Co-funded by
the European Union

EMPOWERSDGs

TRAINING CURRICULUM

CURRÍCULUM FORMATIVO PARA PROFESIONALES Y JÓVENES

2023-3-ES02-KA210-YOU-000181358

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido el cual refleja únicamente las opiniones de los autores. La Comisión no puede ser considerada responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en esta.

1. ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN……..2

2. **LA AGENDA 2030 Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE……6**

3. CONEXIONES ENTRE LA AGENDA 2030 Y LA EDUCACIÓN NO FORMAL……..13

Educación: ¿formal, no formal o informal?.....14

Educación no formal y ODS……..16

Educación en derechos humanos y aprendizaje intercultural……17

Educación para el desarrollo sostenible……20

4. PARTICIPACIÓN DE JÓVENES CON MENOS OPORTUNIDADES……..22

Inclusión Social……..25

Los jóvenes y los ODS……..27

Involucrar a jóvenes de grupos marginados en línea……..34

5. INCLUSIVIDAD Y LISTADO DE VERIFICACIÓN DE ACCESIBILIDAD……37

6. ACTIVIDADES PARA JÓVENES……43

Cuestionario de sensibilización sobre los ODS……44

Juego de Rol sobre los ODS……53

Campaña de Carteles de los ODS……..60

Juego de mesa de los ODS……63

Escape Room Digital sobre los ODS……..67

Debate sobre Igualdad de Género……..72

Mapeo de la comunidad……77

Proyecto de Arte Sostenible.....82

Juego de Rol para el Debate……86

Búsqueda del Tesoro de los ODS……91

Construyendo Puentes (BB)……95

Mosaico Cultural……97

Energía para Todos/as……101

Consejo del Clima……106

Taller de Arte de Creatividad Inclusiva……110

¿Cuál es mi Papel?.....113

Citas para Lograr el Cambio……...118

Juventud Contra la Corrupción……..123

Creando Noticias……..127

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……..130

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto EMPOWER SDGs tiene como objetivo promover la inclusión social entre las minorías jóvenes en Europa mediante el uso de videojuegos y técnicas de gamificación alineadas con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.

1. INTRODUCCIÓN

Este plan de estudios de formación se ha desarrollado en el marco del proyecto EmpowerSDGs : Gaming for Global Impact , de ahora en adelante, EMPOWER SDGs.

El proyecto EMPOWER SDGs tiene como objetivo promover la inclusión social entre las minorías jóvenes en Europa mediante el uso de videojuegos y técnicas de gamificación en consonancia con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este proyecto busca fomentar el diálogo activo, mejorar las competencias de los trabajadores juveniles y formar ciudadanos de la UE con conciencia social, centrándose específicamente en los jóvenes vulnerables.

El objetivo principal de esta actividad es desarrollar un plan de estudios de capacitación integral que proporcione a los profesionales y a los jóvenes vulnerables los conocimientos, las habilidades, las actividades y las herramientas necesarias para un aprendizaje eficaz de los ODS. **El plan de estudios de capacitación es una herramienta educativa diseñada para ayudar a los alumnos a comprender los conceptos básicos de la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). También sirve como guía para los profesionales en la implementación de las sesiones de pilotaje.**

Esta actividad se alinea con varios objetivos estratégicos (OE) del proyecto:

- OE1: Promover el diálogo activo y la interacción entre los socios del proyecto y los jóvenes europeos, especialmente los jóvenes vulnerables, para lograr los ODS de la Agenda 2030 a nivel local, nacional e internacional. Esta actividad fomenta la colaboración entre los miembros del proyecto y alienta la interacción entre los trabajadores juveniles y los jóvenes vulnerables en el estudio de los ODS.
- OE2: Desarrollar los conocimientos, habilidades y competencias de los trabajadores juveniles y de los jóvenes de entornos vulnerables en relación con los 17 ODS utilizando recursos educativos innovadores. Esta actividad facilita el aprendizaje conjunto de los Objetivos Mundiales por parte de profesionales y jóvenes vulnerables.
- OE3: Crear actividades que promuevan activamente la participación de los jóvenes marginados y estimulen el debate político. Este plan de estudios, con su diseño claro e interactivo, promueve el aprendizaje fácil y alienta a los jóvenes a participar en actividades comunitarias a través de cuestionarios y materiales interactivos.

