRE ως εκπαίδευση, κατάρτιση, ευαισθητοποίηση, πληροφόρηση, πρακτικές και δραστηριότητες που αποσκοπούν, με τον εξοπλισμό των μαθητών με γνώσεις, δεξιότητες και κατανόηση και την ανάπτυξη των στάσεων και της συμπεριφοράς τους, στο να ενδυναμώσουν τους μαθητές να συμβάλουν στην οικοδόμηση και την υπεράσπιση μιας παγκόσμιας κουλτούρας ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην κοινωνία, με σκοπό την προώθηση και την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των θεμελιωδών ελευθεριών. Το HRE λειτουργεί με τρεις τρόπους:

- **Μαθαίνουμε τα ανθρώπινα δικαιώματα** για να αυξήσουμε τις γνώσεις μας σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα (μεταξύ άλλων, τι είναι και πώς διασφαλίζονται ή προστατεύονται). Αυτή είναι η αρχική φάση της HRE και ξεκινά με το τι γνωρίζουν ήδη οι νέοι, ποιες είναι οι απόψεις και οι εμπειρίες τους σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα. Αυτό είναι το βασικό βήμα που τους επιτρέπει να μάθουν περισσότερα, να ανακαλύψουν νέα ανθρώπινα δικαιώματα, τη διασύνδεση και την καθολικότητά τους και να μάθουν από τις εμπειρίες των συνομηλίκων τους.
- **Μαθαίνουμε ΜΕΣΑ από τα ανθρώπινα δικαιώματα** να εντοπίζουμε και να αναγνωρίζουμε το πλαίσιο στο οποίο τα ανθρώπινα δικαιώματα προστατεύονται και προωθούνται, αλλά και παραβιάζονται. Σε αυτό το βήμα, οι νέοι περνούν μέσα από τη βιωματική μάθηση (βλ. παρακάτω εικόνα) να περνούν βήμα προς βήμα μέσα από μια συγκεκριμένη εκπαιδευτική δραστηριότητα (παιχνίδι ρόλων, συζήτηση, προσομοίωση, συζήτηση ιδεών, συζήτηση, κ.α.) κατά την οποία επεκτείνουν τη μάθησή τους για τα ανθρώπινα δικαιώματα σε ένα πρακτικό παράδειγμα ή σε μια συγκεκριμένη κατάσταση. Το βήμα αυτό δίνει τη δυνατότητα στους νέους να βιώσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα και να συμμετάσχουν σε συζητήσεις μεταξύ ομοτίμων από τις οποίες μαθαίνουν περισσότερα για τα δικαιώματα άλλων κοινωνικών ομάδων ή συγκεκριμένου πλαισίου. Το βήμα αυτό βοηθά επίσης τους νέους να κατανοήσουν ότι η μάθηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων πρέπει να συνάδει με τις αξίες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων (π.χ. συμμετοχή, ισότητα, ελευθερία σκέψης και έκφρασης κ.λπ.) και ότι στην εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα η διαδικασία της μάθησης είναι εξίσου σημαντική με το περιεχόμενο της μάθησης.



Εικόνα 2: Ο κύκλος της βιωματικής μάθησης

Περιγραφή εικόνας: Σχήμα με τις εξής φάσεις, **Φάση 1: Εμπειρία - Βιώνοντας ένα προγραμματισμένο γεγονός ή «κάνοντας μια δραστηριότητα».** (Όπως στις οδηγίες), **Φάση 2: Αναστοχασμός - Ανταλλαγή αντιδράσεων, αναφορά σε ό,τι συνέβη και συζήτηση μοτίβων και δυναμικών προκειμένου να αποκτηθούν γνώσεις σχετικά με την εμπειρία.** (Απολογισμός), **Φάση 3: Γενίκευση - Συζήτηση μοτίβων και του τρόπου με τον οποίο αυτό που έμαθαν τα άτομα σχετίζεται με τον «πραγματικό κόσμο».** (Αξιολόγηση), **Φάση 4: Εφαρμογή - Χρήση όσων έχουν μάθει, αλλαγή παλαιών συμπεριφορών.** (Ανάληψη δράσης)

- **Μαθαίνουμε ΓΙΑ τα ανθρώπινα δικαιώματα**, αναπτύσσοντας δεξιότητες, στάσεις και αξίες στους νέους ώστε να εφαρμόζουν τις αξίες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στη ζωή τους και να αναλαμβάνουν δράση, μόνοι τους ή μαζί με άλλους, για την προώθηση και την υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Αυτό το βήμα υποστηρίζει τους νέους να μεταφράσουν τη μάθησή τους σε δράσεις που καταπολεμούν τις διακρίσεις, την ανισότητα, την αδικία και τις παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Η HRE δεν αποτελεί μόνο ηθικό δικαίωμα, αλλά και νομικό δικαίωμα βάσει του διεθνούς δικαίου. Το άρθρο 26 της **Οικουμενικής Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων**¹⁰ αναφέρει ότι ο καθένας έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση και ότι "η εκπαίδευση πρέπει να αποβλέπει στην πλήρη ανάπτυξη της ανθρώπινης προσωπικότητας και στην ενίσχυση του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των θεμελιωδών ελευθεριών. Πρέπει να προάγει την κατανόηση, την ανεκτικότητα και τη φιλία μεταξύ εθνών, φυλετικών ή θρησκευτικών ομάδων και να προάγει τις δραστηριότητες των Ηνωμένων Εθνών για τη διατήρηση της ειρήνης".

Τελικά, η εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα συμβάλλει στην οικοδόμηση μιας **κουλτούρας ανθρωπίνων δικαιωμάτων** στις κοινωνίες. Οι νέοι διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην οικοδόμηση μιας κουλτούρας ανθρωπίνων δικαιωμάτων, στην προώθηση των βασικών αξιών των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και λειτουργούν ως πολλαπλασιαστές των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Ένας άλλος τομέας δράσης του WPAY του ΟΗΕ είναι η "Προώθηση του αμοιβαίου σεβασμού και της κατανόησης και των ιδανικών της ειρήνης, της αλληλεγγύης και της

¹⁰ Περισσότερες πληροφορίες στη διεύθυνση: <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

ανεκτικότητας μεταξύ των νέων". Εκτός από την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα που αναπόφευκτα συμβάλλει στην οικοδόμηση της ανεκτικότητας, του σεβασμού και της αίσθησης της ομόνοιας, η **διαπολιτισμική μάθηση** διαδραματίζει επίσης καθοριστικό ρόλο στη μη τυπική εκπαίδευση, συμβάλλοντας στην αύξηση της αίσθησης της αμοιβαίας κατανόησης και του σεβασμού στις πολυπολιτισμικές ομάδες νέων. Η διαπολιτισμική μάθηση αναπτύσσει την κατανόηση μεταξύ διαφορετικών πολιτισμών μέσω της διερεύνησης των ομοιοτήτων και των διαφορών μεταξύ πολιτισμικών στοιχείων και λαών. Η έλλειψη διαπολιτισμικής κατανόησης οδηγεί συχνά σε φυλετικές διακρίσεις, μισαλλοδοξία, υποτίμηση και βία σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο. Θλιβερές απεικονίσεις των προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν από την ανικανότητα των ανθρώπων να σέβονται και να συμβιώνουν με τους ανθρώπους άλλων πολιτισμών είναι οι εμπειρίες ρατσισμού, διακρίσεων και βίας που συναντώνται σε όλες τις κοινωνίες. Αυτά συχνά οδηγούν περαιτέρω σε άνιση μεταχείριση και πρόσβαση σε πολιτικά, οικονομικά και κοινωνικά δικαιώματα και θεμελιώδεις ελευθερίες, καθώς και σε άνιση κατανομή των πόρων. Ως εκ τούτου, μια προσέγγιση βασισμένη στα δικαιώματα είναι πολύ πολύτιμη στη διαπολιτισμική μάθηση, καθώς παρέχει στους νέους την ευκαιρία να βιώσουν διαφορετικούς πολιτισμούς μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων και βιωματικής μάθησης, οδηγώντας έτσι σε μια κουλτούρα ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη

Στον τομέα της νεολαίας σε όλο τον κόσμο, η **εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη** έχει αποκτήσει ιδιαίτερη σημασία, ιδίως με την άνοδο των κινημάτων για τη δράση για το κλίμα και των δραστηριοτήτων της νεολαίας. Στη βιβλιογραφία και την πράξη, αυτός ο θεματικός προσανατολισμός ονομάζεται ενίοτε **περιβαλλοντική εκπαίδευση**. Το περιβάλλον μας παρέχει αγαθά και υπηρεσίες που διατηρούν τη ζωή και τον τρόπο ζωής μας. Ωστόσο, είναι από καιρό σαφές ότι ζούμε σε έναν πλανήτη με πεπερασμένους πόρους και ότι οι ενέργειες της ανθρωπότητας έχουν σοβαρές συνέπειες για την υγεία του περιβάλλοντος και την ευημερία της ανθρωπότητας. Από αυτή την άποψη, τα ζητήματα που αφορούν την περαιτέρω οικονομική ανάπτυξη πρέπει να σταθμιστούν σε σχέση με το κόστος τους για την ανθρωπότητα και τον φυσικό κόσμο στο σύνολό του. Η περιβαλλοντική εκπαίδευση έχει ως στόχο να φέρει αυτά τα ερωτήματα στην προσοχή του κοινού και να ενθαρρύνει τη μεγαλύτερη φροντίδα και το σεβασμό για τους φυσικούς πόρους του κόσμου.

Αν θέλουμε να εξετάσουμε τα περιβαλλοντικά ζητήματα από την άποψη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ένα σημείο εκκίνησης θα μπορούσε να είναι το άρθρο 25 της UDHR, δηλαδή το δικαίωμα σε ένα επαρκές βιοτικό επίπεδο που περιλαμβάνει επαρκή τροφή, ένδυση και στέγαση. Δεδομένου ότι η ζωή της ανθρωπότητας εξαρτάται από ένα υγιές και βιώσιμο περιβάλλον, η εξέταση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων των ανθρώπων σε όλο τον κόσμο και των μελλοντικών γενεών φέρνει τα περιβαλλοντικά ζητήματα στο προσκήνιο. Οι αξίες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων της δικαιοσύνης και της ισότητας βρίσκονται στον πυρήνα της ιδέας της αειφορίας. Σήμερα, ορισμένοι μιλούν ακόμη και για την ανάγκη επίσημης αναγνώρισης των

περιβαλλοντικών ανθρωπίνων δικαιωμάτων ως μια νέα γενιά ανθρωπίνων δικαιωμάτων (μετά τα πολιτικά, πολιτειακά, κοινωνικά και οικονομικά δικαιώματα).

Η εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη τονίζει την ανάγκη ολιστικής θεώρησης των περιβαλλοντικών και αναπτυξιακών ζητημάτων. Η εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη, σύμφωνα με την UNESCO, έχει ως στόχο να βοηθήσει τους ανθρώπους να αναπτύξουν τις στάσεις, τις δεξιότητες και τις γνώσεις για να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις προς όφελος των ίδιων και των άλλων, τώρα και στο μέλλον, και να ενεργούν βάσει αυτών των αποφάσεων. Κατά την περίοδο 2005-2014, η UNESCO ηγήθηκε της πρωτοβουλίας "Δεκαετία της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη" με στόχο την ενσωμάτωση των αρχών, αξιών και πρακτικών της αειφόρου ανάπτυξης σε όλες τις πτυχές της εκπαίδευσης και της μάθησης, προκειμένου να αντιμετωπιστούν τα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προβλήματα που αντιμετωπίζουμε στον 21ο αιώνα.

Οι νέοι ήταν πάντα και εξακολουθούν να είναι ο κύριος φορέας των κινημάτων που υποστηρίζουν έναν πιο βιώσιμο πλανήτη και πιο δίκαιες κοινωνίες. Παρόλο που πολλοί νέοι και οργανώσεις νεολαίας έχουν δράσει σκόπιμα για την αντιμετώπιση περιβαλλοντικών ζητημάτων με τη δημιουργία των κινημάτων πολιτών, οι πιο διαδεδομένες παγκόσμιες διαμαρτυρίες και δράσεις για το κλίμα ξεκίνησαν το 2018. Μετά την αποτυχία των αρχών να δράσουν επαρκώς στις προκλήσεις που προκαλεί η κλιματική κρίση, η 15χρονη τότε Greta Thunberg από τη Σουηδία ξεκίνησε τη "Σχολική απεργία για το κλίμα" που εξελίχθηκε σε κίνημα Παρασκευές για το Μέλλον¹¹ με τη συμμετοχή μαθητών και νέων σε όλο τον κόσμο. Αυτό σηματοδότησε μόνο την αρχή της παγκοσμίως διαδεδομένης ευαισθητοποίησης των νέων και των επιζήμιων επιδράσεων των κοινωνιών στο περιβάλλον. Τέτοιες προσπάθειες δεν παρουσιάστηκαν μόνο σε μη τυπικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, διαμαρτυρίες και συλλαλητήρια, αλλά και σε δικαστικές υποθέσεις. Πιο πρόσφατα, είδαμε νέους να ορθώνουν ενεργά το ανάστημά τους κατά των χωρών τους για την προστασία του περιβάλλοντος, όπως η περίπτωση έξι πορτογάλων νέων που ισχυρίστηκαν ότι οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής παραβιάζουν το δικαίωμά τους στη ζωή (άρθρο 2) και το δικαίωμά τους στο σεβασμό της ιδιωτικής και οικογενειακής ζωής (άρθρο 8) που κατοχυρώνεται στην Ευρωπαϊκή Σύμβαση Δικαιωμάτων του Ανθρώπου (ECHR), όταν εξετάζεται υπό το πρίσμα της συμφωνίας του Παρισιού για την κλιματική αλλαγή, καθώς και την απαγόρευση των διακρίσεων (άρθρο 14) μαζί με τα προαναφερθέντα δικαιώματα. Κατέθεσαν την υπόθεσή τους στο Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων στο Στρασβούργο κατά 27 κρατών μελών της ΕΕ, του Ηνωμένου Βασιλείου, της Ελβετίας, της Νορβηγίας, της Ρωσίας, της Τουρκίας και της Ουκρανίας.¹²

¹¹ Περισσότερες πληροφορίες στη διεύθυνση: <https://fridaysforfuture.org/>

¹² Διάβασε περισσότερα για την υπόθεση εδώ:

[https://hudoc.echr.coe.int/eng#{%22fulltext%22:\[%22portugal%22\],%22sort%22:\[%22kdate%20Descending%22\],%22languageisocode%22:\[%22ENG%22\],%22documentcollectionid%22:\[%22GRAND%22\],%22CHAMBER%22,%22DECISIONS%22\],%22itemid%22:\[%22001-233261%22\]}](https://hudoc.echr.coe.int/eng#{%22fulltext%22:[%22portugal%22],%22sort%22:[%22kdate%20Descending%22],%22languageisocode%22:[%22ENG%22],%22documentcollectionid%22:[%22GRAND%22],%22CHAMBER%22,%22DECISIONS%22],%22itemid%22:[%22001-233261%22]})

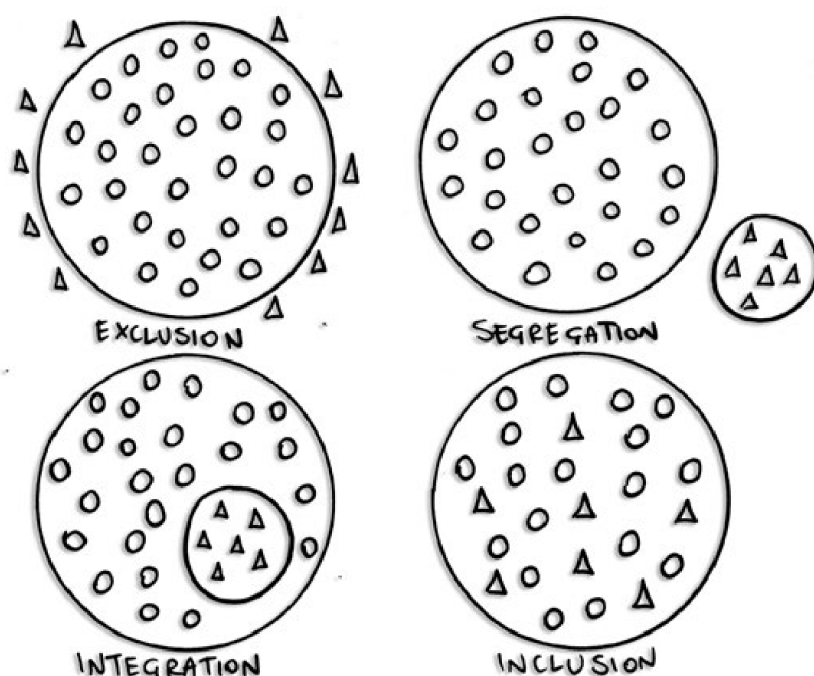
4. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΝΕΩΝ ΜΕ ΛΙΓΟΤΕΡΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ



*Ενδυνάμωση των νεών
με λιγότερες ευκαιρίες
να ξεπεράσουν τα
εμπόδια και να
διαμορφώσουν ενεργά
το μέλλον τους.*

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΝΕΩΝ ΜΕ ΛΙΓΟΤΕΡΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Η **κοινωνική ένταξη** και η **προσβασιμότητα** είναι εξαιρετικά σημαντικές όταν πρόκειται για τη συμμετοχή νέων από περιθωριοποιημένες ομάδες (δηλαδή νέων με λιγότερες ευκαιρίες). Συνήθως υπάρχουν 4 βασικές έννοιες όταν μιλάμε για ένταξη:



Εικόνα 3: Κύριες έννοιες της ένταξης¹³

Περιγραφή εικόνας: Σχηματική απεικόνιση των εννοιών «αποκλεισμός», «διαχωρισμός», «ενσωμάτωση», «ένταξη».

Πρώτον, ο **κοινωνικός αποκλεισμός** είναι μια διαδικασία που εμποδίζει τα άτομα, τις ομάδες ή τις κοινότητες να έχουν πρόσβαση στα δικαιώματα, τις ευκαιρίες και τους πόρους που είναι κανονικά διαθέσιμα στα μέλη της κοινωνίας και τα οποία αποτελούν το κλειδί για την κοινωνική ένταξη.¹⁴ Συνήθως συνδέεται με τη φτώχεια και την έλλειψη οικονομικών πόρων, αλλά στην πραγματικότητα συνδέεται με πολλούς άλλους παράγοντες, όπως το φύλο, η αναπηρία, η κοινωνική κατάσταση, ο σεξουαλικός προσανατολισμός, η εθνικότητα, η θρησκεία, το πολιτισμικό υπόβαθρο κ.λπ. Ο κοινωνικός αποκλεισμός των νέων μπορεί να οδηγήσει σε μακροχρόνιες επιπτώσεις στην πολιτική, οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική συμμετοχή τους, στη σωματική και ψυχική τους υγεία, καθώς και στις γενικές συνθήκες διαβίωσής τους. Σε κοινότητες που πλήττονται σοβαρά από οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα, ο κοινωνικός

¹³ Από το T-Kit 8: Κοινωνική ένταξη. (2017): ΕΕ-ΣΣΕ Κοινοπραξία στον Τομέα της Νεολαίας. Συμβούλιο της Ευρώπης και Ευρωπαϊκή Επιτροπή

¹⁴ Pantea M.-C. (2014): Περίληψη της έκθεσης σχετικά με τα πρότυπα χώρας για την κοινωνική ένταξη 2013/14. ΕΕ-ΣΣΕ Κοινοπραξία στον Τομέα της Νεολαίας. Συμβούλιο της Ευρώπης και Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

αποκλεισμός μπορεί να σημαίνει ότι η νέα γενιά παγιδεύεται σε έναν κύκλο φτώχειας, όπου υποφέρει από ανασφαλείς συνθήκες διαβίωσης, ανθυγιεινό τρόπο ζωής που αναγκάζεται να υιοθετήσει και κοινωνική και πολιτική απομόνωση.¹⁵

Όταν μιλάμε για νέους που είναι κοινωνικά αποκλεισμένοι, συνήθως αναφερόμαστε στις ακόλουθες ομάδες:

- νέοι με μεταναστευτικό υπόβαθρο,
- νέοι με αναπηρία,
- νέοι με χαμηλό μορφωτικό επίπεδο,
- νέοι που ζουν σε απομακρυσμένες ή αγροτικές περιοχές,
- νέοι με χαμηλό οικογενειακό εισόδημα,
- νέοι (πρώην) παραβάτες,
- νέοι που κάνουν χρήση ναρκωτικών ή άλλων ουσιών,
- νέοι που πρόωρα εγκαταλείπουν το σχολείο ή νέοι που εγκαταλείπουν γενικά το σχολείο,
- νέοι χωρίς φροντίδα (ανήλικοι που βρίσκονται σε φάση μετάβασης στην ενηλικίωση),
- άστεγοι νέοι,
- νέων ΛΟΑΤΚΙ+ ατόμων,
- νεαρές γυναίκες,
- νέοι Ρομά (και άλλες εθνικές μειονότητες),
- νέοι που δε βρίσκονται σε εκπαίδευση, κατάρτιση και απασχόληση (NEET),
- άλλες ομάδες.

Σε κοινωνίες με φυσικά σύνορα και σύνορα που εγκαθίστανται για να κρατούν τη μία κοινότητα μακριά από την άλλη, υπάρχει κοινωνικός **διαχωρισμός**. Ο διαχωρισμός μπορεί να οδηγήσει σε ακραίο κοινωνικό αποκλεισμό, καθώς δεν επιτρέπει καμία αλληλεπίδραση μεταξύ των διαιρεμένων κοινωνιών. Ο διαχωρισμός παρατηρείται ιδιαίτερα σε πολυπολιτισμικές κοινωνίες με διαφορετικές θρησκείες ή εθνικές μειονότητες ή σε περιοχές που πλήττονται από συγκρούσεις, οι οποίες δεν είναι έτοιμες να εργαστούν για την αμοιβαία κατανόηση και το διάλογο, ούτε να αγκαλιάσουν τη δική τους ποικιλομορφία.

Η ενσωμάτωση αναφέρεται στην πράξη της ένταξης κάποιου ατόμου σε μια υπάρχουσα ομάδα ή σύστημα, χωρίς να λαμβάνονται ιδιαίτερα υπόψη οι ανάγκες και οι επιθυμίες του. Συμφιλιώνει τις διαφορές μεταξύ της πλειοψηφίας και των μειονοτικών ομάδων δημιουργώντας μια αίσθηση συνεκτικής ολότητας. Εάν επιτευχθεί σωστά, η ενσωμάτωση είναι αποδεκτή, καθώς μπορεί να προσφέρει μια πραγματική αρμονία - μια ισορροπία - μεταξύ των διαφορετικών ομάδων. Ωστόσο, στις διαδικασίες ενσωμάτωσης, συνήθως, όσοι δεν "ταιριάζουν" με την επικρατούσα τάση (την πλειοψηφία) θα πρέπει να αφομοιωθούν, τουλάχιστον εν μέρει. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να αποδεχθούν (κάποιοι από) τις αξίες και τις πρακτικές της πλειοψηφούσας ομάδας, προκειμένου να γίνουν κοινωνικά αποδεκτοί. Ανάλογα με τις

¹⁵ T-Kit 8: Κοινωνική ένταξη. (2017): ΕΕ-ΣΣΕ Κοινοπραξία στον Τομέα της Νεολαίας. Συμβούλιο της Ευρώπης και Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

συνθήκες, η ενσωμάτωση θα μπορούσε να γίνει μια άλλη λέξη για την αφομοίωση. Ωστόσο, συχνά, η ενσωμάτωση είναι αποτέλεσμα μιας διαδικασίας διαπραγμάτευσης και συμφιλίωσης πολλών παραγόντων μεταξύ της πλειοψηφίας και της μειονοτικής ομάδας. Αν και η ενσωμάτωση είναι καλύτερη από το διαχωρισμό ή τον κοινωνικό αποκλεισμό, δεν αποτελεί ιδανικό σύστημα, διότι εξακολουθεί να περιλαμβάνει κάποια ανταλλάγματα και για τις δύο πλευρές και δεν εξασφαλίζει απαραίτητα την πλήρη ισότητα. Με άλλα λόγια, η ενσωμάτωση μπορεί να οδηγήσει σε έναν σιωπηλό διαχωρισμό.

Και τέλος, ερχόμαστε στην **κοινωνική ένταξη**, η οποία είναι ένας όρος που χρησιμοποιείται ευρέως στη χάραξη κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής για να εκφράσει την ιδέα ότι όλα τα άτομα που ζουν σε μια δεδομένη κοινωνία (πρέπει να) έχουν πρόσβαση και δικαιώματα συμμετοχής με ίσους όρους. Αυτό σημαίνει, αφενός, ότι οι θεσμοί, οι δομές και τα μέτρα θα πρέπει να σχεδιάζονται θετικά ώστε να δέχονται την ποικιλομορφία των συνθηκών, των ταυτοτήτων και των τρόπων ζωής. Από την άλλη πλευρά, σημαίνει ότι οι ευκαιρίες και οι πόροι θα πρέπει να κατανέμονται έτσι ώστε να ελαχιστοποιούνται τα μειονεκτήματα και η περιθωριοποίηση. Στον τομέα της ευρωπαϊκής εργασίας για τη νεολαία και της μη τυπικής εκπαίδευσης, η ένταξη θεωρείται μια συνολική στρατηγική και πρακτική που διασφαλίζει ότι τα άτομα με λιγότερες ευκαιρίες έχουν πρόσβαση στις δομές και τα προγράμματα που προσφέρονται.

Κοινωνική ένταξη

Οι **νέοι με λιγότερες ευκαιρίες** είναι νέοι που βρίσκονται σε μειονεκτική θέση σε σχέση με τους συνομηλίκους τους επειδή αντιμετωπίζουν μία ή περισσότερες από τις καταστάσεις και τα εμπόδια που αναφέρονται στον μη εξαντλητικό κατάλογο που ακολουθεί. Σε ορισμένα πλαίσια, αυτές οι καταστάσεις ή τα εμπόδια εμποδίζουν τους νέους να έχουν αποτελεσματική πρόσβαση στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση, στη διακρατική κινητικότητα και συμμετοχή, στην ενεργό συμμετοχή στα κοινά, στην ενδυνάμωση και στην ένταξη στην κοινωνία γενικότερα. Όταν μιλάμε για αποκλεισμό, συνήθως αναφερόμαστε στη μειωμένη πρόσβαση σε:

- στέγαση,
- οικονομία/εργασία,
- υγεία,
- πολιτισμό,
- εκπαίδευση.

Κατά συνέπεια, οι νέοι με λιγότερες ευκαιρίες είναι αυτοί που αντιμετωπίζουν κοινωνικά, οικονομικά ή γεωγραφικά εμπόδια, αντιμετωπίζουν εκπαιδευτικές δυσκολίες ή πολιτισμικές διαφορές, έχουν προβλήματα υγείας ή αναπηρίες.

Καμία πολιτική για τη νεολαία δεν μπορεί να αγνοήσει την κατάσταση των νέων, ιδίως εκείνων που διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο αποκλεισμού, φτώχειας και περιθωριοποίησης. Οι νέοι που ζουν σε μειονεκτικές γειτονίες, λόγω των επισφαλών συνθηκών, δεν έχουν πίστη σε ένα ελπιδοφόρο μέλλον, βρίσκονται μακριά από

θεσμούς και είναι έξω από το κυρίαρχο ρεύμα. Χωρίς παρέμβαση, θα παραμένουν πάντα παγιδευμένοι σε έναν κύκλο φτώχειας. Επιπλέον, ο κοινωνικός αποκλεισμός θα οδηγήσει επίσης σε διακρίσεις και μισαλλόδοξες συμπεριφορές, ιδίως όταν πρόκειται για μειονοτικές και μεταναστευτικές ομάδες που ζουν στις παρυφές των μεγάλων πόλεων. Όμως, οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας και οι οργανώσεις νεολαίας μπορούν να συμβάλουν σημαντικά στη διασφάλιση της πρόσβασης των νέων στα κοινωνικά δικαιώματα. Υπάρχουν 3 σημαντικές πτυχές της κατάστασης των ανθρώπων που πρέπει να τονιστούν¹⁶ :

- 1) **πολλαπλές ανασφάλειες**: οι νέοι με λιγότερες ευκαιρίες αντιμετωπίζουν συχνά ταυτόχρονα πολλές διαφορετικές ανασφάλειες στη ζωή τους, για παράδειγμα: ανεργία, διακρίσεις και απομόνωση, ή ανεπαρκή στέγαση, προβλήματα υγείας και μη συνεπής εκπαίδευση και κατάρτιση. Σε αυτό το πλαίσιο, η κατανόηση της διαθεματικότητας είναι ζωτικής σημασίας. Η διαθεματικότητα, ως πλαίσιο για την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι ταυτότητες των ομάδων και των ατόμων οδηγούν σε ένα συνδυασμό διακρίσεων και προνομίων. Η διαθεματικότητα εκδηλώνεται ως πολλαπλή διάκριση ταυτόχρονα και είναι πολύ σημαντική όταν εργάζεστε με νέους με λιγότερες ευκαιρίες. Εάν ένα άτομο με αναπηρία είναι επίσης άνεργη πρόσφυγας γυναίκα, η ταυτότητά της μπορεί να παρερμηνευθεί και να οδηγήσει σε καταπίεση από την κοινότητα. Ως εκ τούτου, η κατανόηση της κοινότητας με την οποία ταυτίζονται οι νέοι με λιγότερες ευκαιρίες (και συχνά, πολλαπλές ομάδες ταυτόχρονα) διαδραματίζει ζωτικό ρόλο στην προσέγγισή τους για συμμετοχή σε διαδικασίες βιώσιμης ανάπτυξης,
- 2) **ανθεκτικότητα**: αν οι πολλαπλές αυτές ανασφάλειες διαρκούν μακροπρόθεσμα, μπορούν να συσσωρευτούν και να επιδεινώσουν η μία την άλλη, για παράδειγμα: η ανεπαρκής στέγαση μπορεί να οδηγήσει σε κακή υγεία, οι διακρίσεις μπορεί να οδηγήσουν σε ανεργία ή προβλήματα στο σχολείο και η διάλυση της οικογένειας σε απομόνωση,
- 3) **υποβάθμιση δικαιωμάτων και ευθυνών**: τελικά τα βασικά κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά, πολιτικά και πολιτικά δικαιώματα και ευθύνες των ανθρώπων υπονομεύονται ή απειλούνται συνολικά. Είναι δύσκολο να πετύχεις στο σχολείο αν αντιμετωπίζεις καθημερινά διακρίσεις. Χωρίς βασική εκπαίδευση πώς θα βρεις μια αξιοπρεπή δουλειά; Χωρίς μια αξιοπρεπή εργασία πώς θα έχετε την οικονομική δυνατότητα για επαρκή στέγαση; Όταν η αυτοπεποίθησή σας έχει καταρρεύσει και οι άνθρωποι δεν κατανοούν την κατάστασή σας, είναι πολύ δύσκολο να συμμετάσχετε σε πολιτιστικές ή πολιτικές δραστηριότητες. Όλες αυτές οι πιέσεις μπορούν να επιβαρύνουν αφόρητα την οικογενειακή ζωή. Αυτού του είδους ο φαύλος κύκλος μπορεί να γυρίζει γύρω-γύρω και στο τέλος να επηρεάζει κάθε μέρος της ζωής ενός ατόμου.

¹⁶ T-Kit 8: Κοινωνική ένταξη. (2017): ΕΕ-ΣΣΕ Κοινοπραξία στον Τομέα της Νεολαίας. Συμβούλιο της Ευρώπης και Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

Σε τέτοιου είδους συνθήκες, γίνεται πολύ δύσκολο για τους νέους να απολαμβάνουν τα θεμελιώδη δικαιώματα και τις ελευθερίες τους που οι περισσότεροι από εμάς θεωρούμε δεδομένα. Καθώς τα κοινωνικά δικαιώματα (όπως η πρόσβαση στην εκπαίδευση, η πρόσβαση στην απασχόληση, η πρόσβαση σε οικονομικά προσιτή στέγαση, το δικαίωμα στην υγειονομική περίθαλψη, το δικαίωμα στην κοινωνική προστασία και άλλα) αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της καθημερινής ζωής, η διασφάλιση της πρόσβασης των νέων σε βασικά δικαιώματα βρίσκεται στο επίκεντρο των δραστηριοτήτων και των πρακτικών της εργασίας με τους νέους. Κατά συνέπεια, οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας και οι οργανώσεις νεολαίας μπορούν να προσφέρουν εξατομικευμένη υποστήριξη σε αυτούς τους νέους, ιδίως στο πλαίσιο μη τυπικής μάθησης, πληροφόρησης και ευκαιριών για συμμετοχή και ένταξη στην τοπική κοινότητα.

Νέοι και ΣΒΑ

Οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ), που θεσπίστηκαν από τα Ηνωμένα Έθνη το 2015, παρέχουν ένα ολοκληρωμένο σχέδιο για την επίτευξη παγκόσμιας ειρήνης και ευημερίας έως το 2030. Κεντρική θέση σε αυτούς τους στόχους κατέχει η αρχή "να μην μείνει κανείς πίσω", ωστόσο οι νέοι με λιγότερες ευκαιρίες συχνά παραμένουν στο περιθώριο. Για την αντιμετώπιση των ζητημάτων που οδηγούν στον αποκλεισμό τους, είναι ζωτικής σημασίας η δημιουργία πλατφορμών πολιτικής συμμετοχής, όπως τα συμβούλια νέων, οι οργανώσεις νέων και οι εκστρατείες υπεράσπισης. Η κοινωνική δέσμευση μπορεί να προωθηθεί μέσω της κοινωνικής υπηρεσίας, του εθελοντισμού και των προγραμμάτων καθοδήγησης. Οι οικονομικές ευκαιρίες θα πρέπει να ενισχυθούν με την ανάπτυξη δεξιοτήτων, προγράμματα κατάρτισης και υποστήριξη των νέων επιχειρηματιών. Η πολιτιστική δέσμευση μπορεί να προωθηθεί μέσω καλλιτεχνικών και πολιτιστικών προγραμμάτων, καθώς και πρωτοβουλιών διαπολιτισμικών ανταλλαγών. Με την εφαρμογή αυτών των στρατηγικών χωρίς αποκλεισμούς, μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι κανένας νέος δεν θα μείνει πίσω και ότι όλοι θα έχουν την ευκαιρία να αναπτυχθούν και να συνεισφέρουν στις κοινότητές τους. Η ενεργός συμμετοχή τους δεν αποτελεί μόνο ηθική επιταγή, αλλά και στρατηγική αναγκαιότητα για την επίτευξη των ΣΒΑ.

Αυτό το μέρος του Προγράμματος Εκπαίδευσης αποσκοπεί στη διερεύνηση του κρίσιμου ρόλου της συμμετοχής των νέων από περιθωριοποιημένες κοινότητες σε πρωτοβουλίες βιώσιμης ανάπτυξης και στην εξέταση του τρόπου με τον οποίο η συμμετοχή τους μπορεί να συμβάλει σε καθέναν από τους 17 ΣΒΑ.

ΣΒΑ	Συμμετοχή νέων από περιθωριοποιημένες ομάδες
ΣΒΑ 1 (μηδενική φτώχεια)	Η συμμετοχή των νέων τέμνεται σε μεγάλο βαθμό με αυτόν τον ΣΒΑ, καθώς οι νέοι που προέρχονται από φτωχές οικογένειες έχουν από πρώτο χέρι γνώση των αιτιών και των επιπτώσεων της φτώχειας, γεγονός που καθιστά τη συμμετοχή τους

	ανεκτίμητη για την ανάπτυξη αποτελεσματικών στρατηγικών μείωσης της φτώχειας. Για παράδειγμα, ένας νέος που έχει βιώσει την έλλειψη στέγης μπορεί να προσφέρει κρίσιμες γνώσεις σχετικά με τα κενά στις κοινωνικές υπηρεσίες και να προτείνει καινοτόμες λύσεις για την αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων. Ωστόσο, τις περισσότερες φορές, οι άστεγοι νέοι δεν γνωρίζουν, πόσο μάλλον δεν συμμετέχουν σε τέτοιες διαδικασίες. Οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας και οι οργανώσεις νεολαίας που ασχολούνται με τη μείωση της φτώχειας μπορούν να εξασφαλίσουν συνδέσεις για να ακούσουν τους άστεγους νέους και να προβούν σε εξατομικευμένη υποστήριξη για αυτούς.
ΣΒΑ 2 (μηδενική πείνα)	Στον τομέα της εξάλειψης της πείνας, η συμμετοχή των νέων σε γεωργικές ή άλλες πρωτοβουλίες παραγωγής τροφίμων μπορεί να προωθήσει την καινοτομία και τη βιωσιμότητα και να αντιμετωπίσει την επισιτιστική ασφάλεια στις κοινότητές τους. Οι νέοι αγρότες που έχουν μεγαλώσει σε αγροτικές περιοχές μπορούν να αναπτύξουν νέες γεωργικές τεχνικές που αυξάνουν τις αποδόσεις των καλλιεργειών και μειώνουν τα απόβλητα, εξασφαλίζοντας σταθερό εφοδιασμό τροφίμων για τις κοινότητές τους. Πολλοί νέοι από περιθωριοποιημένες κοινότητες (και πιο συχνά άστεγοι νέοι, νέοι NEET, νέοι Ρομά) μπορούν να υποστούν πείνα και κακές συνθήκες διαβίωσης. Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας και οι οργανώσεις νέων που εργάζονται με αυτές τις κοινωνικές ομάδες θα μπορούσαν να συνηγορήσουν για καλύτερες συνθήκες διαβίωσης και πρόσβαση στην (αυτο)απασχόληση, η οποία μπορεί να βοηθήσει αυτούς τους νέους να δημιουργήσουν έναν ελάχιστο μισθό για να συντηρήσουν τους εαυτούς τους και τις οικογένειές τους.
ΣΒΑ 3 (καλή υγεία και ευημερία)	Οι νέοι από περιθωριοποιημένες ομάδες συνδέονται σήμερα συχνά με προκλήσεις και προβλήματα υγείας και ευημερίας που αφορούν θέματα ψυχικής υγείας, σεξουαλικής και αναπαραγωγικής υγείας και δικαιωμάτων (ιδίως των νέων γυναικών) και χρήσης ουσιών. Οι πολιτικές για την υγεία χωρίς αποκλεισμούς που εμπλέκουν αυτούς τους νέους μπορούν να οδηγήσουν σε πιο αποτελεσματικές και προσβάσιμες υπηρεσίες υγείας. Για παράδειγμα, οι νέοι με βιωμένη εμπειρία των προκλήσεων ψυχικής υγείας μπορούν να βοηθήσουν στο σχεδιασμό προγραμμάτων που ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες των συνομηλίκων τους. Οι ΜΚΟ νεολαίας μπορούν να υποστηρίξουν τη δωρεάν πρόσβαση των νέων σε ψυχολογικές

	συμβουλές. Οι οργανώσεις νέων που εργάζονται με νεαρούς εξαρτημένους μπορούν να συνηγορήσουν για καλύτερα προγράμματα πρόληψης της χρήσης ουσιών.
ΣΒΑ 4 (ποιοτική εκπαίδευση)	Η εκπαίδευση είναι ένας από τους πιο κρίσιμους τομείς στους οποίους η συμμετοχή των νέων είναι απαραίτητη για τη δική τους ανάπτυξη αλλά και την ευημερία της κοινωνίας. Συμμετέχοντας στις διαδικασίες εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, οι νέοι μπορούν να βοηθήσουν στην ανάπτυξη σχετικών και χωρίς αποκλεισμούς προγραμμάτων σπουδών και να διασφαλίσουν ότι τα εκπαιδευτικά συστήματα ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών. Για παράδειγμα, οι μαθητές από υποβαθμισμένες κοινότητες μπορούν να συνηγορήσουν για περισσότερους πόρους και υποστήριξη για τα σχολεία στις κοινότητές τους, βελτιώνοντας τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα για όλους. Η πρόσβαση στην εκπαίδευση θα πρέπει να εξασφαλίζεται σε όλους τους νέους, παρά το εθνοτικό, πολιτιστικό, θρησκευτικό, γεωγραφικό ή άλλο υπόβαθρο, τη φυλή, τον σεξουαλικό προσανατολισμό, το φύλο, την ηλικία ή οποιοδήποτε άλλο προσωπικό χαρακτηριστικό τους. Οι οργανώσεις νεολαίας έχουν την υποχρέωση να διασφαλίζουν ότι οι ευκαιρίες μη τυπικής μάθησης είναι ανοικτές σε όλους τους νέους που θέλουν να γίνουν ενεργοί πολίτες.
ΣΒΑ 5 (ισότητα των φύλων)	Η ισότητα των φύλων μπορεί να προωθηθεί με την ενδυνάμωση των νέων γυναικών και κοριτσιών από μειονεκτούντα περιβάλλοντα ώστε να υπερασπίζονται τα δικαιώματά τους και να αμφισβητούν τους κανόνες που εισάγουν διακρίσεις. Για παράδειγμα, ένα νεαρό κορίτσι που έχει βιώσει βία λόγω φύλου μπορεί να γίνει ένας ισχυρός υποστηρικτής της αλλαγής, ευαισθητοποιώντας και πιέζοντας για ισχυρότερη προστασία. Οι οργανώσεις νεολαίας που εργάζονται στον τομέα της ισότητας των φύλων μπορούν να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν προγράμματα που ενδυναμώνουν τις νεαρές γυναίκες (και τους άνδρες) να υπερασπιστούν τα δικαιώματα των γυναικών.
ΣΒΑ 6 (καθαρό νερό και αποχέτευση)	Οι νέοι από ορισμένες περιθωριοποιημένες κοινότητες (π.χ. κοινότητες Ρομά) ζουν σε κακές συνθήκες και δεν έχουν καθαρό νερό. Οι ΜΚΟ για τη νεολαία μπορούν να υποστηρίξουν την καλύτερη πρόσβαση σε καθαρό νερό και αποχέτευση και να προωθήσουν βιώσιμες πρακτικές διαχείρισης του νερού. Οι νέοι σε περιοχές με περιορισμένη πρόσβαση σε καθαρό νερό

	μπορούν να ηγηθούν των προσπάθειών για την προστασία των πηγών νερού και τη βελτίωση των υποδομών αποχέτευσης, διασφαλίζοντας ότι οι κοινότητές τους έχουν ασφαλές και αξιόπιστο νερό.
ΣΒΑ 7 (ανανεώσιμες πηγές ενέργειας)	Ομοίως με τον ΣΒΑ 6, ορισμένες περιθωριοποιημένες κοινότητες (π.χ. κοινότητες Ρομά ή πολύ αγροτικά/απομακρυσμένα χωριά) δεν έχουν πρόσβαση/έχουν περιορισμένη πρόσβαση στην ηλεκτρική ενέργεια. Οι νέοι μπορούν επίσης να προωθήσουν την υιοθέτηση λύσεων ανανεώσιμων πηγών ενέργειας μέσω της συμμετοχής τους σε πρωτοβουλίες καθαρής ενέργειας, ιδίως σε υποβαθμισμένες περιοχές. Για παράδειγμα, ένας νέος επιχειρηματίας σε ένα αγροτικό χωριό θα μπορούσε να αναπτύξει ένα έργο ηλιακής ενέργειας που παρέχει ηλεκτρική ενέργεια σε σπίτια και σχολεία, βελτιώνοντας την ποιότητα ζωής και μειώνοντας την εξάρτηση από τα ορυκτά καύσιμα.
ΣΒΑ 8 (αξιοπρεπής εργασία και οικονομική ανάπτυξη)	Η αξιοπρεπής εργασία και η οικονομική ανάπτυξη διαδραματίζουν ζωτικό ρόλο για τους νέους από περιθωριοποιημένες κοινότητες, καθώς τους επιτρέπουν την πρόσβαση στην απασχόληση, άρα και την πρόσβαση σε μισθούς για να στηρίξουν τη ζωή τους. Με την προώθηση της αξιοπρεπούς εργασίας και των οικονομικών ευκαιριών για τους περιθωριοποιημένους νέους, μειώνουμε τις ανισότητες και προωθούμε την οικονομική ανάπτυξη και την ένταξη. Με την παροχή κατάρτισης και υποστήριξης σε νέους από μειονεκτούντα περιβάλλοντα, οι κοινότητες μπορούν να απελευθερώσουν νέες πηγές ταλέντων και καινοτομίας για την προώθηση της οικονομικής προόδου. Οι οργανώσεις νεολαίας μπορούν επίσης να υποστηρίξουν περισσότερες ευκαιρίες πρακτικής άσκησης και μαθητείας για νέους από περιθωριοποιημένες κοινότητες.
ΣΒΑ 9 (βιομηχανία, καινοτομία και υποδομές)	Στη βιομηχανία, την καινοτομία και τις υποδομές, οι νέοι προσφέρουν νέες προοπτικές που μπορούν να οδηγήσουν σε πιο ανθεκτικές υποδομές και βιώσιμη εκβιομηχάνιση. Για παράδειγμα, οι νέοι μηχανικοί μπορούν να σχεδιάσουν πιο αποδοτικά και φιλικά προς το περιβάλλον οικοδομικά υλικά που μειώνουν το κόστος κατασκευής και τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις. Οι ΜΚΟ για τη νεολαία μπορούν να υποστηρίξουν νέους από περιθωριοποιημένες κοινότητες να συμμετάσχουν σε επιχειρηματικές πρωτοβουλίες, αυξάνοντας τις ικανότητές τους για επιχειρηματικότητα και καινοτομία. Η χαρτογράφηση των

	ταλέντων των περιθωριοποιημένων νέων μπορεί να αποδειχθεί σημαντική για την κοινωνία τους, καθώς μπορεί να αναδειχθούν καινοτόμοι. Η εξασφάλιση χρηματοδότησης για τις ιδέες τους μπορεί να βελτιώσει σημαντικά το επίπεδο συμμετοχής τους στην κοινωνία και να συμβάλει στην κοινωνική ανάπτυξη.
ΣΒΑ 10 (μείωση των ανισοτήτων)	Οι πολιτικές για τη μείωση των ανισοτήτων απαιτούν επίσης την ενεργό συμμετοχή των περιθωριοποιημένων νέων, ώστε να διασφαλιστεί ότι αντιμετωπίζουν τα βαθύτερα αίτια των ανισοτήτων. Οι νέοι που έχουν βιώσει διακρίσεις ή αποκλεισμό μπορούν να αναδείξουν συστημικά ζητήματα και να υποστηρίξουν πιο δίκαιες πολιτικές. Οι ΜΚΟ νεολαίας θα πρέπει να συνηγορούν υπέρ της παροχής ίσων ευκαιριών σε όλους τους νέους να συμμετέχουν σε μη τυπική και τυπική εκπαίδευση, κατάρτιση, απασχόληση, ελεύθερο χρόνο, ευκαιρίες χρηματοδότησης και άλλα.
ΣΒΑ 11 (βιώσιμες πόλεις και κοινότητες)	Οι βιώσιμες πόλεις και κοινότητες μπορούν να γίνουν πιο περιεκτικές και ανθεκτικές μέσω της συμμετοχής των νέων στον αστικό σχεδιασμό. Για παράδειγμα, οι νέοι πολεοδόμοι μπορούν να δώσουν προτεραιότητα στην προσιτή στέγαση και στους χώρους πρασίνου, δημιουργώντας πιο βιώσιμες πόλεις. Η εξασφάλιση κοινωνιών χωρίς αποκλεισμούς αποτελεί προϋπόθεση για τη συνεχή συμμετοχή των νέων από περιθωριοποιημένες ομάδες. Οι χωρίς αποκλεισμούς βιώσιμες πόλεις λαμβάνουν υπόψη τις ανάγκες όλων των πολιτών.
ΣΒΑ 12 (υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή)	Η συμμετοχή των νέων στην υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή μπορεί να προωθήσει βιώσιμες πρακτικές που ωφελούν το περιβάλλον. Οι νέοι ακτιβιστές μπορούν να ηγηθούν εκστρατειών για τη μείωση των αποβλήτων και την προώθηση της ανακύκλωσης, συμβάλλοντας στη δημιουργία μιας κουλτούρας αειφορίας. Αν και οι νέοι που προέρχονται από περιθωριοποιημένες ομάδες δεν ενδιαφέρονται εξ ορισμού γι' αυτό (καθώς έχουν "μεγαλύτερα ψάρια να ψαρέψουν", δηλαδή να εξασφαλίσουν πρόσβαση σε θεμελιώδη κοινωνικά δικαιώματα), θα πρέπει να ενδιαφέρονται για το περιβάλλον τους. Οι μειονεκτούσες κοινότητες μπορούν επίσης να αποτελέσουν σημείο έμπνευσης για την ανακύκλωση και την επαναχρησιμοποίηση, δηλαδή την αλλαγή του σκοπού ορισμένων πραγμάτων.

ΣΒΑ 13 (δράση για το κλίμα)	Στη δράση για το κλίμα, έχουμε διαπιστώσει επανειλημμένα ότι οι νέοι βρίσκονται συχνά στην πρώτη γραμμή τέτοιων κινημάτων και συζητήσεων, καθιστώντας τη συμμετοχή τους ζωτικής σημασίας για την προώθηση των παγκόσμιων προσπάθειών για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής. Για παράδειγμα, οι νέοι ακτιβιστές για το κλίμα μπορούν να κινητοποιήσουν τους συνομηλίκους τους για να υποστηρίξουν ισχυρότερες περιβαλλοντικές πολιτικές και να συμμετάσχουν σε κοινοτικά έργα διατήρησης. Ωστόσο, η περιθωριοποιημένη νεολαία δεν ενδιαφέρεται και δεν συμμετέχει ιδιαίτερα σε αυτές τις πρωτοβουλίες, γι' αυτό και οι ΜΚΟ για τη νεολαία θα πρέπει να διασφαλίσουν ότι η φωνή τους συμπεριλαμβάνεται επίσης στις στρατηγικές για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής, καθώς οι κοινότητές τους συχνά πλήττονται από φυσικές καταστροφές που συνέβησαν ως συνέπειες της κλιματικής αλλαγής (π.χ. πλημμύρες, πυρκαγιές, τυφώνες, άλλα).
ΣΒΑ 14 (ζωή στη στεριά)	Στη διατήρηση των θαλάσσιων πόρων και των χερσαίων οικοσυστημάτων. Η συμμετοχή των νέων είναι απαραίτητη για την προώθηση βιώσιμων πρακτικών και την προστασία της βιοποικιλότητας. Οι νέοι περιβαλλοντολόγοι μπορούν να ηγηθούν πρωτοβουλιών για τον καθαρισμό των παραλιών, τη φύτευση δέντρων και την προστασία της άγριας ζωής, διασφαλίζοντας την ευημερία των φυσικών οικοσυστημάτων.
ΣΒΑ 15 (ζωή στο νερό)	Ορισμένες αγροτικές και απομακρυσμένες περιοχές εξαρτώνται από συγκεκριμένα είδη βιοποικιλότητας, οπότε παρόλο που δεν φαίνεται ότι οι περιθωριοποιημένοι νέοι θα έπρεπε να ασχολούνται με τη διατήρηση και την προστασία της βιοποικιλότητας, μπορούν να επηρεαστούν σημαντικά από την απώλειά της. Οι ΜΚΟ νεολαίας που εργάζονται στον τομέα της βιοποικιλότητας θα πρέπει να διασφαλίσουν ότι οι ανάγκες και οι απόψεις των περιθωριοποιημένων νέων θα συμπεριληφθούν επίσης στην πολιτική και στη λήψη αποφάσεων.
ΣΒΑ 16 (ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί)	Η ειρήνη, η δικαιοσύνη και οι ισχυροί θεσμοί επωφελούνται από τη συμμετοχή των περιθωριοποιημένων νέων στη διακυβέρνηση, οδηγώντας σε πιο δίκαιους και αποτελεσματικούς θεσμούς. Οι νέοι με διαφορετικό υπόβαθρο μπορούν να προσφέρουν νέες προοπτικές για τη δικαιοσύνη και τα ανθρώπινα δικαιώματα, συμβάλλοντας στη δημιουργία κοινωνιών χωρίς αποκλεισμούς. Αυτό αφορά όλους τους περιθωριοποιημένους νέους, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο, τις εμπειρίες και τις ικανότητές

	τους. Οι ΜΚΟ για τη νεολαία πρέπει να διασφαλίσουν ότι θα έχουν θέση στο τραπέζι της διακυβέρνησης και στις σχετικές συζητήσεις.
ΣΒΑ 17 (εταιρική σχέση για τους στόχους)	Οι εταιρικές σχέσεις για την επίτευξη των στόχων θα ενισχυθούν με τη δημιουργία δικτύων με και μεταξύ των νέων, διασφαλίζοντας ότι η φωνή τους αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της εφαρμογής και της παρακολούθησης των ΣΒΑ. Με την προώθηση της συνεργασίας και της αλληλεγγύης με νέους από όλες τις περιθωριοποιημένες κοινότητες, μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα πιο δίκαιο και βιώσιμο μέλλον για όλους. Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας και οι ΜΚΟ για τη νεολαία διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο ως διαμεσολαβητές μεταξύ εκείνων που υλοποιούν τους στόχους και των νέων.

Συμπερασματικά, η ενεργός συμμετοχή των νέων με λιγότερες ευκαιρίες είναι απαραίτητη για την επίτευξη των ΣΒΑ. Η αντιμετώπιση των εμποδίων που εμποδίζουν τη συμμετοχή τους και η εφαρμογή στρατηγικών για την αύξηση της συμμετοχής τους μπορούν να διασφαλίσουν ότι οι νέοι αυτοί δεν θα μείνουν πίσω. Με την παροχή εκπαίδευσης, την ανάπτυξη ικανοτήτων, την πρόσβαση σε πόρους και δίκτυα υποστήριξης και την προώθηση της κοινοτικής δέσμευσης, μπορούμε να ενδυναμώσουμε και να δώσουμε τη δυνατότητα στους νέους αυτούς να συμβάλουν ουσιαστικά στη βιώσιμη ανάπτυξη. Οι μοναδικές προοπτικές και οι καινοτόμες ιδέες τους είναι ζωτικής σημασίας για την οικοδόμηση ενός βιώσιμου και χωρίς αποκλεισμούς μέλλοντος για όλους. Η εξασφάλιση της ενεργού συμμετοχής τους όχι μόνο προάγει την κοινωνική δικαιοσύνη, αλλά και οδηγεί στην πρόοδο χωρίς αποκλεισμούς που οραματίζονται οι ΣΒΑ.

Συμμετοχή νέων από περιθωριοποιημένες ομάδες στο διαδίκτυο

Στον απόηχο της πανδημίας COVID-19, υπήρξε μια επέκταση των ψηφιακών εργαλείων που ακόμη και σήμερα υποστηρίζουν την εργασία των νέων, ιδίως διεθνείς ομάδες νέων. Όταν οργανώνουμε διαδικτυακές δραστηριότητες με νέους από περιθωριοποιημένες κοινότητες, πρέπει να λαμβάνουμε υπόψη τη φύση των διαδικτυακών χώρων:

- Τεχνολογική ανισότητα
- Η τεχνική ικανότητα ποικίλλει μαζικά
- Η απομακρυσμένη εργασία αίρει τα εμπόδια για κάποιους και τα δημιουργεί για άλλους
- Η διαδικτυακή ασφάλεια είναι γεγονός!!!

Όταν επιλέγετε και κατασκευάζετε προσβάσιμες δραστηριότητες, ξεκινήστε από τη δραστηριότητα και όχι από τις ανάγκες. Επιλέξτε μια δραστηριότητα που ανταποκρίνεται στους στόχους σας, που είναι ενδιαφέρουσα και ευχάριστη. Και μόνο

στη συνέχεια προσαρμόστε την με τέτοιο τρόπο ώστε να ανταποκρίνεται στο πλαίσιο και τις ανάγκες της ομάδας σας.

Κατά τη διευκόλυνση μιας διαδικτυακής δραστηριότητας, πρέπει να λαμβάνονται υπόψη ορισμένα DOs και DON'Ts:

DO	DON'Ts
• Να είστε ξεκάθαροι σχετικά με τις προσδοκίες σας και την εσωτερική πολιτική του χώρου. • Κατανοήστε τα κατασκευασμένα χαρακτηριστικά πρόσβασης • Προσφέρετε λεζάντες και νοηματική γλώσσα • Προγραμματίστε μεγαλύτερα διαλείμματα • Δώστε προειδοποιήσεις για αφηγήσεις που προκαλούν αναστάτωση • Προβλέψτε καταστάσεις • Επιτρέψτε την επανένταξη • Επιτρέψτε πολλαπλές μεθόδους εισόδου (οι λειτουργίες συνομιλίας είναι γενικά προσβάσιμες) • Επιτρέψτε στους ομιλητές να ενεργοποιήσουν τα οπτικά μέσα • Όπου είναι δυνατόν, να υπάρχει κάποιος διαθέσιμος μόνο για την υποστήριξη της πρόσβασης και την παροχή ατομικής υποστήριξης • Προσπαθήστε να μεγιστοποιήσετε τη λειτουργικότητα σε ένα περιβάλλον, ώστε οι άνθρωποι να μην χρειάζεται να μετακινούνται από τη μία πλατφόρμα ή οθόνη στην άλλη	• Εξαναγκάζετε τους ανθρώπους να βγουν από μια πλατφόρμα • Ανακατεύετε πολλές πλατφόρμες • Θεωρείτε ότι οι άνθρωποι γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιούν το σύστημα ή το λογισμικό που έχετε επιλέξει
ΥΠΕΝΘΥΜΙΣΕΙΣ:	

- Είναι δική σας ευθύνη ως διαμεσολαβητής να γνωρίζετε τι μπορεί να κάνει η πλατφόρμα σας και πώς να το κάνει: Μην βασίζεστε στο ότι ο συμμετέχων σας γνωρίζει
- Εάν ένας συμμετέχων γνωρίζει τι χρειάζεται από μια πλατφόρμα, ακούστε τον
- Οι πλατφόρμες διαφέρουν ως προς την προσβασιμότητα για τα άτομα με προβλήματα όρασης
- Οι πιο χρησιμοποιούμενες πλατφόρμες τείνουν να έχουν τα καλύτερα ενσωματωμένα χαρακτηριστικά πρόσβασης
- Διαθέτετε αυτόματες λεζάντες ή μπορείτε να παρέχετε ομιλία σε κείμενο/στενογράφο;
- Έχετε διερμηνείς νοηματικής γλώσσας;
- Μπορείτε να ελαχιστοποιήσετε τα κλικ;
- Μπορείτε να προσφέρετε κάποιο βαθμό τηλεχειρισμού;

Τα τελευταία χρόνια, πολλά προγράμματα μη τυπικής μάθησης περιλαμβάνουν επίσης τη χρήση διαφόρων διαδικτυακών πλατφορμών και εργαλείων στις δραστηριότητές τους. Τα άτομα με αναπηρία μπορεί να χρειάζονται προσαρμογές για να χρησιμοποιούν την τεχνολογία και τις διαδικτυακές πλατφόρμες. Αυτό περιλαμβάνει προγράμματα ανάγνωσης οθόνης, λογισμικό μετατροπής φωνής σε κείμενο, κλειστές λεζάντες, λογισμικό επικοινωνίας που εμπίπτει στην επαυξητική και εναλλακτική επικοινωνία (AAC), υποστηρικτικό υλικό, εναλλακτικές γραμματοσειρές ή μεθόδους εισαγωγής και άλλα. Όταν επιλέγετε τις πλατφόρμες και τα εργαλεία που θέλετε να χρησιμοποιήσετε για τις δραστηριότητές σας, είναι σημαντικό να γνωρίζετε πόσο προσβάσιμα είναι.

Πριν χρησιμοποιήσετε μια πλατφόρμα και τα χαρακτηριστικά προσβασιμότητας που διαθέτει, εξοικειωθείτε με αυτά, ελέγξτε τα με τους συμμετέχοντες και λάβετε υπόψη σας τις συμβουλές που αναφέρονται παραπάνω. Ορισμένες από τις πιο συχνά χρησιμοποιούμενες πλατφόρμες και τα χαρακτηριστικά προσβασιμότητάς τους παρουσιάζονται στον πίνακα του Παραρτήματος Α, αλλά η ποιότητα αυτών των χαρακτηριστικών μπορεί να διαφέρει. Στο Παράρτημα Α θα βρείτε έναν πίνακα με ανάλυση των χαρακτηριστικών προσβασιμότητας των πιο συχνά χρησιμοποιούμενων διαδικτυακών πλατφορμών.

5. ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ



Γεωγραφικά εμπόδια

Οικονομικά εμπόδια

Κοινωνικά εμπόδια

Εκπαιδευτικά εμπόδια

Πολιτιστικά εμπόδια

*Εμπόδια που
σχετίζονται με κάποιου
είδους αναπηρία*

ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Αυτή η λίστα ελέγχου αναπτύχθηκε με σκοπό να σας βοηθήσει να διασφαλίσετε ότι οι δραστηριότητές σας είναι όσο το δυνατόν πιο περιεκτικές και προσβάσιμες για νέους από περιθωριοποιημένες κοινότητες (ή νέους με λιγότερες ευκαιρίες) και να εξασφαλίσετε τις προϋποθέσεις για την πλήρη συμμετοχή τους.

Αξιολογεί πολλαπλές πτυχές της συμμετοχής παρέχοντας κατευθυντήριες ερωτήσεις και προτάσεις για το πώς να ξεπεραστεί ένα συγκεκριμένο εμπόδιο στη συμμετοχή. Με άλλα λόγια, ο κατάλογος ελέγχου μας υπενθυμίζει τα εμπόδια στη συμμετοχή των νέων με λιγότερες ευκαιρίες, όπως ορίζονται από το πρόγραμμα Erasmus+. Σε αυτά περιλαμβάνονται:

- Γεωγραφικά εμπόδια
- Οικονομικά εμπόδια
- Κοινωνικά εμπόδια
- Εκπαιδευτικά εμπόδια
- Πολιτιστικά εμπόδια
- Εμπόδια που σχετίζονται με την αναπηρία
- Εμπόδια που σχετίζονται με την υγεία

Ωστόσο, πρέπει να επισημάνουμε τους περιορισμούς αυτής της λίστας ελέγχου, καθώς δεν σας δίνει μια πλήρη μεθοδολογία για το πώς να εξασφαλίσετε την ισότιμη συμμετοχή των νέων με λιγότερες ευκαιρίες. Αποτελεί απλώς μια υπενθύμιση διαφόρων πτυχών που θα μπορούσαν να αποτρέψουν τη συμμετοχή από την πρώτη στιγμή και σας εμπνέει να σκεφτείτε πώς να προσεγγίσετε καλύτερα την υπέρβαση διάφορων εμποδίων. Επιπλέον, ενδέχεται να υπάρχουν περισσότερες πτυχές από αυτές που περιλαμβάνονται στη λίστα ελέγχου μας, τις οποίες θα θέλατε να εξετάσετε κατά τον σχεδιασμό και την οργάνωση της δραστηριότητάς σας, οπότε η λίστα αυτή μπορεί να διαφέρει από περίπτωση σε περίπτωση. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να εξοικειωθείτε με τις ανάγκες και το υπόβαθρο των συμμετεχόντων σας, προκειμένου να κατανοήσετε καλύτερα πώς μπορείτε να υποστηρίξετε τη συμμετοχή τους. Στο Παράρτημα Β θα βρείτε ένα υπόδειγμα εντύπου για τις ανάγκες πρόσβασης, το οποίο μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να ρωτήσετε τους συμμετέχοντες για τις ανάγκες τους, προκειμένου να βεβαιωθείτε ότι μπορούν να συμμετάσχουν ισότιμα στη δραστηριότητά σας.

Ένα άλλο σημαντικό στοιχείο που πρέπει να θυμάστε και να λαμβάνετε υπόψη κατά τη συλλογή δεδομένων μέσω αυτής της λίστας ελέγχου είναι ότι όλα τα δεδομένα πρέπει να αντιμετωπίζονται ως αυστηρά εμπιστευτικά και να διατηρούνται μόνο για όσο διάστημα τα χρειάζεστε (για παράδειγμα, μπορείτε να τα διαγράψετε από τη βάση δεδομένων σας μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας). Επίσης, λάβετε υπόψη ότι δεν πρέπει να μοιράζεστε αυτές τις πληροφορίες κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας χωρίς τη συγκατάθεση των συμμετεχόντων, οπότε φροντίστε πάντα να τους ρωτάτε αν επιθυμούν να μοιραστούν τα προσωπικά τους στοιχεία και/ή πώς θέλουν να χειριστείτε αυτές τις πληροφορίες κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

Γεωγραφικά εμπόδια στη συμμετοχή

☐ **Από πού προέρχονται οι συμμετέχοντες; Προέρχονται από απομακρυσμένες ή αγροτικές περιοχές, οι οποίες εξυπηρετούνται λιγότερο από τις δημόσιες συγκοινωνίες;** Χρειάζονται βοήθεια για την προετοιμασία του ταξιδιωτικού τους προγράμματος για τη δραστηριότητα; Οι οργανισμοί μερικές φορές προτείνουν στους νέους αυτούς τις καλύτερες διαδρομές για το πώς θα φτάσουν στον τόπο διεξαγωγής της δραστηριότητας/το κατάλυμα. Εάν υπάρχουν πολλά άτομα από παρόμοια περιοχή, ίσως θελήσετε να τους συνδέσετε ώστε να ταξιδέψουν μαζί. Εάν δεν υπάρχουν δημόσιες συγκοινωνίες σε αυτή την απομακρυσμένη περιοχή, ίσως θελήσετε να κάνετε μια εξαίρεση και να αποζημιώσετε μια διαδρομή με ταξί μέχρι τον πλησιέστερο σταθμό λεωφορείου/τραίνου.

Οικονομικά εμπόδια στη συμμετοχή

☐ **Μπορούν οι συμμετέχοντες να αγοράσουν εισιτήρια για να παρακολουθήσουν τη δραστηριότητά σας;** Ορισμένοι μακροχρόνια άνεργοι νέοι και δικαιούχοι κοινωνικής πρόνοιας δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα να αγοράσουν τα εισιτήριά τους. Ορισμένες οργανώσεις επιλέγουν να τους αγοράζουν εκ των προτέρων προπληρωμένα εισιτήρια και σε αντάλλαγμα ζητούν την έγγραφη δέσμευσή τους ότι θα παρακολουθήσουν πλήρως τη δραστηριότητα.

☐ **Εργάζεται/σπουδάζει κάποιος από τους συμμετέχοντες;** Πώς μπορείτε να διασφαλίσετε ότι η συμμετοχή στη δραστηριότητα δεν θα θέσει σε κίνδυνο την εργασία/τις σπουδές τους; Ορισμένοι νέοι συχνά σπουδάζουν και εργάζονται ταυτόχρονα, αλλά δεν πρέπει να στερούνται την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε μια κατάρτιση ή κάτι παρόμοιο και μερικές φορές παίρνουν ημέρες διακοπών για να παρακολουθήσουν μια δραστηριότητα. Πιο συχνά, βλέπουμε νέους που πρέπει να παρακολουθήσουν μια ηλεκτρονική εξέταση ή μια επαγγελματική συνάντηση κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

☐ **Εργάζεστε με άστεγους νέους;** Πώς μπορείτε να διασφαλίσετε ότι αισθάνονται ευπρόσδεκτοι στην ομάδα; Χρειάζεται να τους αγοράσετε εισιτήρια ταξιδιού; Τι είδους υποστήριξη χρειάζονται για να συμμετάσχουν;

Κοινωνικά εμπόδια στη συμμετοχή

☐ **Είναι κάποιοι από τους συμμετέχοντες μονογονεϊκές οικογένειες ή έχουν]**=-0987**μόλις πρόσφατα δημιουργήσει οικογένεια;** Πρέπει να πάρουν το μωρό τους μαζί τους; Χρειάζεται να συμμετάσχει στη δραστηριότητα ο/η σύζυγός τους, ώστε να μπορεί να φροντίσει το μωρό; Ορισμένοι οργανισμοί, αν τα δημοσιονομικά μέσα το επιτρέπουν, καλούν τον άλλο γονέα να έρθει ως προσωπικός βοηθός του γονέα που συμμετέχει σε μια δραστηριότητα, προκειμένου να φροντίζει το μωρό κατά τις ώρες της δραστηριότητας.

□ **Ποια είναι η κατανομή των φύλων στην ομάδα σας;** Πώς μπορείτε να εξασφαλίσετε ασφαλή χώρο για όλους τους συμμετέχοντες ώστε να εκφραστούν ελεύθερα; Ορισμένες οργανώσεις θεωρούν πολύ σημαντικό να επιτρέψουν στους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις αντωνυμίες τους στην αρχή της δραστηριότητας. Άλλες επιλέγουν να μην το κάνουν φοβούμενες ότι μπορεί να αναγκάσουν κάποιον να μοιραστεί περισσότερα από όσα θα ήθελε. Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ασφαλής χώρος ανεξάρτητα από τα φύλα που είναι παρόντα στη δραστηριότητα και να διασφαλιστεί ότι υπάρχει μηχανισμός για την αντιμετώπιση των διακρίσεων, αν αυτές εμφανιστούν. Γι' αυτό συχνά οι οργανώσεις διαθέτουν ένα "ασφαλές άτομο" ή μια "ασφαλή επιτροπή" που θα μπορούσε να μεσολαβεί σε περιπτώσεις διαφορών και αίσθησης ανασφάλειας κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας (όχι μόνο λόγω διακρίσεων λόγω φύλου, αλλά και άλλων μορφών διακρίσεων και μισαλλοδοξίας γενικότερα).

□ **Εργάζεστε με νέους NEET¹⁷ ;** Ποιες είναι οι συγκεκριμένες ανάγκες τους; Η ίδια η κατηγορία NEET μπορεί να είναι πολύ διαφορετική, επομένως είναι σημαντικό να γνωρίζετε τι είδους NEET νέους έχετε στην ομάδα σας (π.χ. ένα νεαρό άτομο Ρομά που δεν βρίσκεται στην εκπαίδευση, την απασχόληση ή την κατάρτιση, επειδή είναι μονογονέας με βρέφος). Εάν δεν γνωρίζετε το ιστορικό τους, είναι πάντα καλύτερο να ρωτήσετε τι είδους υποστήριξη χρειάζονται για να έρθουν και να συμμετάσχουν στη δραστηριότητά σας, και ακόμη και να τους προσφέρετε εκ των προτέρων κάποια πράγματα (όπως προπληρωμένα εισιτήρια).