El desarrollo del plan de estudios de formación implicó varios pasos clave. El primer paso fue el desarrollo de las reuniones consultivas. El consorcio y las organizaciones asociadas llevaron a cabo reuniones consultivas con trabajadores juveniles, líderes y

activistas. El objetivo era recopilar ideas y sugerencias para el Manual para trabajar con jóvenes de grupos marginados en el campo de la sostenibilidad y los ODS.

Los participantes tuvieron la oportunidad de dar forma al contenido y la estructura del manual, proponiendo actividades de educación no formal para ser incluidas como instrucciones prácticas y sugerencias para futuros usuarios.

Una vez elaborado el Informe Consultivo, Fundación ARKA propuso los diferentes capítulos que debían ser cubiertos en el documento Curriculum de Formación los cuales fueron presentados.

- BENEFICIARIOS

El desarrollo y la implementación del plan de estudios de capacitación están diseñados para beneficiar a dos grupos principales:

Trabajadores juveniles

Quiénes son: Profesionales que trabajan con jóvenes, especialmente aquellos de entornos vulnerables.

Beneficios: Los trabajadores juveniles tendrán acceso a un programa de estudios bien estructurado y fácil de usar que proporciona conocimientos y herramientas esenciales relacionados con la Agenda 2030 y los 17 ODS. Este recurso mejorará su capacidad para educar y relacionarse con los jóvenes de manera eficaz, fomentando una comprensión más profunda de los objetivos globales y cómo alcanzarlos.

Jóvenes vulnerables[1]

Quiénes son: Jóvenes procedentes de entornos marginados o desfavorecidos, incluidos aquellos en riesgo de exclusión social.

Beneficios: Los jóvenes vulnerables tendrán acceso a una herramienta educativa atractiva e interactiva que desglosa conceptos complejos de los ODS en módulos manejables y comprensibles. A través de actividades, cuestionarios y recursos visuales, aprenderán sobre los ODS y cómo pueden participar activamente para abordar los desafíos globales y locales, fomentando un sentido de responsabilidad y empoderamiento.

- ESTRUCTURA DEL TRAINING CURRICULUM

El plan de estudios de formación incluyó siete capítulos:

1. Introducción al proyecto
2. Capítulo sobre la Agenda 2030 de la ONU y los ODS
3. Capítulo sobre la Agenda 2030 de la ONU y la educación no formal
4. Capítulo sobre la participación activa de los jóvenes con menos oportunidades

[1] En este programa de capacitación, el término “jóvenes vulnerables” se utiliza indistintamente con los términos “jóvenes con menos oportunidades”, “jóvenes marginados” y “jóvenes de comunidades marginadas”.

5. Capítulo con Actividades de Trabajo Juvenil Vinculadas a los ODS.
6. Lista de verificación de inclusión, accesibilidad y sostenibilidad.
7. Conclusiones y Recomendaciones para trabajadores de juventud

¡EMPEZAMOS!

2. LA AGENDA 2030 Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

El desarrollo y la adaptación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es el resultado de ***décadas*** *de esfuerzos por parte de los países y las Naciones Unidas.*

2. LA AGENDA 2030 Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

La elaboración y adaptación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es el resultado de décadas de esfuerzos por parte de los países y de las Naciones Unidas. En la primera Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebrada en Estocolmo en 1972, las cuestiones ambientales recibieron una importante atención pública y política mundial, lo que dio lugar a la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), un conjunto de principios y un plan de acción.