Εκπαιδευτικά εμπόδια στη συμμετοχή

□ **Έχετε συμμετέχοντες με μαθησιακές δυσκολίες (π.χ. ΔΕΠΥ);** Πώς μπορείτε να υποστηρίξετε τη μαθησιακή τους διαδικασία; Ίσως θα θέλατε να εξετάσετε το ενδεχόμενο περισσότερων διαλειμμάτων στο πρόγραμμα ή μικρότερων συνεδριών, καθώς και την αποστολή όλου του μαθησιακού υλικού εκ των προτέρων ή μετά τη δραστηριότητα.

□ **Εργάζεστε με νέους που εγκαταλείπουν γενικά το σχολείο, που εγκαταλείπουν πρόωγα το σχολείο ή με νέους με χαμηλές σχολικές επιδόσεις;** Ποιες είναι οι ιδιαίτερες ανάγκες τους για ισότιμη συμμετοχή και μαθησιακή εμπειρία; Ίσως χρειαστεί να προσαρμόσετε το πρόγραμμά σας στις ανάγκες τους, ώστε να μην τους αποκλείσετε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

¹⁷ Με τον όρο NEET νοούνται οι νέοι που δεν βρίσκονται σε απασχόληση, εκπαίδευση ή κατάρτιση και, ως εκ τούτου, κινδυνεύουν να αποκλειστούν κοινωνικά, καθώς και τα άτομα με εισόδημα κάτω από το όριο της φτώχειας και δεν διαθέτουν τις δεξιότητες για να βελτιώσουν την οικονομική τους κατάσταση. Μάθετε περισσότερα στη διεύθυνση: <https://www.oecd.org/en/data/indicators/youth-not-in-employment-education-or-training-neet.html>

Πολιτιστικά εμπόδια στη συμμετοχή

☐ **Είναι η ομάδα σας θρησκευτικά ποικιλόμορφη; Χρειάζονται οι συμμετέχοντες σας αίθουσα προσευχής κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;** Ορισμένοι οργανισμοί προσφέρουν αίθουσες προσευχής κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων, δημιουργώντας έναν ήσυχο χώρο στον χώρο διεξαγωγής της δραστηριότητας και διασφαλίζοντας ότι οι συμμετέχοντες γνωρίζουν πού βρίσκεται. Άλλοι επιλέγουν να βρουν τους πλησιέστερους θρησκευτικούς οίκους και να τους γνωστοποιήσουν στους συμμετέχοντες. Όσον αφορά τη θρησκευτική προσευχή, οι διάφορες θρησκείες έχουν διαφορετικές ώρες προσευχής, οπότε ίσως θα πρέπει να εξετάσετε πώς αυτές οι ώρες επηρεάζουν το πρόγραμμά σας. Αν δεν είστε σίγουροι, μπορείτε πάντα να ρωτήσετε τους συμμετέχοντες αν έχουν συγκεκριμένες ώρες προσευχής κατά τη διάρκεια της δραστηριότητάς σας, τις οποίες πρέπει να λάβετε υπόψη και να είστε ευέλικτοι.

☐ **Πραγματοποιείται η δραστηριότητά σας κατά τη διάρκεια θρησκευτικής ή πολιτιστικής εορτής; Επηρεάζει αυτό τη διατροφή τους (π.χ. νηστεία κατά τη διάρκεια του Ραμαζανιού);** Είναι σημαντικό να καταλάβετε αν οι συμμετέχοντες θέλουν/χρειάζονται χώρο κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας για να μοιραστούν τις παραδόσεις και τα έθιμα σχετικά με τη θρησκευτική/πολιτιστική εορτή και να το προγραμματίσετε αυτό στο πρόγραμμά σας. Σε άλλες περιπτώσεις, είναι επίσης σημαντικό αν τέτοιες εκδηλώσεις επηρεάζουν το διαιτητικό καθεστώς των συμμετεχόντων και να είστε ευέλικτοι απέναντι στα έθιμα των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου. Εάν δεν είστε σίγουροι, μπορείτε πάντα να ρωτήσετε τους συμμετέχοντες σχετικά.

☐ **Ποιο είναι το επίπεδο των αγγλικών στην ομάδα σας;** Όλοι οι συμμετέχοντες έχουν ένα λειτουργικό επίπεδο αγγλικών και μπορούν να παρακολουθήσουν εύκολα το πρόγραμμά σας; Χρειάζεται να προσαρμόσετε ορισμένα μέρη του προγράμματος ή ακόμη και να τα μεταφράσετε ώστε οι συμμετέχοντες να τα κατανοήσουν καλύτερα (π.χ. συγκεκριμένη ορολογία); Είναι σημαντικό να κατανοήσετε ότι οι δραστηριότητες με μόνο φυσικούς ομιλητές της αγγλικής γλώσσας είναι πολύ σπάνιες στα προγράμματα για τη νεολαία. Ως εκ τούτου, ίσως θελήσετε να διαβεβαιώσετε την ομάδα σας ότι δεν αναμένεται από αυτήν τέλεια αγγλικά και να την υποστηρίξετε στην έκφραση των σκέψεων και των συναισθημάτων της, όταν αυτό είναι απαραίτητο. Επιπλέον, το πρόγραμμα Erasmus+ προσφέρει γλωσσική υποστήριξη σε όσους θέλουν να βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες, οπότε ίσως θελήσετε να διασφαλίσετε ότι οι συμμετέχοντες σας είναι ενήμεροι για αυτό το χαρακτηριστικό.

☐ **Έχετε συμμετέχοντες που προέρχονται από εθνικές μειονότητες (π.χ. Ρομά);** Πώς θα διασφαλίσετε ότι αισθάνονται ευπρόσδεκτοι στην ομάδα; Είναι προφανές ότι δεν θα γνωρίζετε πάντα αν έχετε εκπροσώπους εθνοτικών μειονοτήτων στην ομάδα σας πριν μιλήσετε πραγματικά μαζί τους στη δραστηριότητα, αλλά είναι σημαντικό να είστε προσεκτικοί σε όποιες ειδικές ανάγκες μπορεί να έχουν για να συμμετάσχουν (π.χ. οικονομικά εμπόδια, θέματα υγείας, αναπηρία, κοινωνική κατάσταση, άλλα).

☐ **Εργάζεστε με νέους μετανάστες και πρόσφυγες ή με απογόνους μεταναστών και προσφύγων;** Πώς θα διασφαλίσετε ότι θα αισθάνονται ευπρόσδεκτοι στην ομάδα; Πώς θα διασφαλίσετε ότι αισθάνονται ασφαλείς για να μοιραστούν τις ιστορίες τους χωρίς να υποστούν διακρίσεις; Παρόμοια με τις εθνικές μειονότητες, μπορεί να μην γνωρίζετε το υπόβαθρο των συμμετεχόντων σας, εκτός αν το μοιραστούν μαζί σας και με την υπόλοιπη ομάδα. Ως εκ τούτου, θέλετε να παραμείνετε ενήμεροι για το προφίλ των συμμετεχόντων και να διασφαλίσετε ότι η δραστηριότητά σας δεν θα τους προκαλέσει/τραυματίσει με οποιονδήποτε τρόπο (π.χ. μέσω μιας άσκησης που κάνετε ή μιας συζήτησης).

Εμπόδια συμμετοχής που σχετίζονται με την αναπηρία

☐ **Έχετε συμμετέχοντες με οποιαδήποτε σωματική αναπηρία;** Εάν δεν γνωρίζετε αυτές τις πτυχές πριν ξεκινήσετε μια δραστηριότητα, συνιστάται πάντα να ρωτάτε απευθείας τους συμμετέχοντες εάν έχουν συγκεκριμένες ανάγκες που σχετίζονται με την προσβασιμότητα. Με αυτόν τον τρόπο, μπορείτε να διασφαλίσετε ότι ο φυσικός σας χώρος είναι προσβάσιμος (π.χ. διαθέτει ανελκυστήρα ή ράμπα). Οι συμμετέχοντες εκτιμούν πάντα το να ρωτούν πριν υποθέσουν τις ανάγκες τους 😊

☐ **Έχετε βαρήκοους ή κωφούς συμμετέχοντες;** Έχετε την οικονομική δυνατότητα να διαθέσετε υπηρεσίες στενογράφου (μετατροπής ομιλίας σε κείμενο) ή διερμηνείς νοηματικής διερμηνείας; Ορισμένες χώρες προσφέρουν αυτές τις υπηρεσίες για τους συμμετέχοντες που παρακολουθούν δραστηριότητες ακόμη και στο εξωτερικό, οπότε φροντίστε να το ελέγξετε αυτό σε στενή επικοινωνία με τους συμμετέχοντες σας. Το πρόγραμμα Erasmus+ προσφέρει πρόσθετο προϋπολογισμό για την εξασφάλιση βοηθητικών εργαλείων και υπηρεσιών (κατηγορία προϋπολογισμού - Υποστήριξη ένταξης).

☐ **Έχετε συμμετέχοντες με οπτική αναπηρία; Πώς μπορείτε να διασφαλίσετε την πλήρη συμμετοχή τους στη δραστηριότητα;** Συχνά χρειάζεται να προσαρμόσουμε το εκπαιδευτικό μας υλικό (π.χ. εικόνες με επαρκείς και πλήρεις προφορικές/γραπτές περιγραφές και να αποφεύγουμε να λέμε ασαφή πράγματα όπως "εκεί πέρα" όταν εξηγούμε τη διάταξη της αίθουσας κ.λπ.) εάν υπάρχουν τυφλοί ή άτομο με οπτική αναπηρία στην ομάδα ή να τους στείλουμε εκ των προτέρων όλο το εκπαιδευτικό υλικό που μπορούν να διαβάσουν με τα βοηθητικά τους εργαλεία στο διαδίκτυο. Σε αυτή την περίπτωση, το υλικό πρέπει να είναι σε προσβάσιμη μορφή, όπως το Word. Για τις διαδικτυακές δραστηριότητες, ελέγξτε αν το εργαλείο/η πλατφόρμα σας είναι προσβάσιμο.

Εμπόδια συμμετοχής που σχετίζονται με την υγεία

☐ **Έχετε οποιουσδήποτε διατροφικούς περιορισμούς ή/και προτιμήσεις στην ομάδα (χορτοφάγοι, vegans, keto, αλλεργίες, άλλα);** Ποιος πρέπει να γνωρίζει αυτές τις πληροφορίες (π.χ. η κουζίνα του κέντρου νεότητας που προετοιμάζει το

φαγητό); Πώς θα βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες γνωρίζουν ότι οι περιορισμοί/προτιμήσεις τους έχουν ληφθεί υπόψη (π.χ. ύπαρξη ετικετών στα τρόφιμα στην κουζίνα);

☐ Έχουν οι συμμετέχοντες (χρόνιες) ιατρικές παθήσεις που πρέπει να γνωρίζετε (π.χ. POTS, επιληψία, διαβήτης κ.λπ.); Τι είδους πληροφορίες θα πρέπει να έχετε για τέτοιες περιπτώσεις (π.χ. πώς να υποστηρίξετε τους συμμετέχοντες σε περίπτωση έκτακτης ιατρικής ανάγκης); Λάβετε υπόψη ότι πρόκειται για εμπιστευτικές πληροφορίες που οι συμμετέχοντες μοιράζονται μαζί σας, οπότε θα πρέπει επίσης να εξετάσετε πώς και για πόσο καιρό θα διατηρείτε αυτά τα δεδομένα.

6. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΝΕΟΥΣ

*Στο Κεφάλαιο αυτό
παρουσιάζονται διάφορες
δραστηριότητες μη τυπικής
εκπαίδευσης που
αποσκοπούν στην
προώθηση των ΣΒΑ και
στην αύξηση των
ικανοτήτων των νέων με
λιγότερες ευκαιρίες σε
σχέση με την αειφόρο
ανάπτυξη.*



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΝΕΟΥΣ

Στο παρόν κεφάλαιο παρουσιάζονται διάφορες δραστηριότητες της μη τυπικής εκπαίδευσης που αποσκοπούν στην προώθηση των ΣΒΑ και στην αύξηση των ικανοτήτων των νέων με λιγότερες ευκαιρίες σε σχέση με τη αειφόρο ανάπτυξη.

Κουίζ ευαισθητοποίησης με τους ΣΒΑ

Όνομα της δραστηριότητας	Κουίζ ευαισθητοποίησης για τους ΣΒΑ
Καλυπτόμενοι ΣΒΑ	Όλοι
Επίπεδο πολυπλοκότητας	Αρχάριοι
Διάρκεια	45 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	Οποιοδήποτε μέγεθος, με ομάδες 3-5 ατόμων
Στόχοι	1) Αύξηση της γνώσης και της ευαισθητοποίησης σχετικά με τους ΣΒΑ. 2) Ενθάρρυνση της ομαδικής εργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ των συμμετεχόντων.
Υλικά	• Εκτυπωμένα κουίζ ή παρουσίαση PowerPoint/ Canvas ή χρήση της εφαρμογής Kahoot • Ένας πίνακας αποτελεσμάτων (μπορεί να είναι πίνακας ή χαρτί). • Βραβεία για τη νικήτρια ομάδα (προαιρετικά).
Προετοιμασία (εάν υπάρχει)	• Εάν πρόκειται να χρησιμοποιηθεί μια εφαρμογή Kahoot, οι ερωτήσεις θα πρέπει να συμπεριληφθούν και να χρησιμοποιηθούν στην εφαρμογή. • Εάν πρόκειται να προετοιμαστεί μια παρουσίαση με διαφάνειες, θα πρέπει να προετοιμαστεί έτσι ώστε κάθε διαφάνεια να περιέχει 1 ερώτηση. • Εάν πρόκειται να απονεμηθεί βραβείο, αυτό πρέπει να ληφθεί εκ των προτέρων.
Οδηγίες, μεθοδολογία και χρονοδιάγραμμα	Βήμα 1 (5 λεπτά): Εισαγωγή Εξηγήστε τους κανόνες του κουίζ και το σύστημα βαθμολόγησης. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 3-5 ατόμων. Βήμα 2 (10 λεπτά): Κουίζ Γύρος 1 Κάθε ομάδα απαντά σε ένα σύνολο ερωτήσεων. Κάντε εναλλαγή μεταξύ των ομάδων, δίνοντας σε κάθε μία την ευκαιρία να απαντήσει. Βήμα 3 (10 λεπτά): Γύρος κουίζ 2

	Εισάγετε πιο δύσκολες ερωτήσεις. Κάθε σωστή απάντηση δίνει πόντους στην ομάδα. Βήμα 4 (10 λεπτά): Τελικός γύρος Ένας γύρος όπου οι ομάδες απαντούν σε όσο το δυνατόν περισσότερες ερωτήσεις σε καθορισμένο χρόνο. Βήμα 5 (5 λεπτά): Βαθμολόγηση και βραβεία Καταμετρήστε τα αποτελέσματα και ανακοινώστε τη νικήτρια ομάδα. Απονέμετε βραβεία εάν υπάρχουν.
Ενημέρωση και αξιολόγηση	Συζητήστε τη σημασία κάθε ΣΒΑ που καλύπτεται στο κουίζ. "Ας συζητήσουμε τη σημασία κάθε στόχου βιώσιμης ανάπτυξης (ΣΒΑ) που καλύπτεται στο κουίζ μας. Θα διερευνήσουμε γιατί οι στόχοι αυτοί είναι απαραίτητοι για την παγκόσμια πρόοδο και πώς αντιμετωπίζουν κρίσιμα ζητήματα όπως η φτώχεια, η εκπαίδευση, η κλιματική αλλαγή και η ισότητα. Για παράδειγμα, ο ΣΒΑ 1 στοχεύει στην εξάλειψη της φτώχειας σε όλες τις μορφές της, η οποία είναι θεμελιώδης για την επίτευξη της βιώσιμης ανάπτυξης. Ομοίως, ο ΣΒΑ 4 επικεντρώνεται στην ποιοτική εκπαίδευση, εξασφαλίζοντας εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς και ισότιμη εκπαίδευση για όλους. Συζητώντας κάθε στόχο, μπορούμε να κατανοήσουμε καλύτερα τις μεταξύ τους σχέσεις και τον αντίκτυπό τους στη δημιουργία ενός βιώσιμου μέλλοντος". Ρωτήστε τους συμμετέχοντες ποιες νέες πληροφορίες έμαθαν. Τώρα ας αναλογιστούμε την εμπειρία του κουίζ. Θα ήθελα να ζητήσω από τον καθένα από εσάς να μοιραστείτε μαζί μας τυχόν νέες πληροφορίες ή ιδέες που αποκομίσατε από τη συμμετοχή σας. Τι σας εξέπληξε περισσότερο; Μάθατε κάτι σχετικά με τους ΣΒΑ ή συγκεκριμένους στόχους που δεν γνωρίζατε προηγουμένως; Για παράδειγμα, ανακαλύψατε νέα στοιχεία σχετικά με την εστίαση του ΣΒΑ 13 στη δράση για το κλίμα ή την έμφαση του ΣΒΑ 5 στην ισότητα των φύλων; Η ανατροφοδότησή σας θα μας βοηθήσει να κατανοήσουμε τα κενά γνώσεων και τους τομείς στους οποίους χρειάζεται περισσότερη ευαισθητοποίηση. Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα του παιχνιδιού ως προς την ευαισθητοποίηση σχετικά με τους ΣΒΑ. "Στη συνέχεια, ας αξιολογήσουμε πόσο αποτελεσματικό ήταν το παιχνίδι κουίζ για την ευαισθητοποίηση σχετικά με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης. Πόσο ελκυστική βρήκατε τη μορφή του παιχνιδιού; Σας βοήθησε να κατανοήσετε καλύτερα το νόημα και τις λεπτομέρειες κάθε ΣΒΑ; Ήταν οι ερωτήσεις αρκετά προκλητικές ώστε να σας κάνουν να σκεφτείτε βαθιά για τα θέματα; Επιπλέον, εξετάστε αν το παιχνίδι σας παρακίνησε να μάθετε περισσότερα για τους ΣΒΑ και να αναλάβετε δράση στη δική σας κοινότητα. Η αξιολόγησή σας θα είναι πολύτιμη για τη βελτίωση μελλοντικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που αποσκοπούν στην προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης."
Περαιτέρω ανάγνωση και χρήσιμες	https://sdgs.un.org/goals https://myworld2030.org

πληροφορίες (εάν υπάρχουν)	https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/
Έντυπα (αν υπάρχουν, παρακαλούμε προσθέστε τα εδώ ή παρακάτω)	CANVA: https://www.canva.com/design/DAGQ_wYrWk0/EJrKc_zKOjsS6b-h-43b0A/view?utm_content=DAGQ_wYrWk0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink&mode=preview (βλ. παρακάτω)

Ερώτηση 1: Ποιος ΣΒΑ στοχεύει στην εξασφάλιση ποιοτικής εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και ισότιμης εκπαίδευσης για όλους, με στόχο την εξάλειψη των ανισοτήτων στην εκπαίδευση και την εξασφάλιση ισότιμης πρόσβασης σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης για τους ευάλωτους, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με αναπηρία, των αυτόχthonων πληθυσμών και των παιδιών σε ευάλωτες καταστάσεις;

- A) Μηδενική πείνα
- B) Ποιοτική εκπαίδευση
- Γ) Καθαρό νερό και αποχέτευση
- Δ) Προσιτή και καθαρή ενέργεια

EMPOWERSDGS

Ερώτηση 2: Ποιος είναι ο κύριος στόχος του ΣΒΑ 5, ο οποίος επικεντρώνεται στην επίτευξη της ισότητας των φύλων και στην ενδυνάμωση όλων των γυναικών και των κοριτσιών με την εξάλειψη όλων των μορφών διακρίσεων, βίας και επιβλαβών πρακτικών εις βάρος τους, εξασφαλίζοντας ίση συμμετοχή και ίσες ευκαιρίες στην πολιτική, οικονομική και δημόσια ζωή;

- A) Ισότητα των φύλων
- B) Βιομηχανία, καινοτομία και υποδομές
- Γ) Δράση για το κλίμα
- Δ) Ζωή κάτω από το νερό

EMPOWERSDGS

Ερώτηση 3: Σε ποια πτυχή της βιωσιμότητας είναι ο ΣΒΑ 12 αφιερωμένος , τονίζοντας την ανάγκη διασφάλισης βιώσιμων προτύπων κατανάλωσης και παραγωγής με την προώθηση της αποδοτικότητας των πόρων και της ενέργειας, της βιώσιμης υποδομής και της παροχής πρόσβασης σε βασικές υπηρεσίες, πράσινες και αξιοπρεπείς θέσεις εργασίας για όλους, καθώς και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής με παράλληλη μείωση της περιβαλλοντικής υποβάθμισης;

- A) Υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή
- B) Καλή υγεία και ευημερία
- Γ) Αξιοπρεπής εργασία και οικονομική ανάπτυξη
- Δ) Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί

EMPOWERSDGS

Ερώτηση 4: Ποιος ΣΒΑ εστιάζει στον τερματισμό της φτώχειας σε όλες τις μορφές της παντού, συμπεριλαμβανομένης της ακραίας φτώχειας, με την εφαρμογή των κατάλληλων σε εθνικό επίπεδο συστημάτων και μέτρων κοινωνικής προστασίας για όλους, την εξασφάλιση ίσων δικαιωμάτων στους οικονομικούς πόρους και την πρόσβαση σε βασικές υπηρεσίες, την ιδιοκτησία και τον έλεγχο της γης και άλλων μορφών ιδιοκτησίας, την κληρονομικότητα, τους φυσικούς πόρους και τις κατάλληλες νέες τεχνολογίες και χρηματοπιστωτικές υπηρεσίες;

- A) Μηδενική φτώχεια
- B) Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες
- Γ) Ζωή στη γη
- Δ) Μείωση της ανισότητας



Ερώτηση 5: Ποιος είναι ο πρωταρχικός στόχος του ΣΒΑ 13, ο οποίος αποσκοπεί στη λήψη επείγουσας δράσης για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της, εστιάζοντας στην ενίσχυση της ανθεκτικότητας και της προσαρμοστικής ικανότητας σε κινδύνους και φυσικές καταστροφές που σχετίζονται με το κλίμα σε όλες τις χώρες, ενώ παράλληλα ενσωματώνει μέτρα για την κλιματική αλλαγή στις εθνικές πολιτικές, στρατηγικές και τον σχεδιασμό;

- A) Καθαρό νερό και αποχέτευση
- B) Ισότητα των φύλων
- Γ) Δράση για το κλίμα
- Δ) Προσιτή και καθαρή ενέργεια



Ερώτηση 6: Ο ΣΒΑ 7 αποσκοπεί στην εξασφάλιση πρόσβασης σε οικονομικά προσιτή, αξιόπιστη, βιώσιμη και σύγχρονη ενέργεια για όλους, εστιάζοντας στην αύξηση του μεριδίου των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας στο παγκόσμιο ενεργειακό ισοζύγιο, στη βελτίωση της ενεργειακής απόδοσης, στην επέκταση των υποδομών και στην επένδυση σε τεχνολογίες καθαρής ενέργειας για τη βιώσιμη ανάπτυξη. Ποιος ΣΒΑ είναι αυτός;

- A) Ποιοτική εκπαίδευση
- B) Προσιτή και καθαρή ενέργεια
- C) Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί
- Δ) Βιομηχανία, καινοτομία και υποδομές



Ερώτηση 7: Ποιος ΣΒΑ ασχολείται με το θέμα της υπεύθυνης κατανάλωσης και παραγωγής, υποστηρίζοντας την αποτελεσματική χρήση των φυσικών πόρων, τη μείωση της παραγωγής αποβλήτων, την υιοθέτηση βιώσιμων πρακτικών στην παραγωγή και την κατανάλωση και την προώθηση βιώσιμων τρόπων ζωής για τη διασφάλιση της βιώσιμης ανάπτυξης και την ελαχιστοποίηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων;

- A) Μηδενική πείνα
- B) Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες
- Γ) Ζωή κάτω από το νερό
- Δ) Υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή



Ερώτηση 8: Ποιος είναι ο στόχος του ΣΒΑ 6, ο οποίος επιδιώκει να εξασφαλίσει τη διαθεσιμότητα και τη βιώσιμη διαχείριση του νερού και της αποχέτευσης για όλους, συμπεριλαμβανομένης της πρόσβασης σε ασφαλές και οικονομικά προσιτό πόσιμο νερό, εγκαταστάσεις αποχέτευσης και υγιεινής, καθώς και την αντιμετώπιση της λειψυδρίας, της ποιότητας, της επεξεργασίας λυμάτων και της αποδοτικότητας της χρήσης του νερού σε όλους τους τομείς;

- A) Ισότητα των φύλων
- B) Καθαρό νερό και αποχέτευση
- Γ) Ζωή στη γη
- Δ) Μείωση της ανισότητας



Ερώτηση 9 : Ποιος ΣΒΑ προωθεί τη βιώσιμη, χωρίς αποκλεισμούς και αειφόρο οικονομική ανάπτυξη, την πλήρη και παραγωγική απασχόληση και την αξιοπρεπή εργασία για όλους, εστιάζοντας στην προώθηση πολιτικών και μέτρων που δημιουργούν ευκαιρίες για επιχειρηματικότητα, δημιουργία θέσεων εργασίας και βιώσιμα μέσα διαβίωσης, ενώ παράλληλα αντιμετωπίζει την κοινωνική προστασία, τα δικαιώματα στην εργασία και το ασφαλές εργασιακό περιβάλλον;

- A) Αξιοπρεπής εργασία και οικονομική ανάπτυξη
- B) Ποιοτική εκπαίδευση
- C) Δράση για το κλίμα
- Δ) Ζωή κάτω από το νερό



Ερώτηση 10: Ο ΣΒΑ 16 είναι αφιερωμένος στην προώθηση ειρηνικών και χωρίς αποκλεισμούς κοινωνιών για τη βιώσιμη ανάπτυξη, στην παροχή πρόσβασης στη δικαιοσύνη για όλους, στην οικοδόμηση αποτελεσματικών, υπεύθυνων και χωρίς αποκλεισμούς θεσμών σε όλα τα επίπεδα και στην εξασφάλιση διαδικασιών λήψης αποφάσεων που ανταποκρίνονται, χωρίς αποκλεισμούς, με συμμετοχή και αντιπροσωπευτικότητα. Ποιος ΣΒΑ είναι αυτός;

- A) Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί
- B) Ζωή στη γη
- Γ) Μείωση της ανισότητας
- Δ) Μηδενική πείνα



Ερώτηση 11: Ποιος ΣΒΑ στοχεύει στη διατήρηση και βιώσιμη χρήση των ωκεανών, των θαλασσών και των θαλάσσιων πόρων, εστιάζοντας στην προστασία και αποκατάσταση των θαλάσσιων και παράκτιων οικοσυστημάτων, στη μείωση της θαλάσσιας ρύπανσης και στη ρύθμιση της αλιείας και της υπεραλίευσης, ώστε να διασφαλιστεί η μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα των θαλάσσιων πόρων και οικοσυστημάτων;

- A) Ζωή κάτω από το νερό
- B) Μηδενική πείνα
- Γ) Καλή υγεία και ευημερία
- Δ) Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες



Ερώτηση 12: Ποιος είναι ο πρωταρχικός στόχος του ΣΒΑ 2, ο οποίος αποσκοπεί στην εξάλειψη της πείνας, στην επίτευξη επισιτιστικής ασφάλειας και βελτιωμένης διατροφής και στην προώθηση της βιώσιμης γεωργίας με την εξασφάλιση της πρόσβασης σε ασφαλή, θρεπτικά και επαρκή τρόφιμα για όλους, την προώθηση βιώσιμων συστημάτων παραγωγής τροφίμων και την εφαρμογή ανθεκτικών γεωργικών πρακτικών;

- A) Βιομηχανία, καινοτομία και υποδομές
- B) Καθαρό νερό και αποχέτευση
- Γ) Μηδενική πείνα
- Δ) Ισότητα των φύλων



Ερώτηση 13: Ο ΣΒΑ 8 επικεντρώνεται στην προώθηση της διατηρήσιμης, χωρίς αποκλεισμούς και βιώσιμης οικονομικής ανάπτυξης, της πλήρους και παραγωγικής απασχόλησης και της αξιοπρεπούς εργασίας για όλους, με την προώθηση πολιτικών και μέτρων που τονώνουν την οικονομική παραγωγικότητα, τις επενδύσεις και την καινοτομία, ενώ παράλληλα αντιμετωπίζουν την ανεργία, την υποαπασχόληση και τα ελλείμματα αξιοπρεπούς εργασίας. Ποιος ΣΒΑ είναι αυτός;

- A) Προσιτή και καθαρή ενέργεια
- B) Αξιοπρεπής εργασία και οικονομική ανάπτυξη
- Γ) Ποιοτική εκπαίδευση
- Δ) Μείωση της ανισότητας



Ερώτηση 14: Ποιος ΣΒΑ στοχεύει στην προστασία, την αποκατάσταση και την προώθηση της βιώσιμης χρήσης των χερσαίων οικοσυστημάτων, τη βιώσιμη διαχείριση των δασών, την καταπολέμηση της ερημοποίησης, την ανάσχεση και αντιστροφή της υποβάθμισης της γης και την ανάσχεση της απώλειας της βιοποικιλότητας, αναγνωρίζοντας τη σημασία τους για τη βιώσιμη ανάπτυξη;

- A) Ζωή κάτω από το νερό
- B) Ζωή στη γη
- Γ) Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες
- Δ) Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί



Ερώτηση 15: Ποιος είναι ο κύριος στόχος του ΣΒΑ 11, ο οποίος αποσκοπεί στο να καταστήσει τις πόλεις και τους οικισμούς χωρίς αποκλεισμούς, ασφαλείς, ανθεκτικούς και βιώσιμους, παρέχοντας πρόσβαση σε επαρκή, ασφαλή και οικονομικά προσιτή στέγαση, βασικές υπηρεσίες, δημόσιους χώρους και συστήματα μεταφορών, ενώ παράλληλα προωθεί τη βιώσιμη αστικοποίηση, τη διατήρηση του περιβάλλοντος και τη μείωση του κινδύνου καταστροφών;

- A) Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί
- B) Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες
- Γ) Αξιοπρεπής εργασία και οικονομική ανάπτυξη
- Δ) Ισότητα των φύλων



ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ:

1-B

2-A

3-A

4-A

5-Γ

6-B

7-Δ

8-B

9-A

10-A

11-A

12-Γ

13-B

14-B

15-B

Παιχνίδι ρόλων και διαβούλευσης με τους ΣΒΑ

Όνομα δραστηριότητας της	Παιχνίδι ρόλων και διαβούλευσης με τους ΣΒΑ
Καλυπτόμενοι ΣΒΑ	ΣΒΑ 10, ΣΒΑ 13
Επίπεδο πολυπλοκότητας	Αρχάριοι
Διάρκεια	90 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	10- 20
Στόχοι	1) Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δεξιοτήτων δημόσιας ομιλίας. 2) Να εξετάζουν διαφορετικές οπτικές γωνίες σε παγκόσμια ζητήματα.
Υλικά	• Κάρτες ρόλων με διαφορετικές οπτικές των ενδιαφερομένων μερών. • Οδηγίες για τη μορφή της συζήτησης. • Ένα χρονόμετρο. • Ένας αρχηγός για την αξιολόγηση.
Προετοιμασία (εάν υπάρχει)	• Δημιουργήστε κάρτες ρόλων για διάφορους ενδιαφερόμενους (π.χ. κυβερνητικούς αξιωματούχους, εκπροσώπους ΜΚΟ, αρχηγούς ομάδων). • Προετοιμάστε θέματα συζήτησης σχετικά με τους ΣΒΑ.
Οδηγίες, μεθοδολογία και χρονοδιάγραμμα	Βήμα 1 (10 λεπτά): Εισαγωγή Εξηγήστε τη μορφή της συζήτησης και αναθέστε ρόλους στους συμμετέχοντες. Βήμα 2 (15 λεπτά): Παρασκευή Οι συμμετέχοντες προετοιμάζουν τα επιχειρήματά τους με βάση τους ρόλους που τους έχουν ανατεθεί. Βήμα 3 (50 λεπτά): Συζήτηση Εναρκτήριες δηλώσεις (10 λεπτά): Κάθε πλευρά παρουσιάζει τα εναρκτήρια επιχειρήματά της. Αντεπιχειρήματα (20 λεπτά): Οι συμμετέχοντες απαντούν ο ένας στα επιχειρήματα του άλλου. Ερωτήσεις (10 λεπτά): Μέλη του ακροατηρίου υποβάλλουν ερωτήσεις. Δηλώσεις κλεισίματος (10 λεπτά): Κάθε πλευρά συνοψίζει τη θέση της. Βήμα 4 (15 λεπτά): Συζήτηση Μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τις διαφορετικές προοπτικές που παρουσιάστηκαν.

Ενημέρωση αξιολόγηση	και • Αξιολογήστε τη σαφήνεια, τη λογική και τη συνοχή των επιχειρημάτων κάθε ομάδας. • Αναζητήστε καλά τεκμηριωμένα σημεία με αξιόπιστα στοιχεία και παραδείγματα. Δημιουργικότητα και καινοτομία: • Αξιολογήστε την πρωτοτυπία και τη δημιουργικότητα των επιχειρημάτων που παρουσιάζονται. • Αναζητήστε μοναδικές προοπτικές ή καινοτόμες λύσεις που προτείνονται από τις ομάδες. Δέσμευση και συμμετοχή: • Παρακολουθήστε το επίπεδο δέσμευσης όλων των μελών της ομάδας. • Εξασφαλίστε ισορροπημένη συμμετοχή με συνεισφορές από όλα τα μέλη της ομάδας. Αντεπιχειρήματα: • Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα των αντικρούσεων κάθε ομάδας στα σημεία της αντίπαλης ομάδας. • Αναζητήστε την ικανότητα να προβλέπετε τα επιχειρήματα του αντιπάλου και να τα αντιπαραθέτετε με σκέψη. Πειστικότητα: • Αξιολογήστε πόσο πειστικά είναι τα επιχειρήματα κάθε ομάδας. • Αναζητήστε πειστική γλώσσα, συναισθηματική έκκληση και ρητορικές στρατηγικές. Ομαδική εργασία: • Παρατηρήστε την ομαδικότητα και τη συνεργασία μέσα σε κάθε ομάδα. • Αναζητήστε σημάδια καλής επικοινωνίας, αμοιβαίας υποστήριξης και συντονισμένης προσπάθειας.
Περαιτέρω ανάγνωση πληροφορίες υπάρχουν)	και (εάν Κανόνες συζήτησης: • Δομή και χρονοδιάγραμμα: Κάθε συζήτηση αποτελείται συνήθως από εναρκτήριες δηλώσεις, αντικρούσεις και τελικές δηλώσεις. • Εναρκτήριες δηλώσεις: Κάθε ομάδα έχει ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα (π.χ. 5 λεπτά) για να παρουσιάσει τα αρχικά της επιχειρήματα. • Αντεπιχειρήματα: (π.χ. 3 λεπτά) για να αντικρούσει τα επιχειρήματα της άλλης ομάδας. • Καταληκτικές δηλώσεις: Κάθε ομάδα έχει μια τελευταία ευκαιρία (π.χ. 2 λεπτά) να συνοψίσει τα επιχειρήματά της και να ενισχύσει τη θέση της. Σειρά ομιλίας: • Οι ομάδες μιλούν εναλλάξ, ακολουθώντας τη σειρά των εναρκτήριων δηλώσεων, των αντικρούσεων και των τελικών δηλώσεων. • Εξασφαλίστε ισορροπημένη συμμετοχή με εναλλαγή ομιλητών σε κάθε ομάδα.

Προετοιμασία:

- Οι ομάδες θα πρέπει να ερευνήσουν διεξοδικά το θέμα τους και να προετοιμάσουν εκ των προτέρων τα επιχειρήματα και τις αντιρρήσεις τους.
- Χρησιμοποιήστε αξιόπιστες πηγές για να υποστηρίξετε τα σημεία και να προβλέψετε πιθανά αντεπιχειρήματα.

Σεβασμός:

- Διατηρήστε έναν τόνο σεβασμού καθ' όλη τη διάρκεια της συζήτησης.
- Αποφύγετε να διακόπτετε τους ομιλητές και αφήστε τον καθένα να ολοκληρώσει τα σημεία του.
- Οι προσωπικές επιθέσεις και τα υποτιμητικά σχόλια απαγορεύονται αυστηρά.

Κρίση και βαθμολόγηση:

- Οι κριτές βαθμολογούν βάσει προκαθορισμένων κριτηρίων, όπως η ποιότητα των επιχειρημάτων, η δημιουργικότητα, η συμμετοχή, οι αντικρούσεις, η πειστικότητα και η ομαδική εργασία.
- Παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση για να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να βελτιωθούν.

Επισκόπηση/υπόβαθρο σχετικά με τους ΣΒΑ:

- **Ο ΣΒΑ 13** αποσκοπεί στην ανάληψη επείγουσας δράσης για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της. Ο στόχος αυτός υπογραμμίζει την ανάγκη μείωσης των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου, οικοδόμησης της κλιματικής ανθεκτικότητας και ενσωμάτωσης της δράσης για το κλίμα στις πολιτικές και τον προγραμματισμό. Οι βασικοί στόχοι περιλαμβάνουν: **Ενίσχυση της ανθεκτικότητας και της προσαρμοστικής ικανότητας:** Βελτίωση της ανθεκτικότητας σε κινδύνους που σχετίζονται με το κλίμα και φυσικές καταστροφές σε όλες τις χώρες- Ενίσχυση των προσαρμοστικών ικανοτήτων, ιδίως στις ευάλωτες κοινότητες. **Ενσωμάτωση μέτρων για την κλιματική αλλαγή:** Ενσωμάτωση των μέτρων για την κλιματική αλλαγή στις εθνικές πολιτικές, στρατηγικές και σχεδιασμό- προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των χωρών για την αντιμετώπιση των θεμάτων που σχετίζονται με το κλίμα. **Εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση:** Βελτίωση της εκπαίδευσης, της ευαισθητοποίησης και της ανθρώπινης και θεσμικής ικανότητας για τον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής, την προσαρμογή, τη μείωση των επιπτώσεων και την έγκαιρη προειδοποίηση. **Σημασία του ΣΒΑ 13:** Η αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής είναι ζωτικής σημασίας για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την εξάλειψη της φτώχειας- Οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής επηρεάζουν δυσανάλογα τις φτωχότερες και πιο ευάλωτες κοινότητες, καθιστώντας τη δράση για το κλίμα απαραίτητη για την επίτευξη ισότητας και δικαιοσύνης.
- **Ο ΣΒΑ 10** στοχεύει στη μείωση των ανισοτήτων εντός και μεταξύ των χωρών. Επικεντρώνεται στην ενδυνάμωση και την προώθηση της κοινωνικής, οικονομικής και πολιτικής ένταξης όλων, ανεξαρτήτως ηλικίας, φύλου, αναπηρίας, φυλής, εθνικότητας,

	καταγωγής, θρησκείας, οικονομικής ή άλλης κατάστασης. Οι βασικοί στόχοι περιλαμβάνουν: Αύξηση του εισοδήματος: Επίτευξη και διατήρηση της αύξησης του εισοδήματος του κατώτερου 40% του πληθυσμού με ρυθμό υψηλότερο από τον εθνικό μέσο όρο. Κοινωνική, οικονομική και πολιτική ένταξη: Προώθηση της ένταξης όλων, εξασφάλιση ίσων ευκαιριών και μείωση των ανισοτήτων των αποτελεσμάτων. Εξάλειψη των νόμων, πολιτικών και πρακτικών που εισάγουν διακρίσεις. Παγκόσμιες χρηματοπιστωτικές αγορές και θεσμοί: Βελτίωση της ρύθμισης και της παρακολούθησης των παγκόσμιων χρηματοπιστωτικών αγορών και θεσμών. Ενίσχυση της εκπροσώπησης και της φωνής των αναπτυσσόμενων χωρών στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων. Μετανάστευση και εμβάσματα: Διευκόλυνση της ασφαλούς, ομαλής και υπεύθυνης μετανάστευσης και κινητικότητας των ανθρώπων. Μείωση του κόστους συναλλαγών των μεταναστευτικών εμβασμάτων σε λιγότερο από 3%. Σημασία του ΣΒΑ 10: Η μείωση των ανισοτήτων είναι απαραίτητη για την προώθηση της κοινωνικής συνοχής και τη διασφάλιση της βιώσιμης οικονομικής ανάπτυξης- Η ανισότητα μπορεί να υπονομεύσει την οικονομική ανάπτυξη, αυξάνοντας τη φτώχεια και την κοινωνική αστάθεια. Η αντιμετώπιση των ανισοτήτων συμβάλλει στη δημιουργία δικαιότερων κοινωνιών όπου όλοι έχουν την ευκαιρία να ευημερήσουν. Περαιτέρω αναγνώσματα: https://sdgs.un.org/goals, https://myworld2030.org και https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/
Έντυπα υπάρχουν, παρακαλούμε προσθέστε τα εδώ (αν παρακάτω)	CANVA: https://www.canva.com/design/DAGQ_xPsyQw/muE4zK6VWH1B5UJtE83gyA/view?utm_content=DAGQ_xPsyQw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink&mode=preview

Δεδομένου του επείγοντος χαρακτήρα της κλιματικής αλλαγής, θα πρέπει οι κυβερνήσεις να δώσουν προτεραιότητα στις επενδύσεις σε ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, ακόμη και αν αυτό σημαίνει προσωρινή επιβράδυνση της οικονομικής ανάπτυξης; Γιατί ή γιατί όχι;

ΕΡΩΤΗΣΗ

ΟΜΑΔΑ Α

Να επιχειρηματολογήσετε υπέρ της ιεράρχησης των επενδύσεων στις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, δίνοντας έμφαση στα μακροπρόθεσμα περιβαλλοντικά και οικονομικά οφέλη.

ΟΜΑΔΑ Β

Διαφωνήστε, εστιάζοντας στην ανάγκη να διατηρηθεί η οικονομική ανάπτυξη και να διερευνηθούν εναλλακτικές, λιγότερο καταστροφικές περιβαλλοντικές λύσεις.

Μπορεί η εφαρμογή του Καθολικού Βασικού Εισοδήματος (UBI) να μειώσει αποτελεσματικά τις ανισότητες και να υποστηρίξει τη βιώσιμη ανάπτυξη; Ποια είναι τα πιθανά οφέλη και μειονεκτήματα;

ΕΡΩΤΗΣΗ

ΟΜΑΔΑ Α

Υποστηρίξτε το UBI, τονίζοντας το ρόλο του στη μείωση της φτώχειας, την προώθηση της ισότητας και τη στήριξη της βιώσιμης ανάπτυξης.

ΟΜΑΔΑ Β

Κριτική απέναντι στο UBI, συζητώντας τα πιθανά οικονομικά μειονεκτήματα, όπως ο πληθωρισμός και ο κίνδυνος αποθάρρυνσης της εργασίας.

Καμπάνια αφίσας με τους ΣΒΑ

Όνομα της δραστηριότητας	Καμπάνια αφίσας με τους ΣΒΑ
Καλυπτόμενοι ΣΒΑ	Όλοι
Επίπεδο πολυπλοκότητας	Αρχάριοι
Διάρκεια	120
Μέγεθος ομάδας	10-20
Στόχοι	1) Να εκφράσουν δημιουργικά ιδέες που σχετίζονται με τους ΣΒΑ 2) Ευαισθητοποίηση και υπεράσπιση 3) Ανάπτυξη της ικανότητας ομαδικής εργασίας 4) Ενίσχυση της ικανότητας χρήσης ψηφιακών εφαρμογών και σχεδιασμού
Υλικά	• Υλικό αναφοράς για τους ΣΒΑ • Ψηφιακή εφαρμογή για σχεδιασμό • Ψηφιακά εργαλεία όπως υπολογιστής, τάμπλετ
Προετοιμασία (εάν υπάρχει)	• Συγκεντρώστε τα υλικά • Προετοιμάστε μια εισαγωγή για τους ΣΒΑ και τη σημασία των εκστρατειών ευαισθητοποίησης
Οδηγίες, μεθοδολογία και χρονοδιάγραμμα	Βήμα 1 (10 λεπτά): Εισαγωγή Εξηγήστε τον σκοπό της εκστρατείας αφίσας και δώστε μια επισκόπηση των ΣΒΑ. Βήμα 2 (90 λεπτά): Ομαδική εργασία Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες. Κάθε ομάδα επιλέγει έναν ΣΒΑ για να επικεντρωθεί στην αφίσα της. Οι ομάδες σχεδιάζουν και δημιουργούν μια αφίσα που προωθεί τον ΣΒΑ που επέλεξαν. Βήμα 3 (20 λεπτά): Παρουσίαση Κάθε ομάδα παρουσιάζει την αφίσα της και εξηγεί το σχεδιασμό και το μήνυμά της.
Ενημέρωση και αξιολόγηση	Συζητήστε τις διαφορετικές προσεγγίσεις για την ευαισθητοποίηση σχετικά με τους ΣΒΑ. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες τι έμαθαν για τον ΣΒΑ που επέλεξαν. Αξιολογήστε τη δημιουργικότητα και την αποτελεσματικότητα των αφισών.

Περαιτέρω
ανάγνωση και
πληροφορίες (εάν
υπάρχουν)

Η δημιουργία μιας ελκυστικής και εντυπωσιακής αφίσας περιλαμβάνει πολλά βασικά στοιχεία που εξασφαλίζουν ότι θα τραβήξει το βλέμμα και θα επικοινωνήσει τον στόχο αποτελεσματικά. Ακολουθούν πέντε κανόνες που πρέπει να ακολουθήσετε:

1. Σαφής και πειστικός τίτλος

- **Κανόνας:** Χρησιμοποιήστε έντονη, μεγάλη γραμματοσειρά για τον τίτλο, ώστε να τραβήξετε την προσοχή.
- **Συμβουλή:** Βεβαιωθείτε ότι ο τίτλος είναι συνοπτικός και μεταφέρει το κύριο μήνυμα ή θέμα της αφίσας. Θα πρέπει να είναι το κεντρικό σημείο και να δίνει τον τόνο για το υπόλοιπο περιεχόμενο.

2. Οπτική συμμετρία

- **Κανόνας:** Οργανώστε το περιεχόμενο με τρόπο που να οδηγεί το μάτι του θεατή μέσα στην αφίσα με λογική σειρά.
- **Συμβουλή:** Χρησιμοποιήστε διαφορετικά μεγέθη, βάρη και χρώματα γραμματοσειράς για να δημιουργήσετε μια συμμετρία. Οι σημαντικές πληροφορίες πρέπει να ξεχωρίζουν, ενώ οι λιγότερο κρίσιμες λεπτομέρειες μπορούν να είναι μικρότερες και πιο υποτονικές.

3. Εικόνες και γραφικά υψηλής ποιότητας

- **Κανόνας:** Ενσωματώστε εικόνες και γραφικά υψηλής ανάλυσης που σχετίζονται με το μήνυμα της αφίσας.
- **Συμβουλή:** Αποφύγετε την ακαταστασία χρησιμοποιώντας λίγες εντυπωσιακές εικόνες και όχι πολλές μικρές. Βεβαιωθείτε ότι οι εικόνες είναι σωστά ευθυγραμμισμένες και ενσωματωμένες στο σχεδιασμό.

4. Χρωματικός συνδυασμός

- **Κανόνας:** Επιλέξτε μια συνεκτική χρωματική παλέτα που αντικατοπτρίζει το θέμα και τον σκοπό της αφίσας.
- **Συμβουλή:** Χρησιμοποιήστε αντίθετα χρώματα για το κείμενο και το φόντο για να βελτιώσετε την ανάγνωση. Μείνετε σε περιορισμένο αριθμό χρωμάτων για να διατηρήσετε μια καθαρή και επαγγελματική εμφάνιση.

5. Ελάχιστο κείμενο και λευκός χώρος

- **Κανόνας:** Κρατήστε το κείμενο στο ελάχιστο και χρησιμοποιήστε στρατηγικά το λευκό χώρο για να αποφύγετε τη σύγχυση του θεατή.
- **Συμβουλή:** Χρησιμοποιήστε σημεία με κουκκίδες, σύντομες παραγράφους και απλή γλώσσα. Βεβαιωθείτε ότι υπάρχει αρκετός χώρος μεταξύ των στοιχείων ώστε η αφίσα να είναι ευανάγνωστη και οπτικά ελκυστική.

Ακολουθώντας αυτούς τους κανόνες, η αφίσα σας θα έχει περισσότερες πιθανότητες να προσελκύσει την προσοχή και να αφήσει μόνιμη εντύπωση στο κοινό της.

Περαιτέρω πληροφορίες:

- <https://sdgs.un.org/goals>
- <https://myworld2030.org>

	• https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/
Έντυπα (αν υπάρχουν, παρακαλούμε προσθέστε τα εδώ Ή παρακάτω)	Δ/Υ

Επιτραπέζιο παιχνίδι με τους ΣΒΑ

Όνομα της δραστηριότητας	Επιτραπέζιο παιχνίδι με τους ΣΒΑ
Καλυπτόμενοι ΣΒΑ	1, 3, 4, 6, 13
Επίπεδο πολυπλοκότητας	Αρχάριοι
Διάρκεια	60 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	Οποιοδήποτε μέγεθος, 4-8 ανά ομάδα
Στόχοι	1) Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να εξοικειωθούν οι συμμετέχοντες με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) με διασκεδαστικό και διαδραστικό τρόπο. 2) Μέσω του παιχνιδιού, οι συμμετέχοντες μαθαίνουν για τη σημασία των ΣΒΑ και τι μπορεί να γίνει για την επίτευξή τους, ενώ παράλληλα αναπτύσσουν τη στρατηγική τους σκέψη και τις δεξιότητες συνεργασίας. 3) Στο τέλος του παιχνιδιού, οι συμμετέχοντες αναμένεται να έχουν μάθει περισσότερα για τους ΣΒΑ και να κατανοήσουν πώς μπορούν να εφαρμόσουν αυτές τις γνώσεις στη δική τους ζωή.
Υλικά	• Προσαρμοσμένο επιτραπέζιο παιχνίδι (παρόμοιο με τη Monopoly) με προκλήσεις που σχετίζονται με τους ΣΒΑ. • Ζάρια. • Κομμάτια παιχνιδιού. • Κάρτες προσκλήσεων για τους ΣΒΑ
Προετοιμασία (εάν υπάρχει)	• Σχεδιάστε και εκτυπώστε το επιτραπέζιο παιχνίδι και τις κάρτες προκλήσεων. Βεβαιωθείτε ότι οι κανόνες του παιχνιδιού είναι σαφείς και εύκολα ακολουθήσιμοι.
Οδηγίες, μεθοδολογία και χρονοδιάγραμμα	Βήμα 1 (10 λεπτά): Εισαγωγή • Εξηγήστε τους κανόνες του παιχνιδιού και τον τρόπο παιχνιδιού. Βήμα 2 (45 λεπτά): Παιχνίδι • Οι παίκτες ρίχνουν εναλλάξ τα ζάρια και μετακινούν τα κομμάτια τους στο ταμπλό. • Όταν πηγαίνουν σε ορισμένες θέσεις, οι παίκτες τραβούν μια κάρτα πρόκλησης που σχετίζεται με ένα ΣΒΑ (π.χ. απάντηση σε μια ερώτηση, ολοκλήρωση μιας εργασίας). • Ο στόχος είναι να συγκεντρώσετε τους περισσότερους πόντους ολοκληρώνοντας τις προκλήσεις με τους ΣΒΑ. Βήμα 3 (5 λεπτά): Συμπέρασμα • Ο παίκτης ή η ομάδα με τους περισσότερους πόντους στο τέλος κερδίζει.

Ενημέρωση και αξιολόγηση	Συζητήστε τις προκλήσεις που αντιμετωπίσατε στο παιχνίδι. Ρωτήστε τους παίκτες πώς το παιχνίδι αύξησε τις γνώσεις τους σχετικά με τους ΣΒΑ. Αξιολογήστε τη δέσμευση και τα μαθησιακά αποτελέσματα.
Περαιτέρω ανάγνωση και πληροφορίες (εάν υπάρχουν)	Οδηγίες και πρόσθετοι κανόνες για το επιτραπέζιο παιχνίδι με τους ΣΒΑ Προετοιμασία παιχνιδιού 1. Παίκτες: Το παιχνίδι είναι σχεδιασμένο για 4-8 παίκτες. 2. Μέρος: Τοποθετήστε το επιτραπέζιο παιχνίδι σε μια επίπεδη επιφάνεια. 3. Κομμάτια: Κάθε παίκτης επιλέγει ένα κομμάτι του παιχνιδιού. 4. Ζάρια: Χρησιμοποιήστε ένα τυπικό ζάρι έξι όψεων. 5. Κάρτες προκλήσεων με τους ΣΒΑ: Ανακατέψτε τις κάρτες προκλήσεων των ΣΒΑ και τοποθετήστε τις με την όψη προς τα κάτω. 6. Σημείο εκκίνησης: Όλοι οι παίκτες τοποθετούν τα πιόνια τους στη θέση "Εναρξη" στο ταμπλό. Βασικοί κανόνες 1. Στόχος: Ο στόχος είναι να συγκεντρώσετε τους περισσότερους πόντους ολοκληρώνοντας προκλήσεις που σχετίζονται με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ). 2. Σειρά γύρων: Οι παίκτες εναλλάσσονται με τη φορά των δεικτών του ρολογιού. 3. Κίνηση: Ο παίκτης ρίχνει το ζάρι και μετακινεί το πιόνι του κατά τον αντίστοιχο αριθμό διαστημάτων προς τα εμπρός. 4. Στάση στους χώρους: ○ Εάν ένας παίκτης βρεθεί σε μια θέση με σύμβολο ΣΒΑ, τραβάει μια κάρτα πρόκλησης από την τράπουλα και ακολουθεί τις οδηγίες που αναγράφονται στην κάρτα. ○ Αν ένας παίκτης βρεθεί σε χώρο "Ευκαιρία", τραβάει μια κάρτα Ευκαιρίας (αν περιλαμβάνεται) με τυχαία αποτελέσματα (π.χ., μετακίνηση προς τα εμπρός, μετακίνηση προς τα πίσω, απώλεια γύρου κ.λπ.). Κάρτες προκλήσεων 1. Τύποι προκλήσεων: ○ Ερωτήσεις: Απαντήστε σε μια ερώτηση που σχετίζεται με έναν ΣΒΑ. ○ Καθήκοντα: Ολοκληρώστε μια μικρή εργασία ή δραστηριότητα που σχετίζεται με έναν ΣΒΑ. 2. Ολοκλήρωση: Η επιτυχής ολοκλήρωση μιας πρόκλησης χαρίζει στον παίκτη πόντους, όπως ορίζεται στην κάρτα. 3. Μη ολοκλήρωση: Αν ένας παίκτης δεν μπορεί να ολοκληρώσει την πρόκληση, δεν κερδίζει πόντους και η σειρά του τελειώνει. Πρόσθετοι κανόνες

	1. Διπλό: (και τα δύο ζάρια δείχνουν τον ίδιο αριθμό), ξαναπαίζει μετά την ολοκλήρωση της τρέχουσας σειράς του. 2. Ειδικοί χώροι: Ορισμένες θέσεις στον πίνακα μπορεί να έχουν ειδικές οδηγίες ή μπόνους που σχετίζονται με συγκεκριμένους ΣΒΑ. Ακολουθήστε τις οδηγίες που παρέχονται στον πίνακα για αυτές τις θέσεις. 3. Τέλος του παιχνιδιού: Το παιχνίδι τελειώνει μετά από έναν προκαθορισμένο αριθμό γύρων ή όταν έχουν χρησιμοποιηθεί όλες οι κάρτες προκλήσεων. Οι παίκτες μετρούν τους πόντους και ο παίκτης με τους περισσότερους πόντους κερδίζει.
Έντυπα (αν υπάρχουν, παρακαλούμε προσθέστε τα εδώ ή παρακάτω)	ΣΒΑ 1: Εξάλειψη της φτώχειας • Ερώτηση: Ποιοι είναι μερικοί τρόποι για να μειωθεί η φτώχεια στην κοινότητά σας; • Εργασία: Περιγράψτε ένα έργο που θα μπορούσε να συμβάλει στην ανακούφιση της φτώχειας στην κοινότητά σας. ΣΒΑ 3: Καλή υγεία και ευημερία • Ερώτηση: Αναφέρετε τρεις τρόπους για την προαγωγή της καλής υγείας και ευεξίας. • Εργασία: Εκτελέστε μια απλή άσκηση για ένα λεπτό. ΣΒΑ 4: Ποιοτική εκπαίδευση • Ερώτηση: Γιατί η ποιοτική εκπαίδευση είναι σημαντική για τη βιώσιμη ανάπτυξη; • Εργασία: Εξηγήστε μια έννοια που έχετε μάθει στο σχολείο σε έναν άλλο παίκτη σαν να ήσασταν μικρό παιδί. ΣΒΑ 6: Ασφαλές νερό και αποχέτευση • Ερώτηση: Ποια είναι τα οφέλη της πρόσβασης σε ασφαλές νερό και αποχέτευση; • Εργασία: Δείξτε πώς να πλένετε σωστά τα χέρια σας για να διασφαλίσετε ότι είναι καθαρά. ΣΒΑ 13: Δράση για το κλίμα • Ερώτηση: Τι μπορεί να κάνει ο καθένας για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής; • Εργασία: Καταγράψτε πέντε ενέργειες που μπορείτε να κάνετε για να μειώσετε το αποτύπωμα άνθρακα.

Ψηφιακό δωμάτιο διαφυγής με τους ΣΒΑ

Όνομα της δραστηριότητας	Ψηφιακό δωμάτιο διαφυγής με τους ΣΒΑ
Καλυπτόμενοι ΣΒΑ	4, 9, 12, 13, 17
Επίπεδο πολυπλοκότητας	Ενδιάμεσο
Διάρκεια	90 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	4-6 συμμετέχοντες ανά ομάδα
Στόχοι	1) Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων και συνεργασίας μέσω ψηφιακών γρίφων και προκλήσεων. 2) Αύξηση της ευαισθητοποίησης και της κατανόησης συγκεκριμένων ΣΒΑ. 3) Ενίσχυση του ψηφιακού αλφαριθμητισμού και της βιώσιμης σκέψης.
Υλικά	Υπολογιστές ή τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο. Ψηφιακό λογισμικό ή πλατφόρμα δωματίου διαφυγής. Προ-σχεδιασμένοι ψηφιακοί γρίφοι και στοιχεία που σχετίζονται με τους ΣΒΑ. Χρονοδιακόπτης.
Προετοιμασία (εάν υπάρχει)	• Σχεδιάστε ή επιλέξτε μια ψηφιακή πλατφόρμα δωματίου διαφυγής. • Δημιουργήστε γρίφους και προκλήσεις που ενσωματώνουν στοιχεία των καλυπτόμενων ΣΒΑ. • Βεβαιωθείτε ότι όλες οι συσκευές έχουν ρυθμιστεί και δοκιμαστεί με το λογισμικό του ψηφιακού δωματίου διαφυγής.
Οδηγίες, μεθοδολογία και χρονοδιάγραμμα	Βήμα 1 (10 λεπτά): Εισαγωγή • Εξηγήστε την έννοια του ψηφιακού δωματίου διαφυγής και τη σημασία των ΣΒΑ που καλύπτονται. • Δώστε μια σύντομη επισκόπηση του τρόπου πλοήγησης στην ψηφιακή πλατφόρμα. • Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 4-6 μελών. Βήμα 2 (75 λεπτά): Ψηφιακό Δωμάτιο Διαφυγής • Κάθε ομάδα συνεργάζεται για να λύσει μια σειρά από γρίφους και προκλήσεις μέσα στο ψηφιακό δωμάτιο διαφυγής. • Οι προκλήσεις θα καλύψουν τους ακόλουθους ΣΒΑ: 1. ΣΒΑ 4: Ποιοτική εκπαίδευση ■ Γρίφος: Λύστε ένα κρυπτόγραμμα σχετικά με τα οφέλη της ποιοτικής εκπαίδευσης για όλους. 2. ΣΒΑ 9: Βιομηχανία, καινοτομία και υποδομές

	■ Παζλ: Αντιστοιχίστε εικόνες καινοτόμων τεχνολογιών με τις περιγραφές τους. 3. ΣΒΑ 12: Υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή ■ Παζλ: Συμπληρώστε ένα ψηφιακό παζλ που σχηματίζει την εικόνα ενός βιώσιμου κύκλου ζωής ενός προϊόντος. 4. ΣΒΑ 13: Δράση για το κλίμα ■ Γρίφος: Λύστε έναν γρίφο σχετικά με τις αιτίες και τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής. 5. ΣΒΑ 17: Συμπράξεις για τους Στόχους ■ Παζλ: Αποκωδικοποιήστε ένα μήνυμα που υπογραμμίζει τη σημασία των παγκόσμιων συνεργασιών. • Οι ομάδες πρέπει να ολοκληρώσουν όλους τους γρίφους για να "αποδράσουν" από το δωμάτιο πριν τελειώσει ο χρόνος. Βήμα 3 (5 λεπτά): Συμπέρασμα • Συγκεντρώστε όλους τους συμμετέχοντες για να συζητήσουν την εμπειρία και τις λύσεις στις προκλήσεις. • Επισημάνετε τη σημασία κάθε ΣΒΑ που καλύπτεται στο δωμάτιο διαφυγής. • Ανακοινώστε ποιες ομάδες απέδρασαν επιτυχώς και αναγνωρίστε τις προσπάθειές τους.
Ενημέρωση και αξιολόγηση	Συζητήστε τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν οι συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια του δωματίου διαφυγής και πώς τις ξεπέρασαν. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες πώς η δραστηριότητα αύξησε την κατανόησή τους για τους ΣΒΑ και βελτίωσε τις ψηφιακές τους δεξιότητες. Αξιολογήστε την εμπλοκή και την ομαδική εργασία που επιδείχθηκε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
Περαιτέρω ανάγνωση και πληροφορίες (εάν υπάρχουν)	Πόροι ψηφιακού γραμματισμού 1. Βασικές αρχές ψηφιακού γραμματισμού - Αυτός ο οδηγός παρέχει μια ολοκληρωμένη επισκόπηση του ψηφιακού γραμματισμού, της σημασίας του και του τρόπου ανάπτυξης αυτών των δεξιοτήτων. ○ Βασικές αρχές ψηφιακού αλφαριθμητισμού από την MediaSmarts 2. Πλαίσιο ψηφιακού γραμματισμού για σχολεία Κ-12 - Ένα λεπτομερές πλαίσιο που περιγράφει τις βασικές δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού για τους μαθητές. ○ Πλαίσιο ψηφιακού γραμματισμού από την Common Sense Education 3. Ευρωπαϊκό πλαίσιο ψηφιακής επάρκειας για τους πολίτες (DigComp) - Ένα εκτεταμένο πλαίσιο που προσδιορίζει τα βασικά στοιχεία της ψηφιακής επάρκειας. ○ DigComp από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή

4. **Google's Digital Garage** - Προσφέρει δωρεάν διαδικτυακά μαθήματα για τη βελτίωση του ψηφιακού αλφαριθμητισμού, καλύπτοντας διάφορα θέματα από βασικές ψηφιακές δεξιότητες έως την ανάλυση δεδομένων.

- Google Digital Garage

Πηγές σχετικά με τους καλυπτόμενους ΣΒΑ

ΣΒΑ 4: Ποιοτική εκπαίδευση

1. **UNESCO - Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη** - Πληροφορίες για την προώθηση της ποιοτικής εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη.

- [UNESCO: Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη](#)

2. **Παγκόσμια Σύμπραξη για την Εκπαίδευση** - Ένας οργανισμός που επικεντρώνεται στην εξασφάλιση ποιοτικής εκπαίδευσης για τα παιδιά στις αναπτυσσόμενες χώρες.

- [Παγκόσμια Σύμπραξη για την Εκπαίδευση](#)

ΣΒΑ 9: Βιομηχανία, καινοτομία και υποδομές

1. **Οργανισμός Βιομηχανικής Ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών (UNIDO)** - Πηγές για τη βιώσιμη βιομηχανική ανάπτυξη.

- [UNIDO](#)

2. **Παγκόσμιο Οικονομικό Φόρουμ - Καινοτομία** - Άρθρα και εκθέσεις σχετικά με την καινοτομία και την ανάπτυξη υποδομών.

- Παγκόσμιο Οικονομικό Φόρουμ: Καινοτομία

ΣΒΑ 12: Υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή

1. **Πρόγραμμα Περιβάλλοντος του ΟΗΕ - Αειφόρος κατανάλωση και παραγωγή** - Πληροφορίες για την προώθηση αειφόρων πρακτικών.

- UNEP: Βιώσιμη κατανάλωση και παραγωγή

2. **Πλατφόρμα Γνώσης για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη** - Λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με τον ΣΒΑ 12.

- [Πλατφόρμα Γνώσης για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη: ΣΒΑ 12](#)

ΣΒΑ 13: Δράση για το κλίμα

1. **Διακυβερνητική Επιτροπή για την Κλιματική Αλλαγή (IPCC)** - Περιεκτικές εκθέσεις και πηγές σχετικά με την κλιματική αλλαγή.

- [IPCC](#)

2. **NASA Κλιματική Αλλαγή και Υπερθέρμανση του Πλανήτη** - Δεδομένα και πληροφορίες σχετικά με την κλιματική αλλαγή και τις επιπτώσεις της.

- [NASA: Κλιματική αλλαγή και υπερθέρμανση του πλανήτη](#)

ΣΒΑ 17: Συμπράξεις για τους Στόχους

1. **Ηνωμένα Έθνη - Συμπράξεις** - Πληροφορίες σχετικά με το ρόλο των συμπράξεων στην επίτευξη των ΣΒΑ.

	- ο Ηνωμένα Έθνη: Συμπράξεις 2. ΣΒΑ Πλατφόρμα Συμπράξεων - Μια πλατφόρμα για την προώθηση και την παρακολούθηση συμπράξεων για τη βιώσιμη ανάπτυξη. - ο Πλατφόρμα Συμπράξεων για τους ΣΒΑ G
Έντυπα (αν υπάρχουν, παρακαλούμε προσθέστε τα εδώ ή παρακάτω)	Οδηγίες και συμβουλές δωματίου διαφυγής: • "Να συνεργάζεστε ως ομάδα και να επικοινωνείτε αποτελεσματικά". • "Δώστε προσοχή στις λεπτομέρειες σε κάθε γρίφο και στοιχείο". • "Διαχειριστείτε το χρόνο σας με σύνεση για να ολοκληρώσετε όλες τις προκλήσεις εντός της προθεσμίας."

Συζήτηση για την ισότητα των φύλων

Όνομα της δραστηριότητας	Συζήτηση για την ισότητα των φύλων
Καλυπτόμενοι ΣΒΑ	ΣΒΑ 5 (Ισότητα των Φύλων)
Επίπεδο πολυπλοκότητας	Ενδιάμεσο
Διάρκεια	60 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	5 - 15 συμμετέχοντες (διαφορετικές ταυτότητες φύλου και σεξουαλικοί προσανατολισμοί)
Στόχοι	1) Εμβάθυνση της κατανόησης των θεμάτων ισότητας των φύλων. 2) Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δεξιοτήτων δημόσιας ομιλίας. 3) Να διερευνήσει διαφορετικές οπτικές σε θέματα που σχετίζονται με το φύλο. 4) Προσδιορισμός τρόπων προώθησης της ισότητας των φύλων σε διάφορα πλαίσια. 5) Ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης.
Υλικά	Κάρτες θεμάτων συζήτησης (παραδείγματα παρακάτω) Χρονοδιακόπτης Σημειωματάρια και στυλό Εκτυπωμένη περιγραφή του ΣΒΑ 5 (παραδειγμα παρακάτω) Ενημερωτικά φυλλάδια με στατιστικά στοιχεία και πληροφορίες για την ισότητα των φύλων (παραδειγμα παρακάτω)
Προετοιμασία (εάν υπάρχει)	Προετοιμάστε και εκτυπώστε τις κάρτες με τα θέματα της συζήτησης. Διαμορφώστε την αίθουσα με χώρο για τη συζήτηση και καθίσματα για το ακροατήριο. Εκτυπώστε φυλλάδια με σχετικές πληροφορίες σχετικά με την ισότητα των φύλων και τον ΣΒΑ 5.
Οδηγίες, μεθοδολογία και χρονοδιάγραμμα	Βήμα 1 - Εισαγωγή (10 λεπτά): • Εξηγήστε την έννοια της ισότητας των φύλων και τη σημασία της. • Παρουσιάστε τον ΣΒΑ 5 και συζητήστε τους στόχους και τους σκοπούς του. • Επισημάνετε βασικά στατιστικά στοιχεία και γεγονότα σχετικά με την ισότητα των φύλων σε παγκόσμιο και τοπικό επίπεδο. • Εξηγήστε τους κανόνες της συζήτησης: - Κάθε συζήτηση θα αποτελείται από μια εναρκτήρια δήλωση, μια αντιπαράθεση και μια τελική δήλωση από κάθε ομάδα.