En 1983, se creó la Comisión Brundtland, también conocida como Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CMDA) o Comisión Especial de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente, bajo el liderazgo de la Dra. Gro Harlem Brundtland para orientar a los países hacia el ***desarrollo sostenible*** *. El informe de 1987 de la Comisión, "Our Common Future", definió el desarrollo sostenible como la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades y vinculando cuestiones sociales, económicas, culturales y ambientales.*

En la Cumbre de la Tierra de 1992 en Río de Janeiro, más de 178 países adoptaron la "Agenda 21", un plan integral para promover el desarrollo sostenible mundial.

En 2000, en la Cumbre del Milenio en Nueva York, 189 líderes mundiales firmaron la Declaración del Milenio para comprometerse a alcanzar los ***Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)*** *, objetivos mensurables para reducir la pobreza extrema y otros problemas globales para 2015. El Fondo ODM contribuyó directa e indirectamente al logro de los ODM.*

Los ODM fueron:

1) *Erradicar la pobreza extrema y el hambre*
2) *Lograr la educación primaria universal*
3) *Promover la igualdad de género y empoderar a las mujeres*
4) *Reducir la mortalidad infantil*
5) *Mejorar la salud materna*
6) *Lucha contra el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades*
7) *Garantizar la sostenibilidad ambiental*
8) *Desarrollar una alianza mundial para el desarrollo*

Los debates sobre una agenda post-2015 han continuado con el foco puesto en la construcción de un mundo sostenible donde la sostenibilidad ambiental, la inclusión social y el desarrollo económico sean valorados por igual. La Conferencia Río+20 (Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible) de 2012 acordó en un documento llamado "El futuro que queremos" sentar las bases para los

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) [2], que pretenden continuar el impulso de los ODM más allá de 2015. Se llevó a cabo una consulta mundial, tanto en línea como presencial, con el objetivo de desarrollar una nueva agenda de desarrollo centrada en las personas. El proceso implicó la participación activa de organizaciones de la sociedad civil, ciudadanos, científicos, académicos y el sector privado de todo el mundo, la encuesta "Mi Mundo" y paneles especializados. Los resultados de estos procesos de consulta fueron resumidos y presentados por el Secretario General de las Naciones Unidas. Vea el siguiente video informativo sobre la transición de los ODM a los ODS: HAZ CLIC AQUÍ .

La Agenda 2030

En julio de 2014, el Grupo de Trabajo Abierto de la Asamblea General de las Naciones Unidas propuso un documento con 17 objetivos para su aprobación, que forman la base de los ODS y la Agenda 2030. La Agenda de las Naciones Unidas fue aprobada por la Asamblea General en septiembre de 2015 y tiene como objetivo respetar los derechos humanos, la justicia, la igualdad y la no discriminación, con fundamento en la Declaración Universal de Derechos Humanos. La **Agenda 2030 de las Naciones Unidas**[3] incluye 17 Objetivos con 169 metas y ha inspirado numerosos eventos, publicaciones y acciones. Los 17 ODS reflejan la comprensión de que el desarrollo sostenible en todas partes debe integrar el crecimiento económico, el bienestar social y la protección del medio ambiente. La Agenda 2030 también incluye recomendaciones sobre cómo deben proceder las naciones en la implementación de los objetivos. El Fondo ODS, basándose en las experiencias del Fondo para el Logro de los ODM, facilita la transición hacia los ODS, con el objetivo de lograr un mundo sostenible e inclusivo.