	- Αφήστε 5 λεπτά για κάθε εναρκτήρια δήλωση, 3 λεπτά για κάθε αντίκρουση και 2 λεπτά για κάθε τελική δήλωση. - Μετά τη συζήτηση, το ακροατήριο μπορεί να υποβάλει ερωτήσεις και να δώσει ανατροφοδότηση. • Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των 5 ατόμων (λαμβάνοντας υπόψη ότι η ομάδα θα αποτελείται από άνδρες, γυναίκες ή/και ΛΟΑΤΚΙ+ συμμετέχοντες). • Μοιράστε τις κάρτες με τα θέματα συζήτησης σε κάθε ομάδα Βήμα 2 - Προετοιμασία της συζήτησης (10 λεπτά) • Οι ομάδες αναθέτουν ρόλους, π.χ. 1 άνδρας εκπρόσωπος/ομιλητής, 1 γυναίκα εκπρόσωπος/ομιλητής ή/και 1 εκπρόσωπος/ομιλητής ΛΟΑΤΚΙ+ και 2 μέλη του κοινού (διαμορφώστε τους ανάλογα με τους συμμετέχοντες). • Κάθε ομάδα διαβάζει την κάρτα με το θέμα της και προετοιμάζει τα επιχειρήματά της. Βήμα 3 - Δραστηριότητα συζήτησης (30 λεπτά): Εκτελέστε τη δραστηριότητα. Οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας ενεργούν ως συντονιστές. Ενθαρρύνετε τις ομάδες να χρησιμοποιήσουν στατιστικά στοιχεία και παραδείγματα για να υποστηρίξουν τα επιχειρήματά τους και να μοιραστούν τις σκέψεις τους σχετικά με τις συζητήσεις. Εστιάστε στις διαφορετικές οπτικές που παρουσιάστηκαν και συζητήστε πιθανές δράσεις που μπορούν να αναλάβουν τα άτομα και οι κοινότητες για την προώθηση της ισότητας των φύλων. Βήμα 4 - Απολογισμός και αξιολόγηση (10 λεπτά) Δείτε παρακάτω.
--	--

Ενημέρωση και αξιολόγηση	Οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας θα πρέπει να παρατηρούν τους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας για να αξιολογούν το επίπεδο εμπλοκής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Αυτή η ανατροφοδότηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την τελειοποίηση και τη βελτίωση της δραστηριότητας σε μελλοντικές συνεδρίες. Συγκεντρώστε όλες τις ομάδες και συζητήστε τους μαθησιακούς στόχους. Αξιολογήστε κατά πόσον έχουν επιτευχθεί οι μαθησιακοί στόχοι, θέτοντας στους συμμετέχοντες συγκεκριμένες ερωτήσεις σχετικά με τους ΣΒΑ. - Έχετε κατανοήσει καλύτερα τη σημασία του ΣΒΑ 5; - Πώς σχετίζονται τα επιχειρήματα που παρουσιάζονται με πραγματικά ζητήματα ισότητας των φύλων; - Πώς μπορείτε να προωθήσετε την ισότητα των φύλων στην κοινότητά σας; - Πώς επηρέασε η ομαδική και παιγνιώδης εργασία τη μαθησιακή σας εμπειρία; Διανείμετε ερωτηματολόγια αξιολόγησης (ηλεκτρονικά ή έντυπα) σχετικά με την επιτυχία της δραστηριότητας, π.χ. αν ήταν ενδιαφέρουσα και ελκυστική, τι απόλαυσαν περισσότερο, αν συνεργάστηκαν αποτελεσματικά κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, τι θα θέλατε να αλλάξετε ή να προτείνετε κάτι νέο.
Περαιτέρω ανάγνωση και πληροφορίες (εάν υπάρχουν)	https://sdgs.un.org/goals https://myworld2030.org/ https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/

Έντυπα (αν υπάρχουν, παρακαλούμε προσθέστε τα εδώ ή παρακάτω)

Κάρτες θεμάτων συζήτησης Παραδείγματα:

https://www.canva.com/design/DAGOqQ5QWwM/lSzZ2_o99fqZC5N2LD3RMA/edit?utm_content=DAGOqQ5QWwM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

ΘΕΜΑ 1: ΠΟΣΟΣΤΑ ΦΥΛΟΥ ΣΕ ΗΓΕΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ 	ΘΕΜΑ 2: ΙΣΗ ΑΜΟΙΒΗ ΓΙΑ ΙΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑ 	ΘΕΜΑ 3: ΡΟΛΟΙ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΖΩΗ 
Παράδειγμα Δήλωσης Α: Επιχειρηματολογήστε υπέρ της εφαρμογής ποσοστώσεων φύλου σε ηγετικές θέσεις για την εξασφάλιση ίσης εκπροσώπησης. Παράδειγμα δήλωσης Β: Επιχειρηματολογήστε κατά των ποσοστώσεων φύλου, προτείνοντας ότι η επιλογή με βάση την αξιοκρατία είναι πιο σημαντική.	Παράδειγμα Δήλωση Α: Υποστηρίξτε ότι η νομοθεσία που επιβάλλει την ίση αμοιβή για ίση εργασία είναι απαραίτητη για την εξάλειψη του μισθολογικού χάσματος μεταξύ των δύο φύλων. Παράδειγμα δήλωσης Β: Υποστηρίξτε ότι οι δυνάμεις της αγοράς και οι ατομικές διαπραγματεύσεις πρέπει να καθορίζουν τους μισθούς και όχι η νομοθεσία.	Παράδειγμα Δήλωση Α: Υποστηρίξτε ότι οι παραδοσιακοί ρόλοι των φύλων στην οικογενειακή ζωή πρέπει να επαναπροσδιοριστούν για την προώθηση της ισότητας. Παράδειγμα δήλωσης Β: Υποστηρίξτε ότι οι παραδοσιακοί ρόλοι των φύλων έχουν αξία και πρέπει να διατηρηθούν για τη σταθερότητα της οικογένειας.



ΣΒΑ 5 Περιγραφή Παραδείγμα:

https://www.canva.com/design/DAGOqVzFdrA/2PqKqAnAj--Y1DKJGhuQWg/edit?utm_content=DAGOqVzFdrA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

ΣΒΑ 5: ΙΣΟΤΗΤΑ ΦΥΛΩΝ

Περιγραφή

Η ισότητα των φύλων είναι θεμελιώδες ανθρώπινο δικαίωμα και απαραίτητη προϋπόθεση για έναν ειρηνικό, ευημερούντα και βιώσιμο κόσμο. Παρά την πρόοδο, ο κόσμος δεν βρίσκεται σε καλό επίπεδο για την επίτευξη της ισότητας των φύλων έως το 2030, καθώς πολλές προκλήσεις που σχετίζονται με το φύλο εξακολουθούν να υφίστανται, συμπεριλαμβανομένης της εκτεταμένης βίας κατά των γυναικών και της περιορισμένης εξουσίας λήψης αποφάσεων σχετικά με την αναπαραγωγική υγεία. Οι γυναίκες και τα κορίτσια, που αποτελούν το ήμισυ του παγκόσμιου πληθυσμού, εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν σημαντικές ανισότητες, όπως το ότι κερδίζουν κατά μέσο όρο 23% λιγότερο από τους άνδρες και επωμίζονται τρεις φορές περισσότερες μη αμειβόμενες εργασίες φροντίδας. Η πανδημία COVID-19 έχει επιδεινώσει αυτά τα προβλήματα, με αυξημένες αναφορές σεξουαλικής βίας και μεγαλύτερο βάρος της εργασίας φροντίδας στις γυναίκες. Με τους σημερινούς ρυθμούς, μπορεί να χρειαστούν αιώνες για να επιτευχθούν ορόσημα όπως ο τερματισμός των γάμων μεταξύ παιδιών και η επίτευξη ισότιμης εκπροσώπησης στην ηγεσία.



Co-funded by
the European Union

EMPOWERSDGS

Στατιστικά και ενημερωτικά παραδείγματα για την ισότητα των φύλων:
https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/SDG_report_2022_infographi cs.pdf (σελίδα 5)

Χαρτογράφηση της Κοινότητας

Όνομα της δραστηριότητας	Χαρτογράφηση της Κοινότητας
Καλυπτόμενοι ΣΒΑ	ΣΒΑ 8 (αξιοπρεπής εργασία και οικονομική ανάπτυξη), ΣΒΑ 9 (βιομηχανία, καινοτομία και υποδομές), ΣΒΑ 11 (βιώσιμες πόλεις και κοινότητες), SDG 4 (ποιοτική εκπαίδευση), ΣΒΑ 3 (καλή υγεία και ευημερία)
Επίπεδο πολυπλοκότητας	Ενδιάμεσο
Διάρκεια	90 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	10 - 20 συμμετέχοντες
Στόχοι	1) Εμβάθυνση στην κατανόηση των συγκεκριμένων ΣΒΑ. 2) Να διερευνήσει την τοπική κοινότητα και να εντοπίσει τομείς βελτίωσης. 3) Να κατανοήσουν τις έννοιες των βιώσιμων πόλεων και κοινοτήτων. 4) Ενθάρρυνση της συμμετοχής των πολιτών και της επίλυσης προβλημάτων.
Υλικά	Μεγάλα χαρτιά ή πίνακες αφίσας Τοπικοί χάρτες Μαρκαδόροι και αυτοκόλλητα Κόλλα Φωτογραφικές μηχανές ή smartphones για τη λήψη φωτογραφιών (προαιρετικά)
Προετοιμασία (εάν υπάρχει)	Συγκεντρώστε όλα τα απαραίτητα υλικά σε προσβάσιμο χώρο (π.χ. μεγάλα τραπέζια). Εκτυπώστε τοπικούς χάρτες και συγκεντρώστε όλα τα σχετικά κοινοτικά δεδομένα ή πόρους. Προετοιμάστε ένα παράδειγμα χάρτη για την επίδειξη της δραστηριότητας. (Βλέπε παρακάτω)
Οδηγίες, μεθοδολογία και χρονοδιάγραμμα	Βήμα 1 - Εισαγωγή και συζήτηση ιδεών (20 λεπτά) • Παρουσιάστε τους ΣΒΑ που καλύπτονται σε αυτή τη δραστηριότητα: ΣΒΑ 11 (Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες), ΣΒΑ 4 (Ποιοτική εκπαίδευση), και ΣΒΑ 3 (Καλή υγεία και ευημερία), ΣΒΑ 8 (Αξιοπρεπής εργασία και οικονομική ανάπτυξη), ΣΒΑ 9 (Βιομηχανία, καινοτομία και υποδομές). • Εξηγήστε την έννοια της χαρτογράφησης της κοινότητας και τη σημασία της για την κατανόηση και τη βελτίωση των τοπικών περιοχών.

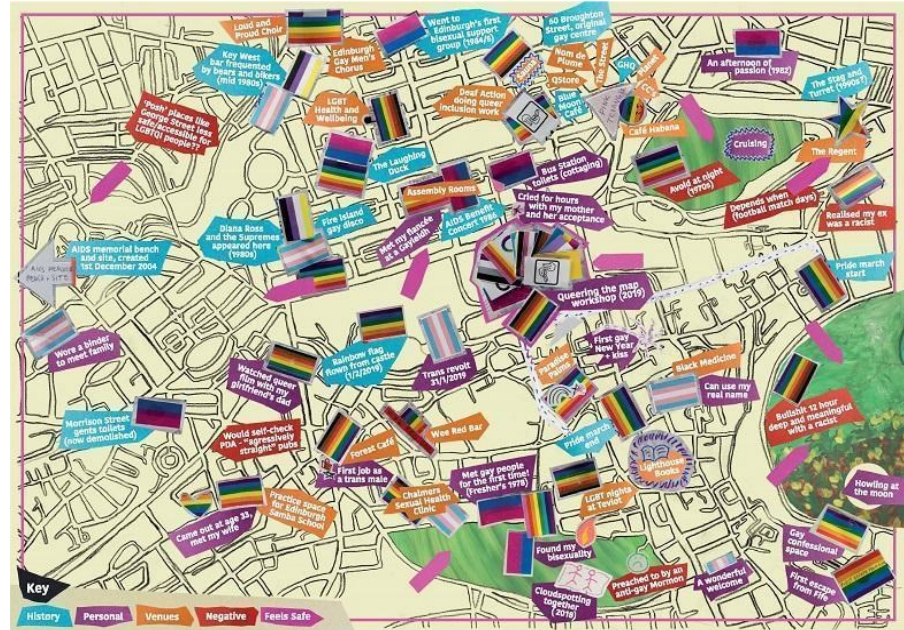
	• Συζητήστε πώς η χαρτογράφηση μπορεί να βοηθήσει στον εντοπισμό των δυνατών σημείων της κοινότητας, των πόρων και των τομέων προς βελτίωση. • Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες (4-5 συμμετέχοντες ανά ομάδα). • Δώστε σε κάθε ομάδα έναν τοπικό χάρτη, μαρκαδόρους, αυτοκόλλητα κ.λπ. • Εξηγήστε τη διαδικασία: - Κάθε ομάδα θα αναλάβει να χαρτογραφήσει μια συγκεκριμένη περιοχή της κοινότητας. Αυτή μπορεί να βασίζεται σε διαφορετικές γειτονιές, δρόμους ή τομείς της κοινότητας (π.χ. εκπαίδευση, υγεία, αναψυχή). - Κάθε ομάδα πρέπει να χαρτογραφήσει την περιοχή που της έχει ανατεθεί, σημειώνοντας τα βασικά χαρακτηριστικά και ζητήματα χρησιμοποιώντας σύμβολα και χρώματα που αντιπροσωπεύουν διαφορετικές πτυχές της κοινότητας (π.χ. πράσινοι δείκτες ή αυτοκόλλητα για τα πάρκα, κόκκινοι δείκτες ή αυτοκόλλητα για τις προβληματικές περιοχές που χρειάζονται βελτίωση, μπλε δείκτες ή αυτοκόλλητα για τους κοινοτικούς χώρους, όπως τα σχολεία). Για παράδειγμα, "Στη χαρτογραφημένη περιοχή μας βρήκαμε τρία πάρκα (πράσινα αυτοκόλλητα) αλλά παρατηρήσαμε την έλλειψη κάδων ανακύκλωσης (κόκκινα αυτοκόλλητα)". - Εάν είναι δυνατόν, οι ομάδες μπορούν να περπατήσουν στην περιοχή που τους έχει ανατεθεί για να συλλέξουν δεδομένα και να βγάλουν φωτογραφίες για να τις συμπεριλάβουν στους χάρτες τους (εάν είναι δυνατόν, επανασχεδιάστε το πρόγραμμα δραστηριοτήτων αναλόγως). - Στο τέλος, οι χάρτες θα πρέπει να περιλαμβάνουν τόσο τα θετικά χαρακτηριστικά όσο και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης. Βήμα 2 - Συλλογή δεδομένων και χαρτογράφηση (30 λεπτά) Εκτελέστε τη δραστηριότητα. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας. Βήμα 3 - Δημιουργία του κοινοτικού χάρτη (15 λεπτά) • Κάθε ομάδα θα πρέπει να μεταφέρει τα ευρήματά της στα μεγάλα φύλλα χαρτιού ή στους πίνακες αφίσας. • Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα στην αναπαράσταση διαφορετικών στοιχείων χρησιμοποιώντας χρώματα, αυτοκόλλητα, φωτογραφίες κ.λπ. • Οι ομάδες θα πρέπει επίσης να αναδείξουν τομείς που συνάδουν με τους ΣΒΑ, όπως βιώσιμες πρακτικές, εκπαιδευτικές ευκαιρίες (π.χ. κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης, πανεπιστήμια, σχολεία), πρωτοβουλίες για την υγεία (νοσοκομεία, κέντρα ψυχικής υγείας), ευκαιρίες απασχόλησης (αγορές, βιομηχανικές περιοχές) κ.λπ. Βήμα 4 - Παρουσιάσεις (10 λεπτά) • Μόλις ολοκληρωθούν οι χάρτες, ζητήστε από κάθε ομάδα να παρουσιάσει τα ευρήματά της σε όλους. • Ενθαρρύνετε τη συζήτηση σχετικά με τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των περιοχών που χαρτογραφήθηκαν.
--	---

	• Συζητήστε πώς η κοινότητα μπορεί να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις που εντοπίστηκαν (π.χ. έργα) και να αξιοποιήσει τα δυνατά της σημεία για την επίτευξη των ΣΒΑ. • Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πώς μπορούν να συμβάλουν σε αυτά τα έργα και να προωθήσουν τους ΣΒΑ σε τοπικό επίπεδο. Βήμα 5 - Απολογισμός και αξιολόγηση (15 λεπτά) Βλέπε παρακάτω
Ενημέρωση και αξιολόγηση	Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας θα πρέπει να παρατηρούν τους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας για να αξιολογούν το επίπεδο δέσμευσης, την ομαδική εργασία και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Αυτή η ανατροφοδότηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την τελειοποίηση και τη βελτίωση της δραστηριότητας σε μελλοντικές συνεδρίες. Συγκεντρώστε όλες τις ομάδες και συζητήστε τους μαθησιακούς στόχους. Αξιολογήστε κατά πόσον έχουν επιτευχθεί οι μαθησιακοί στόχοι, θέτοντας στους συμμετέχοντες συγκεκριμένες ερωτήσεις σχετικά με τους ΣΒΑ: - Τι μάθατε για την κοινότητά σας; - Υπήρχαν εκπλήξεις ή απροσδόκητα ευρήματα; - Πώς σας βοήθησε η δραστηριότητα χαρτογράφησης να κατανοήσετε τους συγκεκριμένους ΣΒΑ; - Ποιοι είναι οι πόροι και τα δυνατά σημεία της κοινότητάς σας; - Ποιες είναι οι κύριες προκλήσεις ή τομείς προς βελτίωση; - Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτές τις πληροφορίες για να προωθήσετε τη βιώσιμη ανάπτυξη στην κοινότητά σας; - Πώς επηρέασε η ομαδική και παιγνιώδης εργασία τη μαθησιακή σας εμπειρία; Διανείμετε ερωτηματολόγια αξιολόγησης (ηλεκτρονικά ή έντυπα) σχετικά με την επιτυχία της δραστηριότητας, π.χ. αν ήταν ενδιαφέρουσα και ελκυστική, τι απόλαυσαν περισσότερο, αν συνεργάστηκαν αποτελεσματικά κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, τι θα θέλατε να αλλάξετε ή να προτείνετε κάτι νέο.
Περαιτέρω ανάγνωση και πληροφορίες (εάν υπάρχουν)	https://sdgs.un.org/goals https://myworld2030.org/ https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/ https://mappingforchange.org.uk/

Παραδείγματα κοινοτικών χαρτών:



Έντυπα (αν υπάρχουν, παρακαλούμε προσθέστε τα εδώ ή παρακάτω)



Έργο τέχνης για την αειφορία

Όνομα της δραστηριότητας	Έργο τέχνης για την αειφορία
Καλυπτόμενοι ΣΒΑ	ΣΒΑ 13 (Δράση για το κλίμα), ΣΒΑ 14 (Ζωή στο νερό), ΣΒΑ 15 (Ζωή στη στεριά)
Επίπεδο πολυπλοκότητας	Αρχάριοι
Διάρκεια	90 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	10 - 20 συμμετέχοντες
Στόχοι	1) Εμβάθυνση στην κατανόηση των συγκεκριμένων ΣΒΑ. 2) Ευαισθητοποίηση σχετικά με τα περιβαλλοντικά ζητήματα και την αειφορία. 3) Ενθάρρυνση της δημιουργικής έκφρασης και της συνεργασίας μεταξύ των συμμετεχόντων. 4) Να εμπνεύσει τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πρακτικές λύσεις για τις περιβαλλοντικές προκλήσεις.
Υλικά	Μεγάλα χαρτιά ή πίνακες αφίσας Μαρκαδόροι, χρωματιστά μολύβια και χρώματα Ψαλίδι, κόλλα και ταινία Ανακυκλωμένα υλικά (π.χ. χαρτόνι, πλαστικά μπουκάλια, μεταλλικά κουτιά, παλιά βιβλία και περιοδικά, κουμπιά, υφάσματα) Φυσικά υλικά (π.χ. φύλλα, πέτρες, κοχύλια)
Προετοιμασία (εάν υπάρχει)	Συγκεντρώστε όλα τα απαραίτητα υλικά σε προσβάσιμο χώρο (π.χ. μεγάλα τραπέζια). Ετοιμάστε ένα δείγμα έργου τέχνης για να εμπνεύσετε τους συμμετέχοντες. Δείτε τα παρακάτω παραδείγματα.
Οδηγίες, μεθοδολογία και χρονοδιάγραμμα	Βήμα 1 - Εισαγωγή και συζήτηση ιδεών (20 λεπτά) • Παρουσιάστε τους ΣΒΑ που καλύπτονται σε αυτή τη δραστηριότητα: ΣΒΑ 13 (Δράση για το κλίμα), ΣΒΑ 14 (Ζωή στο νερό) και ΣΒΑ 15 (Ζωή στη στεριά) και συζητήστε τη σημασία αυτών των στόχων και πώς η τέχνη μπορεί να αποτελέσει ένα ισχυρό εργαλείο επικοινωνίας, προώθησης της βιωσιμότητας και ευαισθητοποίησης σχετικά με την κλιματική αλλαγή. • Δείξτε τα δείγματα έργων τέχνης προκειμένου να εμπνεύσετε τους συμμετέχοντες και να εξηγήσετε πώς μεταφέρουν μηνύματα σχετικά με τη βιωσιμότητα. • Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες (4-5 συμμετέχοντες ανά ομάδα).

	• Δώστε στις ομάδες υλικά. • Κάθε ομάδα θα συζητήσει ιδέες για το καλλιτεχνικό της έργο, εστιάζοντας σε έναν ή περισσότερους από τους καλυπτόμενους ΣΒΑ. Βήμα 2 - Δημιουργία του έργου τέχνης (50 λεπτά) Εκτελέστε τη δραστηριότητα. Καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας, ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συνεργαστούν και να χρησιμοποιήσουν ανακυκλωμένα και φυσικά υλικά για να δώσετε έμφαση στη βιωσιμότητα. Επίσης, σκεφτείτε τα τοπικά περιβαλλοντικά ζητήματα και πώς μπορούν να αντιμετωπιστούν μέσω της τέχνης τους. Βήμα 3 - Έκθεση (10 λεπτά) • Μόλις ολοκληρωθούν τα έργα, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εκθέσουν τα έργα τους στην αίθουσα. • Πραγματοποιήστε μια έκθεση όπου κάθε ομάδα παρουσιάζει το έργο της, εξηγώντας την ιδέα, τον ΣΒΑ που αφορά και το μήνυμα που θέλει να μεταδώσει. Βήμα 4 - Ανακεφαλαίωση και συζήτηση (10 λεπτά) Βλέπε παρακάτω
Ενημέρωση και αξιολόγηση	Οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας θα πρέπει να υποστηρίζουν τους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας για να αξιολογούν το επίπεδο εμπλοκής και συνεργασίας. Αυτή η ανατροφοδότηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την τελειοποίηση και τη βελτίωση της δραστηριότητας σε μελλοντικές συνεδρίες. Ως εκ τούτου, στο τέλος της δραστηριότητας: • Συγκεντρώστε όλες τις ομάδες και συζητήστε τους στόχους που έμαθαν σε αυτή τη δραστηριότητα. • Αξιολογήστε κατά πόσον έχουν επιτευχθεί οι μαθησιακοί στόχοι, θέτοντας στους συμμετέχοντες συγκεκριμένες ερωτήσεις σχετικά με τους ΣΒΑ: - Πώς σας βοήθησε το έργο τέχνης να κατανοήσετε την αειφορία; - Πώς επηρέασε η ομαδική και παιγνιώδης εργασία τη μαθησιακή σας εμπειρία; - Πώς μπορεί η τέχνη να επηρεάσει τις απόψεις των ανθρώπων για περιβαλλοντικά ζητήματα; - Ποιες δράσεις μπορείτε να αναλάβετε για να συμβάλλετε στην επίτευξη των στόχων των ΣΒΑ 13, 14 και 15; • Διανείμετε ερωτηματολόγια αξιολόγησης (ηλεκτρονικά ή έντυπα) σχετικά με την επιτυχία της δραστηριότητας, π.χ. αν ήταν ενδιαφέρουσα και ελκυστική, τι απόλαυσαν περισσότερο, αν συνεργάστηκαν αποτελεσματικά κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, τι θα θέλατε να αλλάξετε ή να προτείνετε κάτι νέο.

Περαιτέρω ανάγνωση και πληροφορίες (εάν υπάρχουν)	https://sdgs.un.org/goals https://myworld2030.org/ https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/ https://www.earth911.com/inspire/diy/
--	--

Ζωγραφική με ανακυκλωμένα υλικά εμπνευσμένη από την Jane Perkins:



Κάρτες γενεθλίων από ανακυκλωμένα υλικά:



Γλάστρες ή θήκες για στυλό από πλαστικά μπουκάλια:



Έντυπα (αν υπάρχουν, παρακαλούμε προσθέστε τα εδώ ή παρακάτω)



Παιχνίδι ρόλων και διαβούλευση

Όνομα της δραστηριότητας	Παιχνίδι ρόλων και διαβούλευση
Καλυπτόμενοι ΣΒΑ	Όλοι
Επίπεδο πολυπλοκότητας	Προχωρημένο
Διάρκεια	60 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	16 - 20 συμμετέχοντες
Στόχοι	1) Εμβάθυνση της κατανόησης των ΣΒΑ 2) Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, επίλυσης προβλημάτων και κριτικής σκέψης. 3) Ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της ανάληψης δράσης. 4) Ενίσχυση της δημιουργικότητας και της φαντασίας.
Υλικά	Κάρτες ρόλων (π.χ. κυβερνητικοί αξιωματούχοι, ακτιβιστές, μέλη της κοινότητας)
Προετοιμασία (εάν υπάρχει)	Ανάπτυξη πληροφοριών για συγκεκριμένους ΣΒΑ, όπως τα παραδείγματα που παρέχονται. Δημιουργήστε τις κάρτες παιχνιδιού ρόλων χρησιμοποιώντας τα παραδείγματα που παρέχονται. Εκτυπώστε τις πληροφορίες και τις κάρτες παιχνιδιού ρόλων Προετοιμάστε τον χώρο, π.χ. προετοιμάστε μια αίθουσα για μια συζήτηση στρογγυλής τραπέζης.
Οδηγίες, μεθοδολογία και χρονοδιάγραμμα	Βήμα 1 - Εισαγωγή και κατανομή ρόλων: (10 λεπτά) • Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των 4 ατόμων η κάθε μία. • Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας θα ενεργούν ως συντονιστές στα στρογγυλά τραπέζια. • Εξηγήστε τους κανόνες του παιχνιδιού ρόλων: - Κάθε συμμετέχων πρέπει να παραμείνει στο ρόλο του και να επιχειρηματολογήσει από την οπτική γωνία που του έχει ανατεθεί. - Απαιτείται πάντοτε επικοινωνία με σεβασμό. • Μοιράστε τις πληροφορίες και τις κάρτες παιχνιδιού ρόλων. Βήμα 2 - Προετοιμασία (10 λεπτά) • Κάθε συμμετέχων θα πρέπει να διαβάσει την κάρτα του ρόλου του και να αναπτύξει πλήρως την οπτική του ρόλου του. Στη συνέχεια, εναλλάξ, ο καθένας θα πρέπει να παρουσιάσει την πρότασή του για τη συζήτηση στρογγυλής τραπέζης και να συμμετάσχει σε διάλογο θέτοντας και απαντώντας σε

	ερωτήσεις. Στόχος είναι να πείσει τους υπόλοιπους συμμετέχοντες ότι η πρότασή του είναι η πιο επωφελής για την κοινότητα. Βήμα 3 - Συζήτηση (30 λεπτά) Εκτελέστε τη δραστηριότητα. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας. Βήμα 4 - Ανακεφαλαίωση και συζήτηση (10 λεπτά) Βλέπε παρακάτω
Ενημέρωση και αξιολόγηση	Οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας θα πρέπει να υποστηρίζουν το διάλογο και τους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας για να αξιολογούν το επίπεδο εμπλοκής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Αυτή η ανατροφοδότηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την τελειοποίηση και τη βελτίωση της δραστηριότητας για μελλοντικές συνεδρίες. Ως εκ τούτου, στο τέλος της δραστηριότητας: • Συγκεντρώστε όλες τις ομάδες και συζητήστε τους στόχους που έμαθαν σε αυτή τη δραστηριότητα. • Αξιολογήστε κατά πόσον έχουν επιτευχθεί οι μαθησιακοί στόχοι, θέτοντας στους συμμετέχοντες συγκεκριμένες ερωτήσεις σχετικά με τους ΣΒΑ: - Καταλάβατε τη σημασία των ΣΒΑ που παρουσιάστηκαν; - Αντιληφθήκατε τον αντίκτυπο στην κοινότητά μας; - Πώς αισθανθήκατε εκπροσωπώντας την οπτική του ρόλου σας; - Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε κατά την υποστήριξη της πρότασής σας; - Εμπνευστήκατε από τις μικρές ενέργειες που μπορούμε να κάνουμε για να κάνουμε τη διαφορά; - Πώς επηρέασε η ομαδική και παιγνιώδης εργασία τη μαθησιακή σας εμπειρία; • Διανείμετε ερωτηματολόγια αξιολόγησης (ηλεκτρονικά ή έντυπα) σχετικά με την επιτυχία της δραστηριότητας, π.χ. αν ήταν ενδιαφέρουσα και ελκυστική, αν ο χρόνος ήταν επαρκής, ποιο ήταν το πιο δύσκολο μέρος, τι απόλαυσαν περισσότερο, αν συνεργάστηκαν αποτελεσματικά κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, τι θα θέλατε να αλλάξετε ή να προτείνετε κάτι νέο.
Περαιτέρω ανάγνωση και πληροφορίες (εάν υπάρχουν)	https://sdgs.un.org/goals https://myworld2030.org/ https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/

Έντυπα (αν υπάρχουν, παρακαλούμε προσθέστε τα εδώ ή παρακάτω)

Πληροφορίες:

Co-funded by the European Union

EMPOWERSDGS

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

ΣΒΑ 11: ΒΙΩΣΙΜΕΣ ΠΟΛΕΙΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ

Ο ΣΒΑ 11 στοχεύει να καταστήσει τις πόλεις και τους οικισμούς συμπεριληπτικούς, ασφαλείς, ανθεκτικούς και βιώσιμους. Δεδομένου ότι πάνω από το ήμισυ του παγκόσμιου πληθυσμού ζει πλέον σε αστικές περιοχές, ο στόχος αυτός επικεντρώνεται στη βελτίωση του αστικού σχεδιασμού και της διαχείρισης για την εξυπηρέτηση του αυξανόμενου αριθμού των κατοίκων των πόλεων με τρόπο που να είναι συμπεριληπτικός κοινωνικά και περιβαλλοντικά βιώσιμος. Αυτός ο μετασχηματισμός μπορεί να βελτιώσει την ποιότητα ζωής των αστικών πληθυσμών. Οι καλά σχεδιασμένες πόλεις μπορούν να παρέχουν καλύτερες ευκαιρίες στέγασης, μεταφορών και απασχόλησης, μειώνοντας παράλληλα τη ρύπανση και διατηρώντας τους φυσικούς πόρους.

ΒΑΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Βιώσιμα συστήματα μεταφορών:
- Σύμπεριληπτική και βιώσιμη αστικοποίηση
- Μείωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων
- Πράσινοι και δημόσιοι χώροι
- Ασφαλής και προσιτή στέγαση
- Μείωση του κινδύνου καταστροφών
- Προστασία της πολιτιστικής και φυσικής κληρονομιάς

Παράδειγμα προτύπου:

https://www.canva.com/design/DAGOqt3WoWI/BcRbc4p4zZEd9570wiLhqQ/edit?utm_content=DAGOqt3WoWI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Co-funded by
the European Union

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

EMPOWERSDGS

ΣΒΑ 11: ΒΙΩΣΙΜΕΣ ΠΟΛΕΙΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ

Η τοπική αρχή της πόλης σας αποφάσισε να προσφέρει ένα εγκαταλελειμμένο οικόπεδο για χρήση από την τοπική κοινότητα. Οι ενδιαφερόμενοι είναι οι εξής:

- Ένας επιχειρηματίας που θέλει να κατασκευάσει έναν χώρο ψυχαγωγίας με καφετέριες, κινηματογράφο, μπόουλινγκ και γήπεδα τένις, υποσχόμενος ότι η επιχείρηση θα χρησιμοποιεί πρακτικές φιλικές προς το περιβάλλον.
- Ένας πολεοδόμος που προτείνει τη δημιουργία ενός πάρκου και ενός αστικού κήπου, τονίζοντας ότι ο κήπος θα βελτιώσει την επισιτιστική ασφάλεια και το πάρκο θα βελτιώσει το κλίμα της πόλης.
- Ένας περιβαλλοντικός ακτιβιστής που προτείνει έναν χώρο ανακύκλωσης και κομποστοποίησης, υποστηρίζοντας ότι αυτό θα μειώσει σημαντικά τα απόβλητα της πόλης.
- Ένας νεαρός κάτοικος που θέλει να χτίσει κοινωνικές κατοικίες, υποστηρίζοντας ότι αυτό θα προσφέρει οικονομικά προσιτή στέγαση σε ευάλωτες ομάδες, εν όψει της αύξησης των ενοικίων και των επιπτώσεων του Airbnb.



Παράδειγμα προτύπου για κάρτα παιχνιδιού ρόλων:

https://www.canva.com/design/DAGOqtgSLus/m9zSNGWg9K9Illvyi241pQ/edit?utm_content=DAGOqtgSLus&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

ΚΑΡΤΕΣ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΡΟΛΩΝ

ΣΒΑ 11

Εργαστείτε σε ομάδες των 4. Διαβάστε την κάρτα ρόλων σας. Με τη σειρά σας, παρουσιάστε την ιδέα σας για το θέμα του στρογγυλού τραπεζιού σας και συζητήστε την, κάνοντας και απαντώντας σε ερωτήσεις καθώς προσπαθείτε να πείσετε τους ομιλητές σας ότι η ιδέα σας είναι η καλύτερη.



Ρόλος:

Πολεοδόμος

Περιγραφή:

Είστε υπεύθυνος για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή σχεδίων πόλεων που θα εξυπηρετούν τον αυξανόμενο πληθυσμό, εξασφαλίζοντας παράλληλα τη βιωσιμότητα. Επικεντρώνεστε στη δημιουργία περισσότερων χώρων πρασίνου.

Στόχοι:

Προτείνετε νέα πάρκα και χώρους αναψυχής.

Ανάγκες:

Εξισορρόπηση των χώρων πρασίνου με την αστική ανάπτυξη.



Ρόλος:

Περιβαλλοντικός ακτιβιστής

Περιγραφή:

Είστε περιβαλλοντικός ακτιβιστής που υπερασπίζεται βιώσιμες πρακτικές στην ανάπτυξη της πόλης. Οι προτεραιότητές σας περιλαμβάνουν τη μείωση της ρύπανσης, τη βελτίωση της διαχείρισης των αποβλήτων και την προστασία των φυσικών πόρων της πόλης.

Στόχοι:

Πρωθείτε πρωτοβουλίες ανακύκλωσης και μείωσης των αποβλήτων.

Ανάγκες:

Εφαρμογή αποτελεσματικών συστημάτων διαχείρισης αποβλήτων.



Ρόλος:

Ιδιοκτήτης επιχείρησης

Περιγραφή:

Είστε ιδιοκτήτης τοπικής επιχείρησης που ενδιαφέρεται για την οικονομική ανάπτυξη της πόλης. Εστιάζετε στο να διασφαλίσετε ότι η ανάπτυξη της πόλης στηρίζει τις τοπικές επιχειρήσεις, παρέχει ευκαιρίες απασχόλησης και προσελκύει τουρίστες.

Στόχοι:

Πρωθείτε πολιτικές που ενθαρρύνουν τον τουρισμό και το εμπόριο.

Ανάγκες:

Δημιουργήστε έναν χώρο ψυχαγωγίας για όλη την οικογένεια.



Ρόλος:

Νέοι κάτοικοι

Περιγραφή:

Είστε κάτοικος μιας κοινότητας χαμηλού εισοδήματος εντός της πόλης. Οι κύριες ανησυχίες σας είναι η οικονομικά προσιτή στέγαση, η πρόσβαση σε βασικές υπηρεσίες και οι ασφαλείς συνθήκες διαβίωσης.

Στόχοι:

Εξασφαλίστε δεσμεύσεις για έργα προσιτής στέγασης.

Ανάγκες:

Βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης σε περιοχές με χαμηλό εισόδημα.



Co-funded by
the European Union

EMPOWERSDGS

Κυνήγι θησαυρού με τους ΣΒΑ

Όνομα της δραστηριότητας	Κυνήγι θησαυρού με τους ΣΒΑ
Καλυπτόμενοι ΣΒΑ	Όλοι
Επίπεδο πολυπλοκότητας	Αρχάριοι
Διάρκεια	60 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	10 - 20 συμμετέχοντες
Στόχοι	1) Εισαγωγή των συμμετεχόντων στους ΣΒΑ 2) Ενθάρρυνση της ομαδικής εργασίας και της επίλυσης προβλημάτων 3) Να προσφέρει έναν διασκεδαστικό, ελκυστικό τρόπο να μάθει κανείς για παγκόσμια θέματα
Υλικά	Κάρτες ΣΒΑ (μία για κάθε στόχο) Ενδείξεις για κάθε κάρτα ΣΒΑ Ένα βραβείο για τη νικήτρια ομάδα (προαιρετικά)
Προετοιμασία (εάν υπάρχει)	Εκτύπωση καρτών ΣΒΑ (μπροστά και πίσω πλευρά) Κρύψτε τις κάρτες σε διάφορα σημεία γύρω από την περιοχή δραστηριότητας. Προετοιμάστε έξυπνες ενδείξεις που οδηγούν σε κάθε κρυμμένη κάρτα: π.χ. ένδειξη για το ΣΒΑ 1: "Βρείτε το μέρος όπου αποθηκεύουμε τα γεύματά μας. Εκεί, θα βρείτε ένα κλειδί για τον τερματισμό της φτώχειας". Εκτυπώστε τα στοιχεία
Οδηγίες, μεθοδολογία και χρονοδιάγραμμα	Βήμα 1 - Εισαγωγή και οδηγίες (10 λεπτά) • Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες (4-5 μέλη η καθεμία). • Εξηγήστε τους κανόνες του κυνηγιού θησαυρού: - Οι ομάδες θα ακολουθήσουν στοιχεία για να βρουν κρυμμένες κάρτες ΣΒΑ. Κάθε κάρτα αντιπροσωπεύει έναν από τους ΣΒΑ που πρέπει να μάθουν. - Οι ομάδες πρέπει να παραμείνουν μαζί καθ' όλη τη διάρκεια του κυνηγιού θησαυρού. - Κάθε στοιχείο πρέπει να ακολουθηθεί με τη σειρά πριν προχωρήσετε στο επόμενο. - Οι ομάδες δεν μπορούν να πάρουν ή να κρύψουν κάρτες ΣΒΑ από άλλες ομάδες.

	- Η πρώτη ομάδα που θα βρει τις περισσότερες κάρτες ΣΒΑ και θα επιστρέψει στο σημείο εκκίνησης κερδίζει. • Μοιράστε το πρώτο στοιχείο σε κάθε ομάδα. Βήμα 2 - Κυνήγι θησαυρού (40 λεπτά) Εκτελέστε τη δραστηριότητα. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας. Βήμα 3 - Απολογισμός και αξιολόγηση (10 λεπτά) Βλέπε παρακάτω
Ενημέρωση και αξιολόγηση	Οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας θα πρέπει να παρατηρούν τους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας για να αξιολογούν το επίπεδο δέσμευσης, την ομαδική εργασία και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Αυτή η ανατροφοδότηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την τελειοποίηση και τη βελτίωση του κυνηγιού θησαυρού και της δραστηριότητας σε μελλοντικές συνεδρίες. Ως εκ τούτου, στο τέλος της δραστηριότητας: • Συγκεντρώστε όλες τις ομάδες και συζητήστε τους στόχους που βρήκαν. • Αξιολογήστε κατά πόσον έχουν επιτευχθεί οι μαθησιακοί στόχοι, θέτοντας στους συμμετέχοντες συγκεκριμένες ερωτήσεις σχετικά με τους ΣΒΑ: - Μπορείτε να αναφέρετε τρεις ΣΒΑ και να εξηγήσετε τη σημασία τους; - Πώς πιστεύετε ότι η επίτευξη αυτών των στόχων μπορεί να επηρεάσει τον κόσμο; - Ποιο ήταν το πιο εκπληκτικό πράγμα που μάθατε για τους ΣΒΑ; - Ποιος ΣΒΑ πιστεύετε ότι είναι πιο σημαντικός στη ζωή σας ή/και στην κοινότητά σας και γιατί; - Πώς μπορείτε να συμβάλλετε στην επίτευξη αυτών των στόχων στην κοινότητά σας; - Ποιες μικρές ενέργειες μπορείτε να κάνετε για να υποστηρίξετε έναν ή περισσότερους από τους ΣΒΑ; - Πώς επηρέασε η ομαδική και παιγνιώδης εργασία τη μαθησιακή σας εμπειρία; • Διανείμετε ερωτηματολόγια αξιολόγησης (ηλεκτρονικά ή έντυπα) σχετικά με την επιτυχία της δραστηριότητας, π.χ. αν ήταν ενδιαφέρουσα και ελκυστική, αν ο χρόνος ήταν επαρκής, τι απόλαυσαν περισσότερο, αν συνεργάστηκαν αποτελεσματικά κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, τι θα θέλατε να αλλάξετε ή να προτείνετε κάτι νέο.
Περαιτέρω ανάγνωση και πληροφορίες (εάν υπάρχουν)	https://sdgs.un.org/goals https://myworld2030.org/ https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/

Έντυπα (αν υπάρχουν, παρακαλούμε προσθέστε τα εδώ ή παρακάτω)

Κάρτες SDGs για εκτύπωση και κοπή:

1 ΜΗΔΕΝΙΚΗ ΦΤΩΧΕΙΑ	2 ΜΗΔΕΝΙΚΗ ΠΕΙΝΑ	3 ΚΑΛΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΕΥΗΜΕΡΙΑ	4 ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	5 ΙΣΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ	6 ΚΑΘΑΡΟ ΝΕΡΟ ΚΑΙ ΑΠΟΧΕΤΕΥΣΗ
Τερματισμός της φτώχειας σε όλες τις μορφές της παντού, εξασφαλίζοντας ισότιμη πρόσβαση σε οικονομικούς πόρους, υπηρεσίες και συστήματα υποστήριξης.	Τερματισμός της πείνας, επίτευξη επισιτιστικής ασφάλειας, βελτίωση της διατροφής και προώθηση της βιώσιμης γεωργίας.	Εξασφάλιση υγιούς ζωής και προαγωγή της ευημερίας για όλους σε όλες τις ηλικίες, με έμφαση στη μείωση της θνησιμότητας και τη βελτίωση των συστημάτων υγειονομικής περίθαλψης.	Εξασφάλιση ποιοτικής εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και ισότητα και προώθηση ευκαιριών δια βίου μάθησης για όλους.	Επίτευξη της ισότητας των φύλων και ενδυνάμωση όλων των γυναικών και των κοριτσιών, εξαλείφοντας τις διακρίσεις και τη βία εναντίον τους.	Διασφάλιση της διαθεσιμότητας και της βιώσιμης διαχείρισης του νερού και της αποχέτευσης για όλους.

Co-funded by the European Union

EMPOWERSDGS

7 ΒΙΩΣΙΜΗ ΚΑΙ ΚΑΘΑΡΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ	8 ΑΞΙΟΠΡΕΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	9 ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ, ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ	10 ΛΙΓΟΤΕΡΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ	11 ΒΙΩΣΙΜΕΣ ΚΟΙΝΩΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΤΗΤΕΣ	12 ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ
Εξασφάλιση πρόσβασης σε οικονομικά προσιτή, αξιόπιστη, βιώσιμη και σύγχρονη ενέργεια για όλους.	Προώθηση της διαρκούς, χωρίς αποκλεισμούς και βιώσιμης οικονομικής ανάπτυξης, της πλήρους και παραγωγικής απασχόλησης και της αξιοπρεπούς εργασίας για όλους.	Δημιουργία ανθεκτικών υποδομών, προώθηση της χωρίς αποκλεισμούς και βιώσιμης εκβιομηχάνισης και προώθηση της καινοτομίας.	Μείωση των ανισοτήτων εντός και μεταξύ των χωρών με την προώθηση της κοινωνικής, οικονομικής και πολιτικής ένταξης όλων.	Μετατροπή των πόλεων και των οικισμών σε συμπεριληπτικούς, ασφαλείς, ανθεκτικούς και βιώσιμους.	Εξασφάλιση βιώσιμων προτύπων κατανάλωσης και παραγωγής με τη μείωση των αποβλήτων και την προώθηση της αποδοτικότητας των πόρων.

Co-funded by the European Union

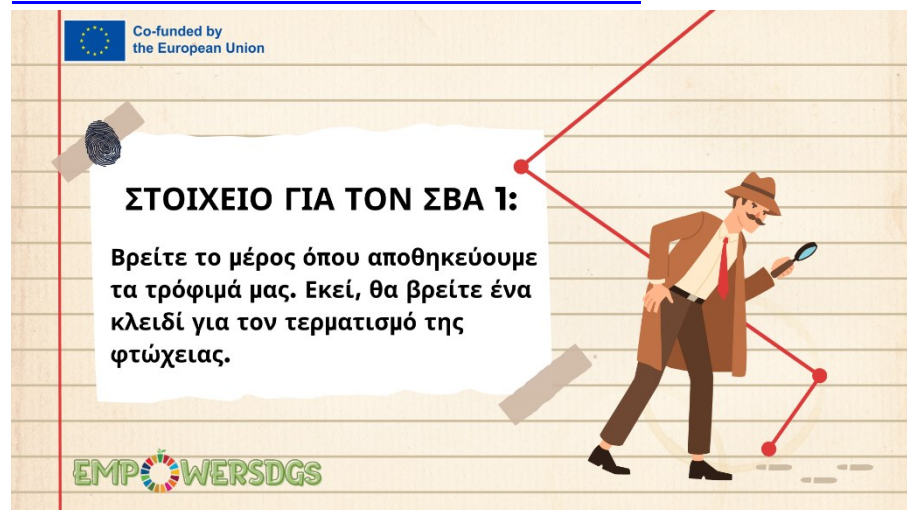
EMPOWERSDGS

				
13 ΑΡΑΞΗ ΓΙΑ ΤΟ ΚΛΙΜΑ	14 ΣΩΣΤΟ ΥΕΡΟ	15 ΣΩΣΤΗ ΓΗ	16 ΕΙΡΗΝΗ, ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΙΣΧΥΡΟΙ ΘΕΣΜΟΙ	17 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ
Ανάληψη επείγουσας δράσης για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της μέσω της εκπαίδευσης, της καινοτομίας και της τήρησης των διεθνών συμφωνιών.	Διατήρηση και βιώσιμη χρήση των ωκεανών, των θαλάσσιων πόρων για βιώσιμη ανάπτυξη.	Προστασία, αποκατάσταση και προώθηση της βιώσιμης χρήσης των χερσαίων οικοσυστημάτων, διαχείριση των δασών, καταπολέμηση της ερημοποίησης και ανάσχεση της απώλειας της βιοποικιλότητας.	Προώθηση ειρηνικών και χωρίς αποκλεισμούς κοινωνιών, παροχή πρόσβασης στη δικαιοσύνη για όλους και οικοδόμηση αποτελεσματικών και υπεύθυνων θεσμών.	Ενίσχυση των μέσων υλοποίησης και αναζωογόνηση της παγκόσμιας εταιρικής σχέσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη μέσω της συνεργασίας και της συνεννόησης.



Παράδειγμα για πρότυπο ενδείξεων:

https://www.canva.com/design/DAG0qy0rl8l/eMZVo929w6m1Ncvzb5xYOW/edit?utm_content=DAG0qy0rl8l&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Χτίζοντας γέφυρες

Όνομα της δραστηριότητας	Χτίζοντας γέφυρες
Καλυπτόμενοι ΣΒΑ	ΣΒΑ 1 (Καμία φτώχεια), ΣΒΑ 8 (Αξιοπρεπής εργασία και οικονομική ανάπτυξη), ΣΒΑ 10 (Μείωση των ανισοτήτων)
Επίπεδο πολυπλοκότητας	Ενδιάμεσο
Διάρκεια	120 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	20
Στόχοι	1) Να ενισχύσει την ενσυναίσθηση και την κατανόηση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία. 2) Ενθάρρυνση της δημιουργικής σκέψης στο σχεδιασμό εργασιακών περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς. 3) Προώθηση της ομαδικής εργασίας και των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων.
Υλικά	Υλικά όπως LEGO, παιδική ζύμη, καλαμάκια, ταινία Κάρτες χαρακτηριστικών προσβασιμότητας Χρονοδιακόπτης Flipchart ή πίνακας Δείκτες
Προετοιμασία (εάν υπάρχει)	Ετοιμάστε κάρτες με χαρακτηριστικά προσβασιμότητας με διάφορες διευκολύνσεις στο χώρο εργασίας (π.χ. ράμπες για αναπηρικά αμαξίδια, πινακίδες με γραφή Braille, εργονομικά έπιπλα).
Οδηγίες, μεθοδολογία και χρονοδιάγραμμα	Βήμα 1 (10 λεπτά): Εισαγωγή Εισαγωγή της έννοιας της προσβασιμότητας και της σημασίας της στον εργασιακό χώρο. Συζητήστε πώς σχετίζεται με τους ΣΒΑ, ιδίως με τους ΣΒΑ 1, 8 και 10. Βήμα 2 (15 λεπτά): Οδηγίες Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων. Μοιράστε τις κάρτες με τα χαρακτηριστικά προσβασιμότητας σε κάθε ομάδα και εξηγήστε ότι θα πρέπει να σχεδιάσουν ένα μοντέλο ενός εργασιακού χώρου χωρίς αποκλεισμούς χρησιμοποιώντας τα δομικά υλικά που παρέχονται. Βήμα 3 (5 λεπτά): Συμφωνία της ομάδας Κάθε ομάδα επιλέγει μία κάρτα και συζητά πώς μπορεί να ενσωματώσει το χαρακτηριστικό στο μοντέλο του χώρου εργασίας της. Βήμα 4 (20 λεπτά): Κατασκευή των μοντέλων

	Οι ομάδες αρχίζουν να κατασκευάζουν τα μοντέλα τους. Ενθαρρύνετε τις να σκεφτούν δημιουργικά για το πώς θα κάνουν τον χώρο εργασίας προσβάσιμο για όλους. Βήμα 5 (45 λεπτά): Παρουσιάσεις Μόλις ολοκληρωθούν τα μοντέλα, κάθε ομάδα παρουσιάζει το σχέδιό της στην ομάδα, εξηγώντας πώς λειτουργούν τα χαρακτηριστικά και γιατί είναι σημαντικά.
Ενημέρωση και αξιολόγηση	• Τι μάθατε για τη σημασία της προσβασιμότητας στον εργασιακό χώρο; • Πώς αισθανθήκατε όταν δουλεύατε για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς; • Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε και πώς τις ξεπεράσατε;
Περαιτέρω ανάγνωση και πληροφορίες (εάν υπάρχουν)	Πολιτική του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (ΠΟΥ) για την αναπηρία Το έγγραφο αυτό περιγράφει τη δέσμευση του ΠΟΥ για τη συμμετοχικότητα και την ενσωμάτωση της αναπηρίας σε όλους τους τομείς προγραμμάτων, συμβάλλοντας στην υλοποίηση παγκόσμιων δεσμεύσεων όπως η Ατζέντα 2030 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη. Διαφορετικότητα και ένταξη Αυτό το βίντεο εξετάζει τις διάφορες πτυχές της διαφορετικότητας που συχνά παραβλέπονται ή αγνοούνται, αποδεικνύοντας ότι η διαφορετικότητα περιλαμβάνει όλα τα άτομα.
Έντυπα (αν υπάρχουν, παρακαλούμε προσθέστε τα εδώ ή παρακάτω)	Δ/Υ

Πολιτιστικό μωσαϊκό

Όνομα της δραστηριότητας	Πολιτιστικό μωσαϊκό
Καλυπτόμενοι ΣΒΑ	ΣΒΑ 4 (Ποιοτική εκπαίδευση), ΣΒΑ 10 (Μείωση των ανισοτήτων), ΣΒΑ 16 (Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί)
Επίπεδο πολυπλοκότητας	Ενδιάμεσο
Διάρκεια	120 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	5-10
Στόχοι	1) Να εξερευνήσει και να γιορτάσει το διαφορετικό πολιτιστικό υπόβαθρο των συμμετεχόντων. 2) Βελτίωση της κατανόησης του αντίκτυπου του πολιτισμού στις οπτικές και τις εμπειρίες των ατόμων. 3) Ενθάρρυνση του διαλόγου και της ανταλλαγής πολιτιστικών γνώσεων.
Υλικά	Παγκόσμιος χάρτης ή υδρόγειος σφαίρα Μαρκαδόροι και χαρτί flip chart Ραδιόφωνο και επιλογή παγκόσμιας μουσικής Φύλλα εργασίας για πολιτιστικές ανταλλαγές
Προετοιμασία (εάν υπάρχει)	Δώστε τα φύλλα εργασίας στους συμμετέχοντες για να μοιραστούν πληροφορίες σχετικά με τους δικούς τους πολιτισμούς (ελέγξτε το φύλλο εργασίας)
Οδηγίες, μεθοδολογία και χρονοδιάγραμμα	Βήμα 1 (10 λεπτά): Εισαγωγή της έννοιας της πολιτισμικής ποικιλομορφίας και της σημασίας της για την προώθηση μιας ζωντανής και χωρίς αποκλεισμούς κοινότητας. Συζητήστε πώς αυτό σχετίζεται με τους επιλεγμένους ΣΒΑ. Βήμα 2 (15 λεπτά): Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ζεύγη ή μικρές ομάδες. Μοιράστε τα φύλλα εργασίας για την πολιτιστική ανταλλαγή και ζητήστε τους να συμπληρώσουν πληροφορίες για το δικό τους πολιτιστικό υπόβαθρο. Βήμα 3 (5 λεπτά): Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να τοποθετήσουν έναν δείκτη στον παγκόσμιο χάρτη ή την υδρόγειο σφαίρα που να αντιπροσωπεύει την πολιτιστική τους κληρονομιά. Βήμα 4 (20 λεπτά): Οι συμμετέχοντες μοιράζονται τα φύλλα εργασίας για τις πολιτιστικές ανταλλαγές με την ομάδα τους, συζητώντας τις παραδόσεις, τις γλώσσες και τις μοναδικές πτυχές των πολιτισμών τους.

	Βήμα 5 (45 λεπτά): Διευκολύνετε μια συνεδρία πολιτιστικής ανταλλαγής όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να διδάξουν ο ένας στον άλλο λέξεις από τις γλώσσες τους, να μοιραστούν παραδοσιακές ιστορίες ή να συζητήσουν πολιτιστικές πρακτικές.
Ενημέρωση και αξιολόγηση	• Πώς εμπλουτίζει η εκμάθηση διαφορετικών πολιτισμών την κατανόησή μας για τον κόσμο; • Με ποιους τρόπους μπορούμε να δημιουργήσουμε χώρους χωρίς αποκλεισμούς που να τιμούν τις ποικίλες πολιτιστικές εκφράσεις; • Ποιες δράσεις μπορούμε να αναλάβουμε για να διασφαλίσουμε ότι η πολιτιστική ποικιλομορφία γίνεται σεβαστή και εορτάζεται;
Περαιτέρω ανάγνωση και πληροφορίες (εάν υπάρχουν)	<u>Τι είναι η διαφορετικότητα:</u> Η διαφορετικότητα αναφέρεται στην ποικιλία των διαφορών μεταξύ των ανθρώπων, η οποία μπορεί να περιλαμβάνει χαρακτηριστικά όπως η φυλή, η εθνικότητα, το φύλο, η αναπηρία, ο σεξουαλικός προσανατολισμός, η ταυτότητα φύλου, η εθνική καταγωγή, η γλώσσα και η κοινωνικοοικονομική κατάσταση. Στον εργασιακό χώρο, η διαφορετικότητα σημαίνει ότι η ομάδα αποτελείται από άτομα με διαφορετικές εμπειρίες και οπτικές. Η διαφορετικότητα δεν έχει να κάνει μόνο με αριθμούς - έχει να κάνει με τον πλούτο που φέρνει σε έναν οργανισμό και την κοινωνία. <u>Τι είναι η πολιτιστική διαφορετικότητα:</u> Η πολιτιστική ποικιλομορφία αναφέρεται στην ποικιλία πολιτισμών, παραδόσεων, γλωσσών και τρόπων ζωής που υπάρχουν εντός μιας κοινωνίας ή μεταξύ διαφορετικών κοινωνιών. Περιλαμβάνει τα ξεχωριστά πνευματικά, υλικά, διανοητικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά που καθορίζουν τις διαφορετικές ομάδες ανθρώπων.
Έντυπα (αν υπάρχουν, παρακαλούμε προσθέστε τα εδώ ή παρακάτω)	ΧΑΡΤΗΣ ΚΟΣΜΟΥ 

Φύλλο εργασίας για την πολιτιστική ποικιλομορφία

Cultural
DIVERSITY

Use this worksheet to tell more about your culture
and the traditions of your family

1 Language my family
and I speak

2 My favourite
tradition

3 My favourite
traditional food

4 Clothes worn in
my culture

5 Holidays celebrated
in my culture



Περιγραφή φυλλαδίου: «Πολιτιστική ποικιλομορφία». Χρησιμοποιήστε αυτό το φύλλο εργασίας για να πείτε περισσότερα για τον πολιτισμό σας και την παράδοση της οικογένειάς σας. 1. Γλώσσα που μιλάμε εγώ και η οικογένειά μου, 2. Η αγαπημένη μου παράδοση, 3. Το αγαπημένο μου παραδοσιακό φαγητό, 4. Ρούχα που φοριούνται στον πολιτισμό μου, 5. Γιορτές που γιορτάζονται στον πολιτισμό μου.

Ενέργεια για όλους

Όνομα της δραστηριότητας	Ενέργεια για όλους
Καλυπτόμενοι ΣΒΑ	ΣΒΑ 7 (Προσιτή και καθαρή ενέργεια)
Επίπεδο πολυπλοκότητας	Προχωρημένο
Διάρκεια	120 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	20 συμμετέχοντες (χωρισμένοι σε ομάδες)
Στόχοι	1) Να κατανοήσουν τη σημασία της προσιτής και καθαρής ενέργειας. 2) Να διερευνήσει τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και τα οφέλη τους. 3) Συζήτηση ιδεών για την εξεύρεση λύσεων για τις ενεργειακές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι κοινότητες σε όλο τον κόσμο. 4) Να συζητηθούν οι προκλήσεις και οι ευκαιρίες της αποθήκευσης και της διανομής ενέργειας.
Υλικά	Κάρτες πληροφοριών για τις διάφορες ανανεώσιμες πηγές ενέργειας (ηλιακή, αιολική, υδροηλεκτρική, γεωθερμική, βιομάζα). Παγκόσμιος χάρτης. Δημιουργικά υλικά (χαρτί, μαρκαδόροι, ψαλίδι, κόλλα) για τη δημιουργία μοντέλων ενεργειακών λύσεων.
Προετοιμασία (εάν υπάρχει)	Ετοιμάστε τις κάρτες πληροφοριών με στοιχεία για κάθε ανανεώσιμη πηγή ενέργειας. Δημιουργήστε σταθμούς για κάθε πηγή ενέργειας με σχετικό υλικό.
Οδηγίες, μεθοδολογία και χρονοδιάγραμμα	Βήμα 1: Εισαγωγή (10 λεπτά) • Ο συντονιστής εισάγει τη δραστηριότητα, εξηγώντας τη σημασία του ΣΒΑ 7 και τον αντίκτυπό του στην παγκόσμια βιωσιμότητα. • Οι συμμετέχοντες ενημερώνονται για τους στόχους και τα αποτελέσματα που αναμένονται από τη δραστηριότητα. Βήμα 2: Δημιουργία ομάδων (5 λεπτά) Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε πέντε ομάδες, καθεμία από τις οποίες αντιπροσωπεύει μια διαφορετική ανανεώσιμη πηγή ενέργειας: ηλιακή, αιολική, υδροηλεκτρική, γεωθερμική και βιομάζα. Βήμα 3: Έρευνα και συζήτηση (20 λεπτά) • Κάθε ομάδα λαμβάνει μια ενημερωτική κάρτα που περιγράφει λεπτομερώς τα οφέλη και τις προκλήσεις της ενεργειακής πηγής που της έχει ανατεθεί.

	- Οι ομάδες συζητούν τις δυνατότητες της ενεργειακής τους πηγής και πώς μπορεί να εφαρμοστεί οικονομικά και βιώσιμα. Βήμα 4: Προσδιορισμός των περιοχών-στόχων (15 λεπτά) - Χρησιμοποιώντας τον παγκόσμιο χάρτη, οι ομάδες εντοπίζουν τις περιοχές που θα μπορούσαν να επωφεληθούν περισσότερο από την ανανεώσιμη πηγή ενέργειας. - Λαμβάνουν υπόψη παράγοντες όπως το κλίμα, η γεωγραφία και οι οικονομικές συνθήκες. Βήμα 5: Σχεδιασμός έργου (30 λεπτά) Οι ομάδες σχεδιάζουν ένα έργο καθαρής ενέργειας, λαμβάνοντας υπόψη τις υποδομές, τον αντίκτυπο στην κοινότητα και τα περιβαλλοντικά οφέλη. Βήμα 6: Δημιουργία μοντέλου (30 λεπτά) - Οι ομάδες χρησιμοποιούν δημιουργικά υλικά για να κατασκευάσουν ένα μοντέλο ή μια οπτική αναπαράσταση του ενεργειακού τους έργου. - Το μοντέλο θα πρέπει να απεικονίζει τον τρόπο λειτουργίας του έργου και τα οφέλη του για την κοινότητα. Βήμα 7: Παρουσίαση (10 λεπτά) - Κάθε ομάδα παρουσιάζει το έργο της στους υπόλοιπους συμμετέχοντες. - Εξηγούν το σχεδιασμό του έργου τους και τα αναμενόμενα αποτελέσματα.
Ενημέρωση και αξιολόγηση	- Ο συντονιστής ηγείται μιας συνεδρίας απολογισμού, συζητώντας τι μάθαμε και πώς αυτές οι ιδέες μπορούν να εφαρμοστούν σε πραγματικά σενάρια. - Οι συμμετέχοντες προβληματίζονται για το ρόλο της προσιτής και καθαρής ενέργειας στην επίτευξη της βιώσιμης ανάπτυξης.
Περαιτέρω ανάγνωση και πληροφορίες (εάν υπάρχουν)	<u>Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας</u> Η ενέργεια έχει κεντρικό ρόλο τόσο στο πρόβλημα της κλιματικής αλλαγής όσο και στη λύση του. Ένα σημαντικό μέρος των αερίων του θερμοκηπίου που θερμαίνουν τον πλανήτη μας προέρχεται από την παραγωγή ενέργειας, και συγκεκριμένα από την καύση ορυκτών καυσίμων όπως ο άνθρακας, το πετρέλαιο και το φυσικό αέριο. Αυτά τα ορυκτά καύσιμα είναι οι κύριοι παράγοντες της παγκόσμιας κλιματικής αλλαγής, καθώς ευθύνονται για πάνω από το 75% των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου και σχεδόν το 90% των εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα. Επί του παρόντος, τα ορυκτά καύσιμα εξακολουθούν να κυριαρχούν, αντιπροσωπεύοντας περισσότερο από το 80% της παγκόσμιας παραγωγής ενέργειας. Ωστόσο, το μερίδιο των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας αυξάνεται, παρέχοντας σήμερα περίπου το 29% της ηλεκτρικής ενέργειας. Η επιτάχυνση της μετάβασης στις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας είναι απαραίτητη για ένα υγιές και βιώσιμο μέλλον.

Έντυπα (αν υπάρχουν, παρακαλούμε προσθέστε τα εδώ ή παρακάτω)

ΧΑΡΤΗΣ ΚΟΣΜΟΥ



ΚΑΡΤΕΣ ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΩΝ ΠΗΓΩΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ

1. Ηλιακή ενέργεια

1. Οφέλη:

- i. Ανεξάντλητη προσφορά: Ο ήλιος παρέχει ένα τεράστιο ποσό ενέργειας που δεν θα εξαντληθεί για δισεκατομμύρια χρόνια.
- ii. Χαμηλό κόστος λειτουργίας: Οι ηλιακοί συλλέκτες, αφού εγκατασταθούν, απαιτούν ελάχιστη συντήρηση και παρέχουν δωρεάν ενέργεια από τον ήλιο.
- iii. Περιβαλλοντικά οφέλη: Η ηλιακή ενέργεια δεν παράγει εκπομπές κατά τη λειτουργία και μειώνει την εξάρτηση από τα ορυκτά καύσιμα.
- iv. Ενεργειακή ανεξαρτησία: Η ηλιακή ενέργεια μπορεί να μειώσει την εξάρτηση από ξένες πηγές ενέργειας και να αυξήσει την εγχώρια ενεργειακή ασφάλεια.

2. Προκλήσεις:

- i. Υψηλό αρχικό κόστος: Η αρχική επένδυση για την εγκατάσταση ηλιακών συλλεκτών μπορεί να είναι σημαντική.
- ii. Διαλείψεις: Η ηλιακή ενέργεια είναι διαθέσιμη μόνο όταν ο ήλιος λάμπει και μπορεί να επηρεαστεί από τις καιρικές συνθήκες.
- iii. Περιορισμοί αποθήκευσης: Η αποθήκευση της ηλιακής ενέργειας για χρήση κατά τις μη ηλιόλουστες περιόδους απαιτεί συστήματα μπαταριών, τα οποία μπορεί να είναι ακριβά.
- iv. Γεωγραφικοί περιορισμοί: Το ενεργειακό δυναμικό της ηλιακής ενέργειας ποικίλλει ανάλογα με την τοποθεσία, με ορισμένες περιοχές να δέχονται περισσότερο ηλιακό φως από άλλες.

2. Αιολική ενέργεια

1. Οφέλη:

- i. **Ανανεώσιμη:** Ο άνεμος είναι ένας άφθονος πόρος που αναγεννάται φυσικά και είναι ανεξάντλητος.
- ii. **Καθαρή:** Οι ανεμογεννήτριες παράγουν ηλεκτρική ενέργεια χωρίς να εκπέμπουν αέρια του θερμοκηπίου ή ρύπους.
- iii. **Οικονομικά αποδοτικές:** Το κόστος της αιολικής ενέργειας έχει μειωθεί σημαντικά, καθιστώντας την ανταγωνιστική σε σχέση με τις παραδοσιακές πηγές ενέργειας.

2. Προκλήσεις:

- i. **Οπτικές επιπτώσεις και θόρυβος:** Οι ανεμογεννήτριες μπορούν να επηρεάσουν το τοπίο και να δημιουργήσουν θόρυβο, ο οποίος μπορεί να θεωρηθεί ενοχλητικός από τους κατοίκους της περιοχής.
- ii. **Διαταραχή της άγριας ζωής:** Τα πουλιά και οι νυχτερίδες μπορεί να πληγούν από τα πτερύγια των ανεμογεννητριών, γεγονός που εγείρει περιβαλλοντικές ανησυχίες.
- iii. **Μεταβλητή παραγωγή ενέργειας:** Η αιολική ενέργεια εξαρτάται από την ταχύτητα του ανέμου και μπορεί να είναι απρόβλεπτη, απαιτώντας εφεδρικά συστήματα για συνεχή παροχή.

2. Υδροηλεκτρική ενέργεια

1. Οφέλη:

- i. **Σταθερό και αξιόπιστο:** Η ροή του νερού είναι γενικά συνεπής και προβλέψιμη, παρέχοντας μια σταθερή πηγή ενέργειας.
- ii. **Υψηλή απόδοση:** Τα υδροηλεκτρικά εργοστάσια μετατρέπουν περίπου το 90% της ενέργειας του ρέοντος νερού σε ηλεκτρική ενέργεια.

2. Προκλήσεις:

- i. **Περιβαλλοντικές επιπτώσεις:** Τα φράγματα μπορούν να διαταράξουν τα τοπικά οικοσυστήματα, επηρεάζοντας τη μετανάστευση των ψαριών και την ποιότητα του νερού.
- ii. **Εκτοπισμός:** Τα μεγάλα υδροηλεκτρικά έργα μπορεί να απαιτήσουν την εκτόπιση κοινοτήτων και αλλαγές στο τοπίο.

2. Γεωθερμική ενέργεια

1. Οφέλη:

- i. **Συνεπής:** Γεωθερμική ενέργεια είναι πάντα διαθέσιμη, ανεξάρτητα από τις καιρικές συνθήκες.
- ii. **Μικρό αποτύπωμα:** Γεωθερμικές μονάδες χρησιμοποιούν συνήθως λιγότερη γη ανά μεγαβάτ από ό,τι άλλες ανανεώσιμες πηγές ενέργειας.