Desarrollo Sostenible

El desarrollo sostenible tiene por objeto satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de construir un futuro inclusivo, sostenible y resiliente para las personas y el planeta. Requiere armonizar el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente para el bienestar de las personas y las sociedades. La erradicación de la pobreza es esencial para el desarrollo sostenible, que requiere un crecimiento económico equitativo, la

[2] Más información en: https://www.undp.org/sustainable-development-goals
[3] Más información en https://www.un.org/sustainabledevelopment/development-agenda/

reducción de las desigualdades y la gestión sostenible de los recursos naturales y los ecosistemas.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible[4]

ODS n.° 1: Fin de la pobreza: Poner fin a la pobreza en todas sus formas para 2030. A pesar de los avances, unos 736 millones de personas siguen viviendo con menos de 1,90 dólares al día y muchas carecen de alimentos, agua potable y saneamiento. Las mujeres se ven desproporcionadamente afectadas por los menores niveles de trabajo remunerado, educación y propiedad, así como por las numerosas amenazas que plantea el cambio climático. La lucha contra la pobreza implica centrarse en los más vulnerables y apoyar a las comunidades afectadas por los conflictos y los desastres relacionados con el clima.

ODS n.° 2: Hambre cero: poner fin al hambre y la malnutrición para 2030. La desnutrición se ha reducido a la mitad en las dos últimas décadas gracias al crecimiento económico, el aumento de la productividad agrícola, la degradación ambiental, la sequía y la pérdida de biodiversidad. Las iniciativas incluyen la promoción de la agricultura sostenible, la mejora de la productividad agrícola, el apoyo a los pequeños agricultores y la garantía de un acceso equitativo a la tierra, la tecnología y los mercados.

ODS n.° 3: Salud y bienestar: garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos. La salud está vinculada a factores económicos y sociales, la urbanización, el cambio climático y nuevos desafíos en materia de salud, como las enfermedades no transmisibles. La cobertura sanitaria universal es fundamental para poner fin a la pobreza y reducir las desigualdades.

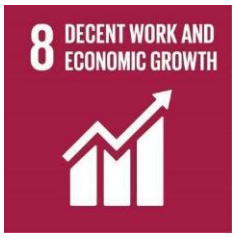
ODS n.° 4 - Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Persisten las disparidades en materia de educación entre los hogares ricos y pobres y entre las zonas rurales y urbanas. El objetivo es lograr una educación primaria y secundaria gratuita para todos los niños de aquí a 2030, con igualdad de acceso a la formación profesional y la educación superior, y eliminar las disparidades de género y de riqueza.

ODS n.° 5 - Igualdad de género: lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas. La discriminación contra

[4] Más información sobre todos los ODS disponible aquí: https://sdgs.un.org/goals

las mujeres y las niñas, la violencia y la explotación sexuales, la distribución desigual del trabajo doméstico y de cuidados no remunerado y la discriminación en los cargos públicos son obstáculos importantes para el desarrollo sostenible. Entre las medidas que se deben adoptar se encuentran la eliminación de la violencia y la explotación y la promoción de la igualdad de derechos sobre la tierra, la propiedad y los recursos.

ODS n.° 6: Agua limpia y saneamiento: garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos. El aumento de las sequías y el estrés hídrico pone de relieve la urgencia de invertir en infraestructura hídrica, saneamiento y promoción de la higiene para proteger los ecosistemas relacionados con el agua.



ODS n.° 7: Energía asequible y no contaminante: garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos. A medida que crece la población, también lo hace la demanda de energía y la economía depende de los combustibles fósiles. Invertir en energía renovable y mejorar la eficiencia energética es esencial para alcanzar este objetivo de aquí a 2030.

ODS n.° 8: Trabajo decente y crecimiento económico: En los países en desarrollo, la clase media representa más del 34% del empleo total. Promover un crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos. Abordar el desempleo, especialmente entre los jóvenes, y promover el espíritu emprendedor son estrategias clave para erradicar el trabajo forzoso, la esclavitud y la trata de personas.

ODS n.° 9 - Industria, innovación e infraestructura: construir infraestructuras resilientes, promover una industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación. En un momento en que más de la mitad de la población mundial vive en ciudades, el transporte público y las energías renovables adquieren cada vez mayor importancia, al igual que el crecimiento de nuevas industrias y tecnologías de la información y la comunicación. El progreso tecnológico es esencial para encontrar soluciones sostenibles a los desafíos económicos y ambientales, fomentar la innovación y el emprendimiento y garantizar un acceso equitativo a la información y el conocimiento.