	2. <u>Προκλήσεις:</u> i. Συγκεκριμένη τοποθεσία: Η γεωθερμική ενέργεια είναι πιο βιώσιμη σε περιοχές με υψηλή γεωθερμική δραστηριότητα, περιορίζοντας την ευρεία χρήση της. ii. Κίνδυνοι γεωτρήσεων: Η διαδικασία γεώτρησης μπορεί να απελευθερώσει αέρια του θερμοκηπίου που είναι παγιδευμένα στο υπέδαφος και μπορεί να προκαλέσει σεισμούς. 2. Ενέργεια από βιομάζα 1. <u>Οφέλη:</u> i. Ευπροσάρμοστη: Η βιομάζα μπορεί να μετατραπεί σε διάφορες μορφές ενέργειας, όπως θερμότητα, ηλεκτρική ενέργεια και βιοκαύσιμα. ii. Ουδέτερη ως προς τον άνθρακα: Η βιομάζα μπορεί να είναι μια πηγή ενέργειας ουδέτερη ως προς τον άνθρακα. 2. <u>Προκλήσεις:</u> i. Χρήση γης: Η καλλιέργεια καλλιεργειών βιομάζας μπορεί να ανταγωνιστεί την παραγωγή τροφίμων και να οδηγήσει σε αποψίλωση των δασών. ii. Εκπομπές: Ορισμένες μέθοδοι παραγωγής ενέργειας από βιομάζα μπορεί να παράγουν ατμοσφαιρικούς ρύπους και αέρια του θερμοκηπίου.
--	---

Συμβούλιο για το Κλίμα

Όνομα της δραστηριότητας	Συμβούλιο για το Κλίμα
Καλυπτόμενοι ΣΒΑ	ΣΒΑ 13: Δράση για το κλίμα, ΣΒΑ 10: Μείωση των ανισοτήτων, ΣΒΑ 11: Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες, ΣΒΑ 16: Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί.
Επίπεδο πολυπλοκότητας	Προχωρημένο
Διάρκεια	120 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	20 συμμετέχοντες (χωρισμένοι σε ομάδες)
Στόχοι	1) Κατανόηση των διαφορετικών προοπτικών και συμφερόντων στις διεθνείς διαπραγματεύσεις για την κλιματική αλλαγή. 2) Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαπραγμάτευσης και διπλωματίας. 3) Προώθηση της κριτικής σκέψης σχετικά με τις παγκόσμιες περιβαλλοντικές πολιτικές και τον αντίκτυπό τους.
Υλικά	Ετικέτες με ονόματα για κάθε ρόλο. Πακέτα πληροφοριών για κάθε ομάδα. Ένα σφυρί για να σηματοδοτεί την έναρξη και τη λήξη της συνεδρίασης. Ένας μεγάλος παγκόσμιος χάρτης. Ένα χρονόμετρο για τη διαχείριση των χρόνων ομιλίας. Υλικό σημειώσεων για όλους τους συμμετέχοντες.
Προετοιμασία (εάν υπάρχει)	Προετοιμάστε κάρτες ρόλων και πακέτα πληροφοριών που περιγράφουν λεπτομερώς τη θέση, τα ενδιαφέροντα και τους στόχους κάθε ομάδας. Διαμορφώστε την αίθουσα έτσι ώστε να μοιάζει με αίθουσα συνεδριάσεων με διάταξη καθισμάτων για κάθε ομάδα. ΡΟΛΟΙ: - 2 Εκπρόσωποι πλούσιων εθνών - 2 Εκπρόσωποι των αναπτυσσόμενων χωρών - 2 Εκπρόσωποι πετρελαϊκών εταιρειών - 2 Εκπρόσωποι επιχειρήσεων ανανεώσιμων πηγών ενέργειας - 2 Εκπρόσωποι περιβαλλοντικών ΜΚΟ - 2 Επιστήμονες του κλίματος - 2 Ακτιβιστές νεολαίας - 2 Ηγέτες αυτόχθονων κοινοτήτων - 2 Εκπρόσωποι του γεωργικού τομέα - 2 Εμπειρογνώμονες αστικού σχεδιασμού

Οδηγίες, μεθοδολογία και χρονοδιάγραμμα	Βήμα 1 (5 λεπτά): Εισαγωγή Παρουσιάστε τη δραστηριότητα και μοιράστε στους συμμετέχοντες κάρτες ρόλων και πακέτα πληροφοριών. Εξηγήστε τους στόχους και τους κανόνες του παιχνιδιού ρόλων. Βήμα 2 (15 λεπτά): Παρασκευή Οι συμμετέχοντες επανεξετάζουν τους ρόλους τους και προετοιμάζουν τις εναρκτήριες δηλώσεις τους, ευθυγραμμίζόμενοι με τα συμφέροντα και τις θέσεις που τους έχουν ανατεθεί. Βήμα 3 (5 λεπτά): Άνοιγμα Ο συντονιστής ανοίγει τη συνάντηση με μια σύντομη επισκόπηση της τρέχουσας κατάστασης της παγκόσμιας κλιματικής αλλαγής και του επείγοντος χαρακτήρα της διεθνούς συνεργασίας. Βήμα 4 (15 λεπτά): Εισαγωγικές δηλώσεις Κάθε ομάδα παρουσιάζει την εναρκτήρια δήλωσή της, περιγράφοντας τη στάση της σχετικά με την κλιματική αλλαγή και τις προτεινόμενες λύσεις (2 λεπτά ανά ομάδα). Βήμα 5 (45 λεπτά): Συζήτηση Ανοίξετε το λόγο για συζήτηση. Οι ομάδες συμμετέχουν σε συζητήσεις, διαπραγματεύσεις και διαμορφώνουν συμμαχίες. Ο διαμεσολαβητής συντονίζει για να διασφαλίσει την ισότιμη συμμετοχή. Βήμα 6 (20 λεπτά): Οριστικοποίηση Οι ομάδες εργάζονται για τη σύνταξη κοινού ψηφίσματος για τη δράση για το κλίμα, λαμβάνοντας υπόψη τα συμφέροντα και τις ανησυχίες όλων των μερών. Βήμα 7 (15 λεπτά): Απολογισμός Δείτε τις ερωτήσεις παρακάτω
Ενημέρωση και αξιολόγηση	• Αναλογιστείτε τις προκλήσεις που αντιμετωπίσατε κατά τη διάρκεια των διαπραγματεύσεων. • Συζητήστε τη σκοπιμότητα των προτεινόμενων λύσεων. • Αξιολογήστε το ρόλο της διπλωματίας και του συμβιβασμού στις διεθνείς σχέσεις.
Περαιτέρω ανάγνωση και πληροφορίες (εάν υπάρχουν)	<u>Καθαρό ενεργειακό μέλλον</u>: Αυτό το άρθρο εξετάζει τα οικονομικά και υγειονομικά οφέλη της καθαρής ενέργειας και αμφισβητεί τον μύθο ότι εμποδίζει την οικονομική ανάπτυξη. <u>Χρηματοδοτική στήριξη για τη δράση για το κλίμα</u>: Αυτό το άρθρο υπογραμμίζει τη σημασία της χρηματοοικονομικής ένταξης για την ανθεκτικότητα στο κλίμα, ιδίως στις ευάλωτες από το κλίμα χώρες.

Έντυπα (αν υπάρχουν, παρακαλούμε προσθέστε τα εδώ ή παρακάτω)	ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΕΙ ΩΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ <i>Αγαπητοί εκπρόσωποι,</i> <i>Συγκεντρωθήκαμε σήμερα εδώ για να συμμετάσχουμε σε μια καίρια συζήτηση που θα διαμορφώσει τη συλλογική μας απάντηση στην παγκόσμια πρόκληση της κλιματικής αλλαγής. Το συμβούλιο αυτό συγκεντρώνει μια διαφορετική ομάδα ενδιαφερομένων μερών, καθένας από τους οποίους εκπροσωπεί μια μοναδική προοπτική και ένα σύνολο συμφερόντων. Στόχος μας είναι να προωθήσουμε έναν εποικοδομητικό διάλογο που θα οδηγήσει σε εφαρμόσιμες λύσεις.</i> <i>Σήμερα, βρισκόμαστε σε ένα σταυροδρόμι όπου οι αποφάσεις που θα λάβουμε θα έχουν μόνιμες επιπτώσεις στον πλανήτη μας και στις μελλοντικές γενιές. Κάθε αντιπροσωπεία εδώ κατέχει ένα κομμάτι του παζλ για τον μετριασμό των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής και την προώθηση των στόχων μας για τη βιώσιμη ανάπτυξη.</i> <i>Καθώς προχωράμε, προτρέπω τον καθένα από εσάς να παρουσιάζει τις απόψεις του με σαφήνεια και να ακούει τους άλλους με σεβασμό. Να θυμάστε ότι η ουσία αυτού του συμβουλίου είναι η συνεργασία και ο συμβιβασμός. Ας συνεργαστούμε για να δημιουργήσουμε ένα βιώσιμο και δίκαιο μέλλον για όλους".</i> Κατανομή χρόνου: - Εναρκτήριες παρατηρήσεις: 5 λεπτά - Εισαγωγή των ομάδων: 2 λεπτά ανά ομάδα - Παρουσίαση εναρκτήριων δηλώσεων: 3 λεπτά ανά ομάδα - Ανοικτή συζήτηση: Διαχειρίζεται ο συντονιστής, 2 λεπτά ανά ομιλητή με δυνατότητα παράτασης κατόπιν αιτήματος. - Σύνταξη κοινού ψηφίσματος: 30 λεπτά (συνεργατική συνεδρίαση) - Παρατηρήσεις κλεισίματος: 5 λεπτά Κατευθυντήριες γραμμές για συζήτηση: - Να σέβεστε τον χρόνο ομιλίας που διατίθεται σε κάθε ομάδα. - Ακούστε προσεκτικά και εξετάστε όλες τις απόψεις. - Αναζητήστε κοινό έδαφος και να είστε ανοιχτοί σε συμβιβασμούς. - Επικεντρωθείτε σε εποικοδομητικές λύσεις προς όφελος της παγκόσμιας κοινότητας. Συζήτηση θεμάτων (επιλέγονται από τον συντονιστή): - Καθαρό ενεργειακό μέλλον - Οικονομική στήριξη για τη δράση για το κλίμα
--	--

Συμπεριληπτικό εργαστήριο τέχνης και δημιουργικότητας

Όνομα της δραστηριότητας	Συμπεριληπτικό εργαστήριο τέχνης και δημιουργικότητας
Καλυπτόμενοι ΣΒΑ	ΣΒΑ 4 (Ποιοτική εκπαίδευση), ΣΒΑ 10 (Μείωση των ανισοτήτων), ΣΒΑ 11 (Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες)
Επίπεδο πολυπλοκότητας	Προχωρημένο
Διάρκεια	110 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	20
Στόχοι	1) Ενθάρρυνση της αυτοέκφρασης και της δημιουργικότητας μέσω διαφόρων μορφών τέχνης 2) Προώθηση της συμμετοχικότητας και της προσβασιμότητας στις καλλιτεχνικές δραστηριότητες 3) Να προωθήσει τη συνεργασία και την κατανόηση μεταξύ συμμετεχόντων με διαφορετικές ικανότητες 4) Αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) μέσω θεματικών έργων τέχνης 5) Διευκόλυνση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και της υποστήριξης από ομοτίμους σε ένα δημιουργικό περιβάλλον
Υλικά	Μεγάλα φύλλα χαρτιού Χρώματα, πινέλα, μαρκαδόροι και μολύβια Ψαλίδι, κόλλα και υλικά για κολάζ Τραπέζια και καρέκλες ρυθμιζόμενου ύψους (για να είναι προσβάσιμα σε όλους τους συμμετέχοντες)
Προετοιμασία (εάν υπάρχει)	Τοποθετείστε τα τραπέζια και τις καρέκλες έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η εύκολη μετακίνηση των συμμετεχόντων με κινητικές δυσκολίες. Δημιουργήστε σταθμούς τέχνης με διαφορετικά υλικά, εξασφαλίζοντας ότι είναι εύκολα προσβάσιμα. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ζητήσουν βοήθεια από τους συναδέλφους τους αν χρειαστεί. Προετοιμάστε τα προσαρμοστικά εργαλεία τέχνης και εξασφαλίστε τη διαθεσιμότητά τους.
Οδηγίες, μεθοδολογία και χρονοδιάγραμμα	Βήμα 1 (10 λεπτά): Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες και εξηγήστε τους στόχους του εργαστηρίου. Επισημάνετε τη σημασία της δημιουργικότητας και της συμμετοχικότητας στις τέχνες. Βήμα 2: Σταθμοί Εξερεύνησης Τέχνης • Δημιουργήστε διάφορους σταθμούς τέχνης: ζωγραφική, σχέδιο, κολάζ και κατασκευή με πηλό.

	• Εξηγήστε τις δραστηριότητες σε κάθε σταθμό. • Τονίστε ότι οι συμμετέχοντες μπορούν να μετακινούνται ελεύθερα μεταξύ των σταθμών και να δοκιμάζουν διαφορετικές δραστηριότητες. • Βεβαιωθείτε ότι κάθε σταθμός διαθέτει προσαρμοστικά εργαλεία για τους συμμετέχοντες με αναπηρίες. Βήμα 3: Ομαδικό έργο τέχνης • Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε τέσσερις ομάδες των πέντε ατόμων. • Δώστε σε κάθε ομάδα ένα φύλλο χαρτί. • Ορίστε ένα θέμα που σχετίζεται με τους ΣΒΑ (π.χ. "Βιώσιμες πόλεις", "Ισότητα", "Εκπαίδευση για όλους"). • Ενθαρρύνετε τις ομάδες να δημιουργήσουν ένα συλλογικό έργο τέχνης με βάση το θέμα χρησιμοποιώντας διάφορα υλικά. • Αφήστε 10 λεπτά για τον καταιγισμό ιδεών και 30 λεπτά για τη δημιουργία του έργου τέχνης. Βήμα 4: Περίπατος στη γκαλερί • Εκθέστε όλα τα ομαδικά έργα τέχνης σε όλη την αίθουσα. • Καλέστε τους συμμετέχοντες να περπατήσουν και να δουν τις δημιουργίες των άλλων. • Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να κάνουν ερωτήσεις και να συζητήσουν για τα έργα τέχνης.
Ενημέρωση και αξιολόγηση	• Πώς αισθανθήκατε κατά τη διάρκεια των καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων; Τι σας άρεσε περισσότερο; • Πώς η συνεργασία με άλλους επηρέασε τη δημιουργικότητά σας; • Πόσο σημαντική πιστεύετε ότι είναι η συμμετοχικότητα στις καλλιτεχνικές δραστηριότητες; • Τι μάθατε για τους ΣΒΑ μέσω αυτού του εργαστηρίου; • Τι μπορείτε να κάνετε για να κάνετε την τέχνη πιο προσιπή σε όλους; • Πώς μπορούν οι δημιουργικές δραστηριότητες να ενισχύσουν την αίσθηση της κοινότητας και της υποστήριξης;
Περαιτέρω ανάγνωση και πληροφορίες (εάν υπάρχουν)	Δ/Υ
Έντυπα (αν υπάρχουν, παρακαλούμε προσθέστε τα εδώ ή παρακάτω)	Δ/Υ

Τι γίνεται με το ρόλο μου;

Όνομα της δραστηριότητας	Τι γίνεται με το ρόλο μου;
Καλυπτόμενοι ΣΒΑ	ΣΒΑ 10, δευτερευόντως ΣΒΑ 3,4,5,8,16 (ή άλλα ανάλογα με τις ανάγκες)
Επίπεδο πολυπλοκότητας	Ενδιάμεσο
Διάρκεια	70 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	Μέχρι 30
Στόχοι	- Μάθηση των βασικών εννοιών της αναπηρίας, της ισότητας, της ένταξης και πώς αυτές αλληλεπιδρούν με τους ΣΒΑ - Ευαισθητοποίηση σχετικά με τα εμπόδια και τις πιθανές λύσεις για τους νέους με αναπηρία όσον αφορά την πρόσβαση στην πληροφόρηση και τη συμμετοχή τους στην αντιμετώπιση κοινωνικών ζητημάτων
Υλικά	- Flipchart και μαρκαδόροι - Τραπέζια με 5 καρέκλες - Εικόνες από το φυλλάδιο - Αντίγραφα των καρτών ρόλων - Ένα σετ ακουστικών με δυνατή μουσική, μια μάσκα ύπνου, λίγο Velcro ή σχοινί για να ακινητοποιήσετε τα πόδια και ένα χέρι, ένα αντίγραφο των ΣΒΑ σε απλή γλώσσα, ένα τηλέφωνο με δυνατότητα μετατροπής φωνής σε κείμενο ή μια εφαρμογή AAC, παιχνίδια, ένα σετ αυτοκόλλητων με στρας για να τα χρησιμοποιήσετε ως κουκίδες Braille και ένα αντίγραφο του αλφαβήτου σε γραφή Braille.
Προετοιμασία (εάν υπάρχει)	- Φτιάξτε αντίγραφα των καρτών ρόλων - Ετοιμάστε ένα ακουστικό με δυνατή μουσική, μια μάσκα ύπνου, λίγο Velcro ή σχοινί, ένα αντίγραφο των ΣΒΑ σε απλή γλώσσα, ένα σετ αυτοκόλλητων σημείων και ένα αντίγραφο του αλφαβήτου σε γραφή Braille. - να ενεργοποιήσετε τη φωνή σε κείμενο σε ένα τηλέφωνο ή να εγκαταστήσετε μια εφαρμογή AAC
Οδηγίες, μεθοδολογία και χρονοδιάγραμμα	Βήμα 1: Συζήτηση ιδεών (20 λεπτά) Συζήτηση ιδεών με τους συμμετέχοντες, ρωτώντας τους τι είναι ισότητα, ένταξη, διαθεματικότητα (παίρνοντας ένα θέμα κάθε φορά και γράφοντας τις λέξεις-κλειδιά τους σε ένα flipchart). Βήμα 2: Δραστηριότητα (20 λεπτά) Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 5 ατόμων, με έναν συμμετέχοντα που θα παριστάνει πως έχει κάποια αναπηρία και έναν συνοδό ή βοηθό. Ζητήστε από δύο άτομα σε κάθε ομάδα να σχεδιάσουν το ρόλο τους (άτομο με αναπηρία και ο προσωπικός του βοηθός). Το σύνολο των καρτών ρόλων επιλέγεται με την κλήρωση 2 καρτών (διπλωμένων μαζί) από μια στοίβα. Στον συμμετέχοντα με αναπηρία δίνεται όποιο εργαλείο μπορεί να χρειαστεί για το ρόλο του, καθώς και ένα εργαλείο για να βοηθήσει την ομάδα (αλφάβητο σε

	γραφή Braille, κείμενο σε απλή γλώσσα ή παρόμοιο, όπως αναφέρεται στα υλικά παραπάνω). (5 λεπτά) Τοποθετήστε κάθε ομάδα σε ένα τραπέζι. Κάθε τραπέζι θα πρέπει να έχει εκτυπωμένες εικόνες που αντιπροσωπεύουν τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις θεμελιώδεις ελευθερίες και τους σχετικούς ΣΒΑ (βλ. στο φυλλάδιο) και ζητήστε από την ομάδα να συζητήσει την ακόλουθη ερώτηση: "Τι βλέπετε στις φωτογραφίες και πώς σχετίζεται με τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις ελευθερίες;". Οι ομάδες πρέπει να διασφαλίσουν την ισότιμη συμμετοχή όλων των μελών. (15 λεπτά) Βήμα 3: Απολογισμός (20 λεπτά) Δείτε τις ερωτήσεις παρακάτω. Βήμα 4: Συμπεράσματα (10 λεπτά) Εξηγήστε ότι οι εικόνες υποτίθεται ότι θα αναδείκνυαν τη σημασία των ίσων ευκαιριών για τη συμμετοχή των νέων. Εξηγήστε τον ΣΒΑ 10 και άλλους συναφείς ΣΒΑ, καθώς και γιατί είναι σημαντικοί για τους νέους.
Ενημέρωση και αξιολόγηση	1. Πώς αισθανθήκατε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας; 2. Τι συνέβη στην ομάδα όταν μάθατε ότι είχατε έναν συμμετέχοντα με αναπηρία; Πώς προσαρμοστήκατε; 3. Για όσους είχαν κάποιο ρόλο, δυσκολευτήκατε να ενταχθείτε ή σας ήταν εύκολο να συμμετάσχετε ισότιμα στην εργασία; 4. Για όσους δεν είχαν κάποιο ρόλο, τι είδους υποστήριξη παρείχατε για να εξασφαλίσετε τη συμμετοχή όλων στην εργασία; 5. Ποιο δικαίωμα και ποιος στόχος ΣΒΑ διερευνήθηκε (στο τραπέζι) και ποια σύνδεση με την εμπειρία των ατόμων με αναπηρία ανακαλύψατε; 6. Ποια είναι τα κύρια συμπεράσματα που αποκομίσατε από αυτή τη δραστηριότητα; Τι μάθατε για τις ανισότητες και τον αντίκτυπό τους σε ορισμένα δικαιώματα; 7. Με ποιον τρόπο μπορείτε να συνδέσετε αυτή τη δραστηριότητα με παραδείγματα της πραγματικής ζωής; 8. Ποιος είναι ο ρόλος των νέων στον επηρεασμό της αλλαγής και στη διασφάλιση της ένταξης και της ισότητας στις κοινωνίες μας;
Περαιτέρω ανάγνωση και πληροφορίες (εάν υπάρχουν)	Ο εκτιμώμενος πληθυσμός των κρατών μελών του Συμβουλίου της Ευρώπης ανέρχεται σε 800 εκατομμύρια, πράγμα που σημαίνει ότι πρέπει να υπάρχουν περίπου 80 εκατομμύρια άτομα με αναπηρία εντός των συνόρων τους. Ο ΠΟΥ εκτιμά ότι πάνω από ένα δισεκατομμύριο άνθρωποι, δηλαδή περίπου το 15% του παγκόσμιου πληθυσμού, έχουν κάποια μορφή αναπηρίας στον κόσμο σήμερα. Ο αριθμός αυτός αυξάνεται εξαιτίας του πολέμου και της καταστροφής, των ανθυγιεινών συνθηκών διαβίωσης ή της απουσίας γνώσεων σχετικά με την αναπηρία, τις αιτίες, την πρόληψη και τη θεραπεία της. Μεταξύ των ατόμων με αναπηρία, οι γυναίκες, τα παιδιά, οι ηλικιωμένοι, τα θύματα βασανιστηρίων, οι πρόσφυγες και οι εκτοπισμένοι και οι μετανάστες εργαζόμενοι είναι ιδιαίτερα ευάλωτοι. Για παράδειγμα, οι γυναίκες με αναπηρία υφίστανται

	διακρίσεις τόσο λόγω του φύλου τους όσο και λόγω της αναπηρίας τους. <u>Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία</u> Η συνθήκη αυτή άνοιξε για υπογραφή τον Μάρτιο του 2007 και τέθηκε σε ισχύ τον Μάιο του 2008.
Έντυπα (αν υπάρχουν, παρακαλούμε προσθέστε τα εδώ Ή παρακάτω)	Ζεύγη καρτών ρόλων: • Είστε κωφό άτομο που χρησιμοποιεί τη νοηματική γλώσσα και χρειάζεστε την παρουσία διερμηνέα για αποτελεσματική επικοινωνία • Είστε διερμηνέας για την τοπική και τη διεθνή νοηματική σας γλώσσα • Είστε τυφλό άτομο που χρησιμοποιεί λευκό μπαστούνι ή τη συνοδεία άλλου ατόμου στην κίνηση και τις καθημερινές δραστηριότητες. Γνωρίζετε τη γραφή Braille. • Είστε βοηθός ενός τυφλού ατόμου • Είστε άτομο στο φάσμα του αυτισμού, ευαίσθητο στους δυνατούς ήχους, στο φως, σε ορισμένες υφές κ.λπ. Δυσκολεύεστε να συγκεντρωθείτε αν υπάρχουν πολλά πράγματα που σας αποσπούν την προσοχή και αγχώνεστε. • Είστε ο βοηθός ενός αυτιστικού ατόμου, ο οποίος, μεταξύ άλλων, βοηθάει το άτομο αυτό σε αγχωτικές καταστάσεις. • Είστε άτομο με νοητική αναπηρία που χρησιμοποιεί υλικό σε απλή γλώσσα και υποστήριξη αποφάσεων. Όταν δεν καταλαβαίνετε κάτι, κάνετε ερωτήσεις, και αν δεν λάβετε εξηγήσεις, δύσκολα συμμετέχετε στη συζήτηση. • Είστε βοηθός ενός ατόμου με νοητική αναπηρία, μεταξύ άλλων υπεύθυνος να το βοηθάτε να παίρνει αποφάσεις • Είστε άτομο με σωματική αναπηρία, χρήστης αναπηρικού αμαξιδίου, με μειωμένο εύρος κίνησης του ενός χεριού. Χρειάζεστε την αρχιτεκτονική προσβασιμότητα του χώρου και βοήθεια σε ορισμένες δραστηριότητες. • Είστε προσωπικός βοηθός του χρήστη αναπηρικού αμαξιδίου • Είστε άτομο με δυσλεξία και δυσγραφία (δυσκολίες στην αναγνώριση, ανάγνωση και γραφή γραμμάτων) • Είστε βοηθός ενός ατόμου με δυσλεξία και δυσγραφία, μεταξύ άλλων υπεύθυνος για την προσαρμογή του υλικού, όπως απαιτείται. EIKONEΣ (ίδιες σε κάθε τραπέζι)



Περιγραφή Εικόνας: Πανό που γράφει «Κλιματική Κρίση = Κρίση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων»





Αποφθέγματα για αλλαγή

Όνομα της δραστηριότητας	Αποφθέγματα για αλλαγή
Καλυπτόμενοι ΣΒΑ	ΣΒΑ 10 (όλοι οι άλλοι μπορούν να αναφερθούν σε κάθε μεμονωμένη περίπτωση)
Επίπεδο πολυπλοκότητας	Αρχάριοι
Διάρκεια	60 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	Μέχρι 35
Στόχοι	• Ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία των διαφορετικών φωνών κατά την αντιμετώπιση κοινωνικών ζητημάτων • Να αναδείξει τις πολύπλοκες ταυτότητες και τον τρόπο με τον οποίο επικαλύπτονται τα εμπόδια • Να εξασκηθείτε στη δημόσια ομιλία και στην αποτελεσματική παρουσίαση ιδεών
Υλικά	• Χάρτινα κομμάτια με αποφθέγματα • Ένα κουτί ή μια τσάντα
Προετοιμασία (εάν υπάρχει)	• Εκτυπώστε και κόψτε αποφθέγματα
Οδηγίες, μεθοδολογία και χρονοδιάγραμμα	Βήμα 1: Εισαγωγή (10 λεπτά) Αφού η ομάδα σχηματίσει κύκλο, αναλύστε τη σημασία των ΣΒΑ, εξηγήστε τη διαθεματικότητα και τον τρόπο με τον οποίο διαφορετικές περιθωριοποιημένες ομάδες μπορεί να αντιμετωπίζουν εμπόδια στην επίτευξη των δικαιωμάτων. Παρουσιάστε τη δραστηριότητα. Βήμα 2: Ομαδική συζήτηση (10 λεπτά) Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ζευγάρια/ομάδες των 3 ατόμων και τραβούν ένα χαρτί με ένα απόφθεγμα από ένα καπέλο/κουτί. Τους λένε ότι το απόφθεγμα είναι από ένα διάσημο άτομο με αναπηρία. Οι συμμετέχοντες συζητούν το απόφθεγμα και τις έννοιες του. Θα πρέπει να σκεφτούν πώς σχετίζεται με τα ανθρώπινα δικαιώματα και τους ΣΒΑ, τι μπορεί να σημαίνει για διαφορετικά πλαίσια και σε σχέση με διαφορετικούς στόχους. Βήμα 3: Παρουσιάσεις (15-20 λεπτά) Οι συμμετέχοντες επιστρέφουν στον κύκλο και παρουσιάζουν πώς βίωσαν το απόφθεγμα με την ακόλουθη μορφή: • 1 λεπτό απάντησης/δήλωσης • καμία επανάληψη • χωρίς διακοπή Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, ένας από τους συντονιστές καταγράφει τις κύριες ιδέες που αναφέρθηκαν, ώστε να τις θυμάται και να μπορεί να τις διερευνήσει κατά τη διάρκεια του απολογισμού. Βήμα 4: Απολογισμός (20 λεπτά) Δείτε τις ερωτήσεις παρακάτω.
Ενημέρωση και αξιολόγηση	Παραδείγματα ερωτήσεων για την ενημέρωση (να προσαρμοστούν ανάλογα με τις ανάγκες):

	1. Με λίγα λόγια, τι σας απασχολεί/ πώς αισθάνεστε αυτή τη στιγμή; 2. Πόσο δύσκολο ήταν να μιλήσετε για το θέμα σας για μόλις ένα λεπτό; 3. Πώς σχετίζεται η δήλωσή σας με τα ανθρώπινα δικαιώματα; 4. Πώς σχετίζεται με τους στόχους που περιγράφονται στους ΣΒΑ; 5. Πώς αυτά τα αποφθέγματα επηρέασαν τον τρόπο σκέψης σας σχετικά με τις διαφορετικές προοπτικές; 6. Έχουν όλοι ίσες ευκαιρίες να ικανοποιήσουν τις ανάγκες τους και να αποκτήσουν πρόσβαση στα δικαιώματά τους, ως άτομα; Γιατί; Γιατί όχι; 7. Πώς επηρεάζουμε προσωπικά τις αλλαγές και γιατί έχει σημασία; 8. Πώς μπορούμε να κινητοποιήσουμε περισσότερους νέους από περιθωριοποιημένες ομάδες;
Περαιτέρω ανάγνωση και πληροφορίες (εάν υπάρχουν)	• Ο εκτιμώμενος πληθυσμός των κρατών μελών του Συμβουλίου της Ευρώπης ανέρχεται σε 800 εκατομμύρια, πράγμα που σημαίνει ότι πρέπει να υπάρχουν περίπου 80 εκατομμύρια άτομα με αναπηρία εντός των συνόρων τους. Ο ΠΟΥ εκτιμά ότι πάνω από ένα δισεκατομμύριο άνθρωποι, περίπου το 15% του παγκόσμιου πληθυσμού, έχουν κάποια μορφή αναπηρίας στον κόσμο σήμερα. Ο αριθμός αυτός αυξάνεται εξαιτίας του πολέμου και της καταστροφής, των ανθυγιεινών συνθηκών διαβίωσης ή της απουσίας γνώσεων σχετικά με την αναπηρία, τις αιτίες, την πρόληψη και τη θεραπεία της. Μεταξύ των ατόμων με αναπηρία, οι γυναίκες, τα παιδιά, οι ηλικιωμένοι, τα θύματα βασανιστηρίων, οι πρόσφυγες και οι εκτοπισμένοι και οι μετανάστες εργαζόμενοι είναι ιδιαίτερα ευάλωτοι. Για παράδειγμα, οι γυναίκες με αναπηρία υφίστανται διακρίσεις τόσο λόγω του φύλου τους όσο και λόγω της αναπηρίας τους. • <u>Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία</u> Η συνθήκη αυτή άνοιξε για υπογραφή τον Μάρτιο του 2007 και τέθηκε σε ισχύ τον Μάιο του 2008. • Το κοινωνικό μοντέλο της αναπηρίας είναι ένα μοντέλο που λέει ότι ένα άτομο δεν είναι ανάπηρο λόγω της αναπηρίας του, αλλά λόγω των φυσικών, δομικών και συμπεριφορικών εμποδίων στην κοινωνία.
Έντυπα (αν υπάρχουν, παρακαλούμε προσθέστε τα εδώ ή παρακάτω)	Αποφθέγματα για συζήτηση: 1) «Όταν οι άλλοι άνθρωποι σε βλέπουν ως πολίτη τρίτης κατηγορίας, το πρώτο πράγμα που χρειάζεσαι είναι η πίστη στον εαυτό σου και η γνώση ότι έχεις δικαιώματα. Το επόμενο πράγμα που χρειάζεσαι είναι μια ομάδα φίλων για να αντισταθείς». - Judith Heumann 2) «Η αναπηρία μου δεν υπάρχει επειδή χρησιμοποιώ αναπηρικό αμαξίδιο, αλλά επειδή το ευρύτερο περιβάλλον δεν είναι προσβάσιμο» - Stella Young

	3) «Το απόφθεγμα «η μόνη αναπηρία στη ζωή είναι η κακή διάθεση», είναι μία χαζομάρα... Κανένα χαμόγελο σε μια σκάλα δεν την έκανε ποτέ να μετατραπεί σε ράμπι. Κανένα άτομο που στέκεται στη μέση μιας βιβλιοθήκης και εκπέμπει θετική ενέργεια δεν πρόκειται να μετατρέψει όλα αυτά τα βιβλία σε γραφή Braille.» - Stella Young 4) «Είμαι διαφορετικός, όχι λιγότερο πολύτιμος». - Dr. Temple Grandin 5) «Η αναπηρία δεν σε κάνει ξεχωριστό, αλλά το να αμφισβητείς αυτά που νομίζεις ότι ξέρεις γι' αυτήν σε κάνει». - Stella Young 6) «Δεν το χρειάζομαι εύκολο. Χρειάζομαι μόνο το εφικτό.» - Bethany Hamilton 7) «Η ζωή είναι μια σειρά από μαθήματα που πρέπει να τα ζήσεις για να τα καταλάβεις». - Helen Keller 8) «Δεν είμαι εδώ για να επιβάλω τον νόμο της Σαρία και δεν είμαι εδώ για να έχω ένα μήνυμα σχετικά με την αναπηρία που να εμπνέει - είμαι εδώ για να κάνω τον κόσμο να γελάσει. Αλλά όταν μπορώ να κάνω τα πράγματα να στρώσουν και να κάνω τους ανθρώπους όχι μόνο να γελάσουν αλλά και να αμφισβητήσουν, να κάνω τους ανθρώπους όχι μόνο να γελάσουν αλλά και να προσβληθούν... τότε πρέπει να το κάνω αυτό.» - Mayssoon Zayid 9) «Πρέπει να μας αντιμετωπίζουν ως ίσους - και η επικοινωνία είναι ο τρόπος με τον οποίο μπορούμε να το πετύχουμε αυτό»- Louis Braille 10) «Αλλά είχα αρχίσει να μαθαίνω κάτι πολύ σημαντικό: όταν τα θεσμικά όργανα δεν θέλουν να κάνουν κάτι, το να υποστηρίζουν ότι κάτι είναι θέμα "ασφάλειας" είναι ένα εύκολο επιχείρημα για να καταφύγουν. Ακούγεται τόσο καλοπροαίρετο και προστατευτικό. Πώς είναι δυνατόν το να νοιάζεσαι για την ασφάλεια να είναι λάθος ή να δημιουργεί διακρίσεις;» - Judith Heumann 11) «Ακριβώς εκεί ήταν η παγίδα μας: επειδή η χώρα ήταν τόσο απρόσιτη, τα άτομα με αναπηρία δυσκολεύονταν να βγουν και να κάνουν πράγματα - πράγμα που μας έκανε αόρατους. Έτσι, ήταν εύκολο να μας προεξοφλήσουν και να μας αγνοήσουν. Μέχρι να αναγκαστούν τα ιδρύματα να μας φιλοξενήσουν, θα παραμείναμε αποκλεισμένοι και αόρατοι - και όσο ήμασταν αποκλεισμένοι και αόρατοι, κανείς δεν θα έβλεπε την πραγματική μας δύναμη και θα μας απέρριπτε.» - Judith Heumann 12) «Ατάκες όπως "αν αυτός μπορεί να το κάνει, μπορείς κι εσύ να το κάνεις" λένε στους ανθρώπους χωρίς αναπηρία να μας κοιτάζουν σαν να είμαστε αυτοί οι ξεχωριστοί μικροί μονόκεροι που είναι εδώ για να τους κάνουν να νιώθουν καλά με τη ζωή τους: Αυτό συνεχίζει να μας τοποθετεί είτε σε ένα βάθρο είτε σε ένα πάρτι οίκτου, όπου είναι πολύ συγκαταβατικό.» - Molly Burke 13) «Ο κόσμος ανησυχεί για την αναπηρία περισσότερο από ό,τι τα άτομα με αναπηρία». - Warwick Davis 14) «Το πρόβλημα για πολλά άτομα με αναπηρία δεν είναι ότι δεν είμαστε σε θέση να εργαστούμε έναν συγκεκριμένο αριθμό ωρών την εβδομάδα. Είναι ότι κανείς δεν μας αφήνει».- Stella Young
--	--

	15) «Δεν πρόκειται για κάποια νέα δικαιώματα, αλλά για τα ίδια δικαιώματα που έχουν όλοι οι υπόλοιποι πολίτες σε αυτόν τον κόσμο.» - Sir Robert Martin 16) «Δεν πιστεύω στην ηλίθια πολιτική ορθότητα. Δεν πιστεύω ότι τα θεμελιώδη προβλήματα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων μπορούν να επιλυθούν διπλωματικά. Ο διπλωματικός διάλογος και η έκφραση δεν είναι απλές όταν πρόκειται για τα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα. Πιστεύω ακράδαντα στα ανθρώπινα δικαιώματα και για να πραγματοποιηθούν, για να ζήσουν τα άτομα με αναπηρία τα ανθρώπινα δικαιώματά τους, πρέπει να είμαστε άμεσοι. Πρέπει να είμαστε επαναστάτες, γιατί αυτό που κάνουμε είναι μια επανάσταση» - Karika Panayotova
--	--