ODS n.° 10: Reducir las desigualdades: reducir la desigualdad dentro de los países y entre ellos. La desigualdad de ingresos ha aumentado a nivel mundial, lo

que requiere políticas que empoderen a quienes menos ingresos tienen y promuevan la inclusión económica de todos, independientemente del género, la raza o la etnia. Esto incluye una mejor regulación de los mercados financieros, la asistencia para el desarrollo y la facilitación de la migración y la movilidad segura de las personas.

ODS n.° 11 - Ciudades y comunidades sostenibles: lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. Para 2050, dos tercios de la humanidad (6.500 millones de personas) vivirán en ciudades. Lograr que las ciudades sean sostenibles significa crear oportunidades laborales y comerciales, viviendas seguras y asequibles y construir sociedades y economías resilientes. La urbanización requiere cambios significativos en la forma en que se construyen y gestionan las ciudades, incluida la inversión en transporte público, espacios verdes y planificación urbana inclusiva.

ODS n.° 12: Consumo y producción responsables: garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. La reducción de la huella ecológica implica gestionar de manera eficiente los recursos naturales, reducir los desechos tóxicos y los contaminantes y promover el reciclaje, especialmente en la agricultura, que es un importante consumidor de agua dulce.

ODS n.° 13: Acción por el clima: adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. El cambio climático es una amenaza mundial que provoca importantes pérdidas económicas a causa de los desastres relacionados con el clima. Se necesitan una voluntad política firme, inversiones y tecnología para limitar el aumento de la temperatura global.

ODS #14 – Vida submarina: Conservación y uso sostenible de los océanos, los mares y los recursos marinos. Los océanos son vitales para los sistemas mundiales, pero se enfrentan a la contaminación y la acidificación. La protección de los ecosistemas marinos y costeros, el uso sostenible de los recursos marinos y el fortalecimiento de la conservación a través del derecho internacional son esenciales.

SDG #15 - Life on land: Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, manage forests, combat desertification and halt biodiversity loss.

Addressing wildlife trafficking and habitat loss is essential for biodiversity, global food and water security, climate change mitigation and adaptation, and peace and security.

ODS n.° 16: Paz, justicia e instituciones sólidas: promover sociedades pacíficas e inclusivas, garantizar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces y responsables. Algunas regiones gozan de paz, seguridad y prosperidad, mientras que otras están sumidas en ciclos aparentemente interminables de conflicto y violencia. Reducir la violencia y la delincuencia, poner fin a los conflictos y la inseguridad, proteger los derechos humanos y promover el estado de derecho son medidas cruciales.

ODS n.° 17: Alianzas para lograr los objetivos: fortalecer los medios de implementación y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible. Mejorar el acceso a la tecnología y el conocimiento, coordinar las políticas de gestión de la deuda y promover la inversión y el comercio internacional son esenciales para alcanzar estos objetivos.

Implementación de los ODS

La **Agenda de Acción Addis Ababa Action Agenda**[5] describe las políticas que respaldarán la implementación de los ODS y la Agenda. La implementación y el éxito también dependerán de las políticas, planes, estrategias y financiación de desarrollo sostenible de los propios países, y serán liderados por ellos. Todas las partes interesadas, incluidos los gobiernos, la sociedad civil y el sector privado, deben contribuir a la realización de la nueva agenda. Además, si bien los ODS no son jurídicamente vinculantes, sí exigen que los países establezcan marcos nacionales para su consecución y que supervisen los avances mediante la recopilación de datos de calidad, accesibles y oportunos.

El Foro Político de Alto Nivel[6], la plataforma central para revisar el progreso de los ODS, las revisiones anuales del progreso de los ODS y la Cumbre de los ODS (un foro político de alto nivel bajo los auspicios de la Asamblea General de las Naciones Unidas), que se celebra cada cuatro años, brindan una descripción general de los esfuerzos de implementación global hasta la fecha, destacando las áreas de progreso y dónde se necesitan más acciones.

progreso global– integran dimensiones económicas, sociales y ambientales para construir un futuro más equitativo, inclusivo y sostenible. Estos objetivos, que abarcan desde acabar con el hambre y la pobreza hasta detener el cambio climático y preservar la biodiversidad, se basan en décadas de trabajo internacional y están impulsados por los valores de la justicia y los derechos humanos. Para alcanzar estos desafiantes objetivos se necesitarán marcos de políticas sólidos, un compromiso de no dejar a nadie atrás y una acción coordinada en todos los sectores de la sociedad.

[5] Más información en: https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=400&nr=2051&menu=35
[6] Más información en: https://hlpf.un.org/

3. CONEXIONES ENTRE LA AGENDA 2030 Y LA EDUCACIÓN NO FORMAL

'.a educación no formal puede

ırse a cabo de diversas maneras:

royectos, cursos de formación,

eminarios, talleres, campañas,

sentaciones, sesiones de estudio,

ferencias. Pero un denominador

ɔɔmún para todas las actividades

educativas no formales es el

desarrollo de competencias, es decir,

conocimientos, habilidades y

actitudes/valores.

CONEXIONES ENTRE LA AGENDA 2030 DE LA ONU Y LA EDUCACIÓN NO FORMAL

Educación: ¿formal, no formal o informal?

Según el Programa de Acción Mundial para los Jóvenes (PAMJ) de las Naciones Unidas[7], una de las prioridades en las que los Estados miembros de la ONU deberían trabajar es **la educación**. Encontramos tres tipos de educación :

1) **Educación formal** (aprendizaje que ocurre en el contexto académico)
2) **Educación no formal** (aprendizaje que ocurre en espacios estructurados fuera del aula), y
3) **Educación informal** (aprendizaje no intencional que ocurre espontáneamente en la vida cotidiana)

Este **programa de formación** se centra en la educación no formal como parte integral del desarrollo personal y social de los jóvenes. En el mundo de las organizaciones de la sociedad civil juvenil y las organizaciones no gubernamentales, entendemos **la educación no formal como** programas y procesos estructurados y planificados de educación personal y social para jóvenes, diseñados para mejorar una serie de habilidades y competencias, fuera del currículo educativo formal[8] . La educación no formal es la que se lleva a cabo en lugares como organizaciones juveniles, clubes deportivos, clubes de teatro, centros juveniles y otros espacios donde los jóvenes se reúnen para implementar sus actividades y proyectos, jugar, debatir, acampar, tocar música y hacer teatro.

[7] Más información en: https://social.desa.un.org/issues/youth/wpay

[8] Asociación entre la UE y el Consejo de Europa para la Juventud (2021). T-Kit 6: Fundamentos de formación. Segunda edición. Consejo de Europa y Comisión Europea.