Νεολαία κατά της διαφθοράς

Όνομα της δραστηριότητας	Νεολαία κατά της διαφθοράς
Καλυπτόμενοι ΣΒΑ	ΣΒΑ 5, 10 και 16
Επίπεδο πολυπλοκότητας	Ενδιάμεσο
Διάρκεια	90 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	40
Στόχοι	- Κύριος στόχος είναι η ευαισθητοποίηση σχετικά με τη διάχυτη παρουσία της διαφθοράς στην κοινωνία και η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και διαφορετικών οπτικών μεταξύ των νέων, οι οποίοι θα είναι οι μελλοντικοί ηγέτες και θα διαμορφώσουν τους θεσμούς. - Η κατανόηση της διασταύρωσης φύλου και διαφθοράς και του τρόπου με τον οποίο η διαφθορά πλήττει δυσανάλογα τις γυναίκες και τις περιθωριοποιημένες ομάδες. - Διερεύνηση του ρόλου των νέων στην πρόληψη της διαφθοράς και της δυνητικής συμβολής τους στη δημιουργία μιας πιο διαφανούς και δίκαιης κοινωνίας.
Υλικά	- Μελέτη περίπτωσης που διανέμεται για ομαδική εργασία - Flipchart και μαρκαδόροι
Προετοιμασία (εάν υπάρχει)	- Εκτυπώστε τη μελέτη περίπτωσης για 5 ομάδες (βλ. φυλλάδιο) - Προετοιμάστε μια παρουσίαση με τρέχουσες πληροφορίες (βλ. Περαιτέρω ανάγνωση)
Οδηγίες, μεθοδολογία και χρονοδιάγραμμα	Βήμα 1: Εισαγωγή (10 λεπτά) Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν την αντίληψή τους για τη διαφθορά και τον αντίκτυπό της στην κοινωνία, προσφέροντας σύντομα παραδείγματα από τις εμπειρίες τους. Γράψτε τις λέξεις-κλειδιά τους σε ένα flipchart που θα είναι ορατό καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας. Βήμα 2: Προετοιμασία της μελέτης περίπτωσης (5 λεπτά) Οργανώστε τους συμμετέχοντες σε 5 ομάδες. Ο στόχος τους είναι να εξετάσουν τη δεδομένη μελέτη περίπτωσης (βλ. στο φυλλάδιο) και να προετοιμάσουν μια σύντομη παρουσίαση των συμπερασμάτων τους (έως 2 λεπτά). Βήμα 3: Ομαδική εργασία και συζήτηση (20 λεπτά) Αφήστε τις ομάδες να συζητήσουν τη μελέτη περίπτωσης, παρακολουθώντας την πρόοδό τους και προσφέροντας καθοδήγηση εφόσον χρειάζεται. Βήμα 4: Παρουσίαση των αποτελεσμάτων (10 λεπτά) Ζητήστε από κάθε ομάδα να παρουσιάσει τα συμπεράσματά της από τη συζήτηση της μελέτης περίπτωσης. Προωθήστε την αίσθηση διαφορετικών απόψεων και τη βαθύτερη κατανόηση της πολυπλοκότητας που περιβάλλει τη διαφθορά. Βήμα 5: Απολογισμός (30 λεπτά)

	Δείτε τις ερωτήσεις παρακάτω. Βήμα 6: Διαδραστική παρουσίαση (15 λεπτά) Ολοκληρώστε την ενημέρωση με την παρουσίαση του ορισμού της διαφθοράς, του Δείκτη Αντίληψης της Διαφθοράς, των συνεπειών και των προκλήσεων, των νομικών πλαισίων και των διεθνών φορέων και οργανισμών που εμπλέκονται στην καταπολέμηση της διαφθοράς. Επισημαίνεται ο ρόλος των ατόμων στην πρόληψη της διαφθοράς και των δυσμενών επιπτώσεων της στην κοινωνία. Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με το πώς η διαφθορά επηρεάζει διαφορετικά τους άνδρες και τις γυναίκες και διερευνήστε πιθανές λύσεις.
Ενημέρωση και αξιολόγηση	1. Πώς προσέγγισε η ομάδα σας αυτή τη μελέτη περίπτωσης; Καταφέρατε εύκολα να συμφωνήσετε στα βασικά συμπεράσματα; 2. Πώς επηρεάζει η διαφθορά την εμπιστοσύνη στους δημόσιους θεσμούς και υπηρεσίες; 3. Πώς επηρεάζει η διαφθορά τους νέους που προσπαθούν να εισέλθουν στο σύστημα και να συνεργαστούν με τον δημόσιο τομέα; 4. Ποιες είναι οι μακροπρόθεσμες επιπτώσεις της διαφθοράς στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη; (Εάν χρειάζεται, προσθέστε το στοιχείο της αποθαρρυντικής επίδρασης της διαφθοράς στις φιλοδοξίες και τους επαγγελματικούς στόχους των νέων) 5. Οι περιθωριοποιημένες ομάδες πλήττονται περισσότερο από τη διαφθορά; Γιατί/γιατί όχι; 6. Ποια συγκεκριμένα εμπόδια αντιμετωπίζουν αυτές οι ομάδες κατά την αντιμετώπιση της διαφθοράς; 7. Πώς επηρεάζει η διαφθορά τους άνδρες και τις γυναίκες με διαφορετικό τρόπο; 8. Ποια μέτρα μπορούν να εφαρμοστούν για την αντιμετώπιση των επιπτώσεων της διαφθοράς με βάση το φύλο; 9. Έχετε αντιμετωπίσει ποτέ διαφθορά στη ζωή σας; Τι συνέβη; 10. Ποιος είναι ο ρόλος της εκπαίδευσης, της ευαισθητοποίησης και της εμπλοκής της κοινότητας στην καταπολέμηση της διαφθοράς; 11. Ποιες άμεσες δράσεις μπορούν να αναλάβουν οι νέοι για να συμβάλουν στις προσπάθειες καταπολέμησης της διαφθοράς στις κοινότητές τους;
Περαιτέρω ανάγνωση και πληροφορίες (εάν υπάρχουν)	• ΟΔΗΓΟΣ ΘΕΜΑΤΩΝ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΔΙΑΦΘΟΡΑ της Διεθνούς Διαφάνειας Συντάχθηκε από το Γραφείο Βοήθειας για την Καταπολέμηση της Διαφθοράς • 2023 Δείκτης Αντίληψης της Διαφθοράς: - Transparency.org • front.PMD (usaid.gov) • Antikorupcijski-vodic-kroz-skolske-casove-2015.pdf (iea.rs) (μόνο στα σερβικά)
Έντυπα (αν υπάρχουν, παρακαλούμε προσθέστε τα εδώ ή παρακάτω)	Μελέτη περίπτωσης Στη φανταστική χώρα "X", υπάρχει ένα από τα κορυφαία πανεπιστήμια της περιοχής, το "Πανεπιστήμιο X". Αυτό το πανεπιστήμιο έχει μακρά ιστορία κύρους και αριστείας, αλλά πίσω από τη βιτρίνα της φήμης του κρύβεται βαθιά ριζωμένη διαφθορά που επηρεάζει όλες τις πτυχές της λειτουργίας του. Το Πανεπιστήμιο X αντιμετωπίζει σοβαρές

	οικονομικές προκλήσεις, ιδίως μετά τη μείωση της κρατικής χρηματοδότησης για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Για να αντισταθμίσει την απώλεια εσόδων, η ηγεσία του πανεπιστημίου στρέφεται στην αποδοχή δωρεών από πλούσιους ιδιώτες και εταιρείες. Ωστόσο, οι όροι αυτών των δωρεών δεν επικεντρώνονται απλώς στη χρηματοδότηση υποτροφιών και ερευνητικών έργων- οι πλούσιοι δωρητές απαιτούν πρόσβαση για την εγγραφή των παιδιών τους, ακόμη και αν αυτά δεν διαθέτουν τα κατάλληλα προσόντα. Αυτό δημιουργεί ένα βαθύ χάσμα μεταξύ των φοιτητών που γίνονται δεκτοί με βάση την αξία τους και εκείνων που γίνονται δεκτοί λόγω των δωρεών των γονέων τους. Η ηγεσία του πανεπιστημίου συνεργάζεται στενά με το κυβερνών πολιτικό κόμμα για να διατηρήσει τη θέση της και την οικονομική της υποστήριξη. Οι πολιτικοί επηρεάζουν τις αποφάσεις σχετικά με την εισαγωγή φοιτητών, ευνοώντας τους υποψηφίους που συνδέονται με τις πολιτικές ελίτ, ανεξάρτητα από τις ακαδημαϊκές τους ικανότητες. Αυτή η στενή σχέση μεταξύ του πανεπιστημίου και της πολιτικής δημιουργεί ένα πελατειακό σύστημα που ενθαρρύνει τη διαφθορά και τον νεποτισμό. Στη χώρα Χ, η τριτοβάθμια εκπαίδευση θεωρείται συχνά σύμβολο κύρους και το πτυχίο του Πανεπιστημίου Χ θεωρείται εισιτήριο για την ελίτ. Αυτό δημιουργεί σημαντική πίεση στους φοιτητές και τις οικογένειές τους να εμπλακούν σε πρακτικές διαφθοράς για να εξασφαλίσουν πρόσβαση σε ιδρύματα υψηλού κύρους. Αυτή η κουλτούρα ελιτισμού και νεποτισμού είναι βαθιά ριζωμένη στα κοινωνικά πρότυπα, καθιστώντας δύσκολη την εφαρμογή μεταρρυθμίσεων. Ερωτήσεις για συζήτηση στην ομάδα: 1. Ποιοι είναι όλοι οι παράγοντες που συμβάλλουν στη διαφθορά στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένων των οικονομικών, πολιτικών, πολιτιστικών και οπτικών του οργανωμένου εγκλήματος; 2. Ποιες είναι οι συνέπειες αυτών των ενεργειών στην κοινωνία, όπως η διάβρωση της εμπιστοσύνης στα εκπαιδευτικά ιδρύματα, η υπονόμευση της κοινωνικής συνοχής και ο περιορισμός της πρόσβασης στη δικαιοσύνη και στις ίσες ευκαιρίες για όλους τους πολίτες; 3. Βρίσκονται οι γυναίκες και άλλες ευάλωτες ομάδες σε ακόμη πιο μειονεκτική θέση λόγω της διαφθοράς στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και είναι οι συνέπειες γι' αυτές ακόμη πιο σοβαρές σε σύγκριση με άλλες ομάδες;
--	---

Δημιουργώντας ειδήσεις...

Όνομα της δραστηριότητας	Δημιουργώντας ειδήσεις...
Καλυπτόμενοι ΣΒΑ	ΣΒΑ 5 και 10
Επίπεδο πολυπλοκότητας	Προχωρημένο
Διάρκεια	45 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	10
Στόχοι	• Ανάπτυξη κατανόησης του τρόπου με τον οποίο η αναφορά γίνεται μεροληπτική. • Να συνειδητοποιήσουμε καλύτερα πώς οι δικές μας αντιλήψεις μπορεί να είναι διαστρεβλωμένες. • Να εξετάσουμε και να αναλύσουμε τον τρόπο με τον οποίο αντιπροσωπεύουμε και κάνουμε διακρίσεις σε βάρος ορισμένων κοινωνικών ομάδων. • Να ευαισθητοποιηθούμε σχετικά με το πώς συμβάλλουμε στη διατήρηση άδικων κοινωνικών δομών.
Υλικά	• Flip chart και στυλό. • Ταινία για το δέσιμο των διαγραμμάτων.
Προετοιμασία (εάν υπάρχει)	Να είστε έτοιμοι να προσφέρετε πληροφορίες και παραδείγματα ειδήσεων, ιστοριών που έχουν αποδειχθεί μεροληπτικές. Προετοιμάστε ένα σενάριο που θα πρέπει να παίξει μια από τις ομάδες. Προαιρετικά: Κρατήστε τη δραστηριότητα ζωντανή χρησιμοποιώντας ένα μεγάλο πλαίσιο για να αναπαραστήσετε την τηλεόραση και κάτι για να αναπαραστήσετε ένα μικρόφωνο για τους δημοσιογράφους.
Οδηγίες, μεθοδολογία και χρονοδιάγραμμα	Βήμα 1: Κατανομή ρόλων και προετοιμασία (10 λεπτά) Χωρίστε την ομάδα στα δύο. Ζητήστε από μία ομάδα να αναπτύξει ένα σύντομο παιχνίδι ρόλων διάρκειας 5 λεπτών με βάση ένα σενάριο που θα τους δώσετε. Αυτό μπορεί να είναι ένα πραγματικό γεγονός ή ένα επινοημένο που να περιλαμβάνει σύγκρουση μεταξύ δύο ομάδων με διαφορετικό πολιτισμό ή τρόπο ζωής. (Σε αυτό το σημείο η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί περιορίζοντας τις οδηγίες σχετικά με το επιλεγμένο γεγονός ώστε να ταιριάζει σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο για μια συγκεκριμένη δημογραφική ομάδα ή έναν συγκεκριμένο στόχο που εξετάζεται). Εξηγήστε στην άλλη ομάδα ότι θα είναι τα τηλεοπτικά μέσα ενημέρωσης που θα αναφέρουν αυτά που βλέπουν. Θα πρέπει όλοι να εργαστούν ατομικά. Κατά την προετοιμασία τους, θα πρέπει να σκεφτούν τα στοιχεία για τα οποία θα πρέπει να αναφέρουν όταν συναντηθούν οι ομάδες. Σε αυτό το στάδιο, μπορούν να γράψουν τα στοιχεία για τα οποία θέλουν να κάνουν ρεπορτάζ, γιατί αργότερα δεν θα μπορούν να κρατούν σημειώσεις. Βήμα 2: Δράση (10 λεπτά) Όταν και οι δύο ομάδες είναι έτοιμες, ζητήστε από την πρώτη ομάδα να κάνει την παράστασή της. Εν τω μεταξύ, τα μέσα ενημέρωσης θα

	πρέπει να ακούν και να παρακολουθούν μόνο, χωρίς να κρατούν σημειώσεις για τις αναφορές τους. Βήμα 3: Υποβολή Ρεπορτάζ (15 λεπτά) Μόλις τελειώσει η παράσταση, ζητήστε από τους δημοσιογράφους να προετοιμαστούν για να παρουσιάσουν τα ρεπορτάζ τους σε 3 λεπτά ο καθένας, σαν να επρόκειτο για το βραδινό δελτίο ειδήσεων της τηλεόρασης. Δεν επιτρέπεται να επικοινωνήσουν με άλλους δημοσιογράφους ή να σχολιάσουν τα ρεπορτάζ άλλων δημοσιογράφων. Οι ηθοποιοί θα πρέπει επίσης να ακούν τις αναφορές. Κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων των ρεπορτάζ, μπορείτε να καταγράψετε τις λέξεις-κλειδιά από κάθε ρεπορτάζ σε ένα flipchart (επίσης να σημειώσετε κοινές λέξεις που χρησιμοποιούνται, παρόμοιες). Βήμα 4: Απολογισμός (20 λεπτά) Δείτε τις ερωτήσεις παρακάτω.
Ενημέρωση και αξιολόγηση	Ξεκινήστε ρωτώντας τους δημοσιογράφους: • Κατά την προετοιμασία, ποια ήταν τα κύρια στοιχεία που θέλατε να αναφέρετε; • Μετά την παράσταση, τι βρήκατε πιο εύκολο να αναφέρετε και γιατί; • Και ποιο ήταν το πιο δύσκολο σημείο για να αναφέρετε και γιατί; • Τι κάνατε αν δεν μπορούσατε να θυμηθείτε κάτι ακριβώς; Στη συνέχεια, ρωτήστε τους ηθοποιούς: • Πώς αισθανθήκατε για τα ρεπορτάζ; Τι πιστεύετε γι' αυτά; • Έδωσαν οι δημοσιογράφοι ακριβή αναφορά του γεγονότος; Γιατί/γιατί όχι; • Υπήρχαν σημαντικές παραλείψεις στα ρεπορτάζ; Στη συνέχεια, ανοίξτε τη συζήτηση σε όλους: • Τι περιμένετε να δείτε/ακούσετε στις τηλεοπτικές ειδήσεις - ένα αντικειμενικό ρεπορτάζ ή προσωπικές απόψεις και παρατηρήσεις; • Πώς μπορείτε να καταλάβετε τη διαφορά μεταξύ αντικειμενικών γεγονότων στις τηλεοπτικές ειδήσεις και προσωπικών παρατηρήσεων/σχολίων των δημοσιογράφων; • Πόσο αξιόπιστες πιστεύετε ότι είναι οι τηλεοπτικές ειδήσεις; • Ποια επιρροή ασκούν τα μέσα ενημέρωσης στις απόψεις και τις πράξεις μας; • Ποιος είναι ο ρόλος των νέων στην καταπολέμηση των ψευδών ειδήσεων;
Περαιτέρω ανάγνωση και πληροφορίες (εάν υπάρχουν)	Πριν από την επόμενη συνεδρία, κοιτάξτε την τοπική σας εφημερίδα ή παρακολουθήστε τις ειδήσεις στην τηλεόραση και συζητήστε πόσο ακριβής είναι η ενημέρωση και ποια γεγονότα καλύφθηκαν και ποια παραλείφθηκαν. Ασχοληθείτε περαιτέρω με τα στερεότυπα που προωθούνται και παρουσιάζονται στα ρεπορτάζ, καθώς και με το πώς επηρεάζουν την αναπαράσταση τα μέσα ενημέρωσης και την κοινή γνώμη για ορισμένες ομάδες;

Έντυπα (αν υπάρχουν, παρακαλούμε προσθέστε τα εδώ ή παρακάτω)	Ένα σενάριο που σκέφτεστε για να δράσετε.
---	---

7.ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ



*Η εκπαίδευση, ιδίως η
μη τυπική εκπαίδευση,
διαδραματίζει καίριο
ρόλο στην προώθηση
των ΣΒΑ, προωθώντας
την εκπαίδευση για τα
ανθρώπινα δικαιώματα,
τη διαπολιτισμική
μάθηση και την
εκπαίδευση για την
αιιφόρο ανάπτυξη,*

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

Οι νέοι με λιγότερες ευκαιρίες αντιμετωπίζουν πλήθος εμποδίων που μπορεί να εμποδίσουν την πλήρη συμμετοχή τους σε δραστηριότητες. Τα εμπόδια αυτά περιλαμβάνουν γεωγραφικά, οικονομικά, κοινωνικά, εκπαιδευτικά, πολιτιστικά, αναπηρικά και υγειονομικά εμπόδια. Οι γεωγραφικά απομονωμένοι νέοι μπορεί να δυσκολεύονται με την περιορισμένη πρόσβαση σε μεταφορικό μέσο, ενώ όσοι προέρχονται από οικονομικά μειονεκτούντα περιβάλλοντα μπορεί να αντιμετωπίζουν δυσκολίες όσον αφορά το κόστος συμμετοχής. Σε κοινωνικό επίπεδο, οι μονογονεϊκές οικογένειες ή οι νέοι που αναλαμβάνουν ευθύνες φροντίδας που μπορεί να απαιτούν πρόσθετη υποστήριξη, και σε πολιτισμικό επίπεδο, οι συμμετέχοντες που μπορεί να χρειάζονται προσαρμογές για θρησκευτικές πρακτικές ή γιορτές. Επιπλέον, άτομα με αναπηρίες ή προβλήματα υγείας μπορεί να αντιμετωπίζουν σωματικές ή αισθητηριακές προκλήσεις που επηρεάζουν τη συμμετοχή τους. Με τον εντοπισμό αυτών των εμποδίων και την εφαρμογή προσαρμοσμένων λύσεων, οι οργανισμοί μπορούν να δημιουργήσουν περιβάλλοντα όπου όλοι οι νέοι αισθάνονται ότι τους εκτιμούν, τους σέβονται και τους δίνουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν πλήρως.

Η Ατζέντα 2030 του ΟΗΕ, με τους 17 ΣΒΑ, παρέχει ένα ολοκληρωμένο σχέδιο για παγκόσμια βιωσιμότητα και ανάπτυξη χωρίς αποκλεισμούς έως το 2030. Η εκπαίδευση, ιδίως η μη τυπική εκπαίδευση, διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην προώθηση αυτών των στόχων, προωθώντας την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη διαπολιτισμική μάθηση και την εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη. Αξιοποιώντας τα μη τυπικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, οι οργανώσεις νεολαίας μπορούν να εμπλέξουν αποτελεσματικά νέους από περιθωριοποιημένα περιβάλλοντα, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να γίνουν ενεργοί παράγοντες αλλαγής στις κοινότητές τους.

Συστάσεις

Σύσταση	Περιγραφή	Παράδειγμα
Δέσμευση των συμμετεχόντων	Ανάπτυξη στρατηγικών επικοινωνίας προσβάσιμες και χωρίς αποκλεισμούς για όλους τους συμμετέχοντες. Αυτό περιλαμβάνει τη χρήση σαφούς, απλής γλώσσας και την προσφορά υλικού σε διαφορετικές μορφές (κείμενο, ήχος, εικόνα) για να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες.	Χρησιμοποιήστε υπότιτλους στα βίντεο και προσφέρετε μεταφραστικές υπηρεσίες όταν είναι απαραίτητο.
	Εφαρμογή τακτικών συστημάτων ανατροφοδότησης για την κατανόηση των αναγκών των συμμετεχόντων, ώστε το πρόγραμμα να προσαρμόζεται αναλόγως.	Χρησιμοποιήστε έρευνες ή προσωπικές συνεντεύξεις για να συλλέξετε σχόλια και να διασφαλίσετε ότι το πρόγραμμα ανταποκρίνεται στις ανάγκες των συμμετεχόντων.
Προσαρμοστικότητα	Πριν από την εφαρμογή των δραστηριοτήτων, αξιολογήστε τις ανάγκες και τις προτιμήσεις των συμμετεχόντων. Αυτό περιλαμβάνει την κατανόηση των συγκεκριμένων αναγκών τους.	Διανέμετε ερωτηματολόγια για τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με τις ανάγκες προσβασιμότητας, τους διατροφικούς περιορισμούς και τις πολιτιστικές πρακτικές.
	Σεβασμός στις διαφορετικές πολιτιστικές πρακτικές, διασφαλίζοντας ότι οι προγραμματισμένες δραστηριότητες ευθυγραμμίζονται με τις πολιτιστικές και θρησκευτικές πρακτικές των συμμετεχόντων. Να είστε ευέλικτοι και να προσαρμόζεστε όταν χρειάζεται.	Προγραμματίστε τις εκδηλώσεις ώστε να αποφεύγεται αυτές να συμπίπτουν με σημαντικές πολιτιστικές ή θρησκευτικές εορτές.
Κατανομή πόρων	Καλύψτε τα έξοδα των συμμετεχόντων απευθείας μέσω του οργανισμού σας, αντί να απαιτείτε από τους συμμετέχοντες να προπληρώσουν για υπηρεσίες όπως η μεταφορά ή η διαμονή.	Οργανώστε και πληρώστε εκ των προτέρων τα έξοδα ταξιδιού και άλλα συναφή έξοδα, ώστε να διασφαλίσετε ότι οι συμμετέχοντες μπορούν να επικεντρωθούν στη συμμετοχή τους και όχι σε οικονομικές ανησυχίες.

Πρώθηση της ευαισθητοποίησης και της κατάρτισης	Πραγματοποίηση τακτικής κατάρτισης για το προσωπικό και τους εθελοντές σχετικά με τις πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς και την προσβασιμότητα.	Παροχή κατάρτισης σχετικά με την κατανόηση της κοινωνικής ένταξης και τον τρόπο εφαρμογής πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς σε όλες τις δραστηριότητες.
	Διασφάλιση ότι όλοι οι χώροι εκδηλώσεων πληρούν τα πρότυπα προσβασιμότητας. Εξετάστε τη διενέργεια επιτόπιων επισκέψεων για να επιβεβαιώσετε ότι όλοι οι χώροι είναι κατάλληλοι για άτομα με αναπηρία.	Ελέγξτε για ράμπες για αναπηρικά αμαξίδια, ανελκυστήρες και προσβάσιμες τουαλέτες. Συμβουλευτείτε ειδικούς σε θέματα προσβασιμότητας, εάν χρειάζεται.
Συμπράξεις και συνεργασία	Συνεργασία με τοπικούς οργανισμούς για τη δημιουργία νέων συνεργασιών, διευρύνοντας τους πόρους και τις γνώσεις.	Επικοινωνήστε με εταίρους που ειδικεύονται σε τομείς όπως η υπεράσπιση της αναπηρίας, η πολιτιστική διαφορετικότητα ή η εμπλοκή των νέων και μοιραστείτε μαζί τους βέλτιστες πρακτικές.
Πρακτικά εργαλεία	Χρησιμοποιήστε πλατφόρμες με χαρακτηριστικά όπως αναγνώστες οθόνης ή εύκολη πλοήγηση για να ενισχύσετε την προσβασιμότητα.	Διασφαλίστε ότι οι διαδικτυακές πλατφόρμες που χρησιμοποιούνται στο πρόγραμμα είναι προσβάσιμες, ενσωματώνοντας χαρακτηριστικά όπως αναγνώστες οθόνης και φιλική προς το χρήστη πλοήγηση.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: Προσβασιμότητα των ψηφιακών πλατφορμών

Πλατφόρμα	Προσβάσιμο για αναγνώστη οθόνης	Υψηλή αντίθεση και μεγέθυνση	Εντολές πληκτρολογίου	Υπότιτλοι	Κείμενο	Καρφίτσα/ προβολέας	Καταγραφή	Σημειώσεις
Microsoft Teams								Οι λεζάντες είναι αυτοματοποιημένες, διαθέσιμες σε πολλές γλώσσες
ZOOM	Μόνο συνομιλία και δεν μπορεί να γίνει σίγαση.			 Όχι σε αίθουσες διαλείμματος				Οι λεζάντες μπορούν να είναι αυτοματοποιημένες, χειροκίνητες ή τρίτων (AI), και βελτιώνοντας ταχέως
Google Meet								Μία από τις καλύτερες πλατφόρμες όσον αφορά λεζάντες και άλλες λειτουργίες. Το Pinning ονομάζεται "πλακίδια ζεύγους".
Padlet				N/A	N/A	N/A	N/A	
Mentimeter (Menti)	Μόνο για κουίζ	Μόνο στην επιφάνεια εργασίας	Μόνο στην επιφάνεια εργασίας	N/A	N/A	N/A	N/A	Οι επιλογές προσβασιμότητας αυτής της εφαρμογής είναι πολύ περιορισμένες σε ένα περιβάλλον μη τυπικής εκπαίδευσης
Miro				N/A	N/A	N/A	N/A	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β: Υπόδειγμα του εντύπου αναγκών πρόσβασης

Αυτό το έντυπο είναι ένα απλό παράδειγμα του ερωτηματολογίου που μπορείτε να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να συμπληρώσουν πριν από τη δραστηριότητα, ώστε να λάβετε όλες τις σχετικές πληροφορίες για τη συμμετοχή τους. Μπορείτε να ανεβάσετε τις ερωτήσεις σε μια διαδικτυακή πλατφόρμα ή να τις έχετε σε έγγραφο Word που θα αποσταλεί σε όλους τους συμμετέχοντες. Μπορείτε επίσης να αλλάξετε και να τροποποιήσετε τις ερωτήσεις ανάλογα με τις ανάγκες της δραστηριότητάς σας.

ΜΕΡΙΚΕ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΣΑΣ

1. **Το μικρό σας όνομα:**
2. **Το επώνυμό σας** (με ΚΕΦΑΛΑΙΑ γράμματα):
3. **Ποιές αντωνυμίες χρησιμοποιείτε;**
4. **Ποιο είναι το προτιμώμενο όνομά σας** (το όνομα που θα θέλατε να σας αποκαλούμε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας); (αν έχετε κάποιο)
5. **Παρακαλούμε δώστε τον αριθμό του κινητού σας τηλεφώνου** (συμπεριλαμβανομένου του κωδικού χώρας):

ΟΙ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΑΣ:

6. **Χρειάζεστε δωμάτιο προσβάσιμο σε αναπηρικό αμαξίδιο ή/και χώρο εκδηλώσεων;** Ναι/Όχι
7. **Εάν δεν χρειάζεστε δωμάτιο ή χώρο εκδηλώσεων προσβάσιμο σε αναπηρικό αμαξίδιο, έχετε άλλες ανάγκες που σχετίζονται με την κινητικότητα;** Παρακαλώ εξηγήστε.
8. **Χρειάζεστε διερμηνεία στη νοηματική γλώσσα;** Ναι/Όχι
9. **Χρειάζεστε υπηρεσίες μετατροπής ομιλίας σε κείμενο;** Ναι/Όχι
10. **Τι γραμματοσειρά και μέγεθος χρειάζεστε για να διαβάσετε έγγραφα;** (αναφέρεται τόσο σε έντυπα έγγραφα όσο και σε ηλεκτρονικά αρχεία)
11. **Χρησιμοποιείτε λογισμικό ανάγνωσης οθόνης;** Ναι/Όχι
12. **Χρειάζεστε το εκπαιδευτικό υλικό να σας αποσταλεί εκ των προτέρων;** Ναι/Όχι
13. **Ποια είναι τα βοηθητικά εργαλεία, συσκευές ή μέθοδοι που χρησιμοποιείτε ή πιστεύετε ότι θα σας φανούν χρήσιμα για την υποστήριξη της συμμετοχής σας;**

14. **Έχετε άλλες ανάγκες για την υποστήριξη της συμμετοχής σας;** (π.χ. προσανατολισμός στο χώρο, υποστήριξη σε περίπτωση ομαδικής εργασίας, άλλο)
15. **Χρειάζεστε πρόσβαση σε αίθουσα προσευχής;** Οι αίθουσες προσευχής προσφέρουν στα άτομα έναν αυτοσχέδιο χώρο προσευχής για θρησκευτικές πρακτικές. Εάν ναι, παρακαλούμε αναφέρετε τον ενδεικτικό χρόνο και τη διάρκεια της προσευχής (αυτό είναι απαραίτητο για την καλύτερη δυνατή δημιουργία του προγράμματος)
16. **Χρειάζεστε πρόσβαση σε ένα ήσυχο δωμάτιο;** Τα δωμάτια ησυχίας ή ανάπαυσης προσφέρουν στα άτομα έναν χώρο ηρεμίας όπου μπορούν να πάνε για να ξεφύγουν από το θόρυβο ή άλλα συντριπτικά αισθητηριακά ερεθίσματα. Ναι/Όχι
17. **Έχετε οποιεσδήποτε διατροφικές απαιτήσεις;**
- Όχι, τρώω όλα τα τρόφιμα
 - Δεν τρώω χοιρινό
 - Είμαι χορτοφάγος
 - Είμαι vegan
 - Είμαι pescatarian
 - Άλλο: παρακαλώ γράψτε εδώ
18. **Έχετε κάποια τροφική αλλεργία;** Εξηγήστε λεπτομερώς.

Η ΥΓΕΙΑ ΣΑΣ

19. **Έχετε οποιεσδήποτε ιατρικές παθήσεις που μπορεί να απαιτούν επείγουσα προσοχή** (π.χ. POTS, επιληψία, διαβήτη ή αλλεργίες σε φάρμακα);
20. **Τι υποστηρίζει την ψυχική σας υγεία** (π.χ. περπάτημα στη φύση, παραμονή έξω, ακρόαση μουσικής, άθληση, περνάτε λίγο χρόνο μόνοι σας, άλλα);
21. **Υπάρχουν καταστάσεις που μπορεί να προκαλέσουν την ψυχική σας υγεία** (π.χ. συγκρούσεις στην ομάδα, αλλαγές στο πρόγραμμα την τελευταία στιγμή, πράγματα που δεν πάνε σύμφωνα με το σχέδιο);
22. **Υπάρχουν κάποια πρώιμα προειδοποιητικά σημάδια που θα μπορούσαμε να παρατηρήσουμε όταν αρχίζετε να αισθάνεστε ψυχικά άρρωστοι** (π.χ. αποσύρεστε, γίνεστε εμφανώς αναστατωμένοι ή δακρυσμένοι, δεν μιλάτε, άλλα);
23. **Εάν παρατηρήσουμε τα πρώιμα προειδοποιητικά σημάδια, τι πρέπει να κάνουμε** (π.χ. να σας μιλήσουμε άμεσα ή να σας ρωτήσουμε εάν θέλετε να κάνετε ένα διάλειμμα...);

24. **Υπάρχει κάποιο τραυματικό ή μετατραυματικό γεγονός που θέλετε να επικοινωνήσετε μαζί μας;** Αν ναι, παρακαλούμε μοιραστείτε μαζί μας ό,τι νομίζετε ότι πρέπει να γνωρίζουμε.

ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ

25. **Όνομα του ατόμου επικοινωνίας έκτακτης ανάγκης**, το οποίο καταλαβαίνει ιδανικά τη γλώσσα αυτής της δραστηριότητας.
26. **Επώνυμο του ατόμου επικοινωνίας έκτακτης ανάγκης** (με ΚΕΦΑΛΑΙΑ γράμματα):
27. **Η σχέση σας με το πρόσωπο αυτό** (π.χ. αδελφή, κόρη, γιος, αδελφός, σύζυγος...):
28. **Αριθμός τηλεφώνου του ατόμου επικοινωνίας έκτακτης ανάγκης** (συμπεριλαμβανομένου του κωδικού χώρας):
29. **Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης ή σε περίπτωση εκκένωσης, είστε σε θέση να βγείτε από τους χώρους χωρίς πρόσθετη υποστήριξη, εάν υπάρχουν προσβάσιμες διαδρομές;** Ναι/Όχι
30. **Εάν όχι, τι είδους βοήθεια χρειάζεστε κατά τη διάρκεια έκτακτης ανάγκης ή σε περίπτωση εκκένωσης;** Παρακαλούμε να είστε όσο το δυνατόν πιο συγκεκριμένοι.
31. **Υπάρχει κάτι που πρέπει να γνωρίζουμε εάν δεν έχετε τις αισθήσεις σας** (π.χ. αλλεργία σε φάρμακα, εγκυμοσύνη, άλλο);

ΟΤΙΔΗΠΟΤΕ ΑΛΛΟ:

32. **Υπάρχουν συγκεκριμένες εκδηλώσεις/δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα κατά τις ημέρες της εκδήλωσης/δραστηριότητας και τις οποίες πρέπει να λάβουμε υπόψη μας κατά τον προγραμματισμό του προγράμματος** (θρησκευτικές ή/και πολιτιστικές εκδηλώσεις, εξετάσεις στο πανεπιστήμιο, διαδικτυακές συναντήσεις στις οποίες πρέπει να παρευρεθείτε ή οτιδήποτε άλλο); Εάν ναι, παρακαλούμε να μας δώσετε τις λεπτομέρειες σχετικά με την ημερομηνία, την ώρα και κάθε άλλη σχετική πληροφορία.
33. **Υπάρχουν άλλοι τομείς αναγκών ή υποστήριξης ή οτιδήποτε άλλο που δεν επισημάνθηκε σε αυτό το έντυπο, αλλά θα θέλατε να μοιραστείτε μαζί μας** (για παράδειγμα, χρήση γλώσσας χωρίς αποκλεισμούς, προσοχή στις προτιμώμενες αντωνυμίες, προσβασιμότητα των πλατφορμών χρηστών κ.λπ.)