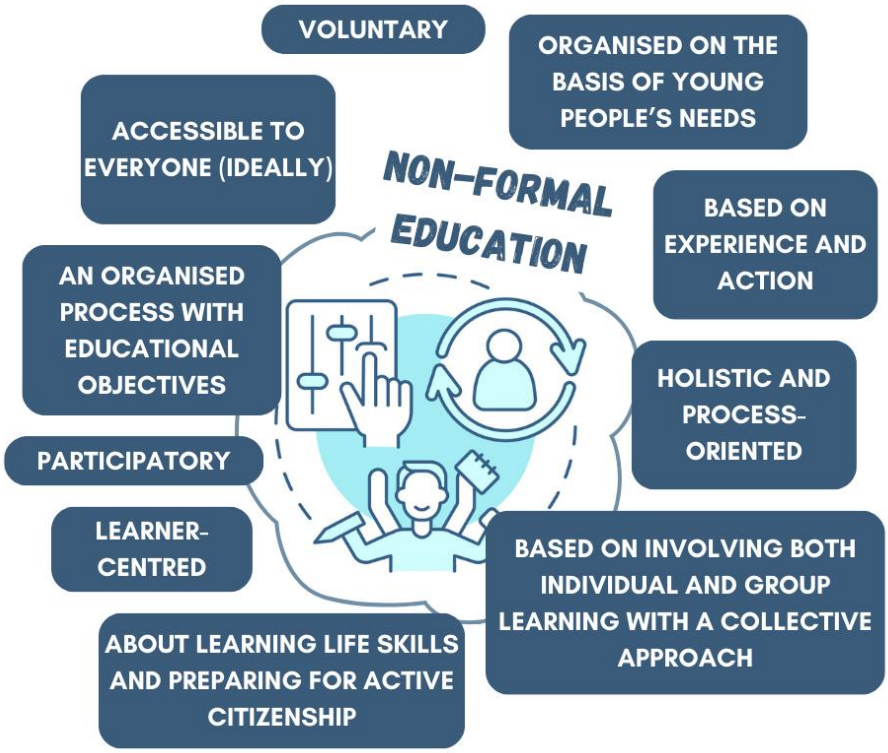


Figura 1 : Principios de la educación no formal

La educación no formal puede darse de diversas maneras: proyectos, cursos de formación, seminarios, talleres, campañas, presentaciones, sesiones de estudio, conferencias. Pero un denominador común de todas las actividades educativas no formales es la construcción de **competencias** , es decir, conocimientos, habilidades y actitudes/valores.

1) **Conocimiento** es una mayor conciencia de los antecedentes teóricos sobre temas como los derechos humanos, la democracia, la inclusión social, la construcción de la paz, etc. Algunos ejemplos de conocimiento que construimos a través de la EDH son sobre los conceptos de libertad, justicia, igualdad, dignidad humana, no discriminación, democracia, universalidad, derechos, responsabilidades, interdependencia y solidaridad; la distinción y correlaciones entre los derechos civiles / políticos y sociales / económicos; la idea de que los derechos humanos proporcionan un marco para negociar y acordar modos de comportamiento en la familia, en la escuela, en la comunidad y en el mundo en general; el papel de los derechos humanos y su dimensión pasada y futura en la propia vida, en la vida de las comunidades y en las vidas de otras personas en todo el mundo; diferentes formas de ver y experimentar los derechos humanos en diferentes sociedades, diferentes grupos dentro de la misma sociedad y las diversas fuentes de legitimidad, incluidas las fuentes religiosas, morales y legales; principales cambios sociales, eventos históricos y razones que conducen al reconocimiento de los

derechos humanos; los derechos reconocidos en los principales instrumentos internacionales que existen para implementar la protección de los derechos humanos, como la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH), la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CDN) y el Convenio Europeo para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales (CEDH); y los derechos humanos salvaguardados en sus constituciones y leyes nacionales o estatales y los órganos responsables de su vigilancia a nivel nacional.

2) **Habilidades** Comprender conocimientos prácticos, métodos y herramientas específicos que los jóvenes pueden utilizar para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos. Algunos ejemplos son la escucha activa y la comunicación: ser capaz de escuchar diferentes puntos de vista, defender los propios derechos y los de otras personas; el pensamiento crítico: encontrar información pertinente, evaluar las pruebas de forma crítica, ser consciente de los prejuicios y los sesgos, reconocer las formas de manipulación y tomar decisiones sobre la base de un juicio razonado; la capacidad de trabajar en cooperación y abordar los conflictos de forma positiva; la capacidad de participar en grupos sociales y organizarlos; la capacidad de reconocer las violaciones de los derechos humanos; y actuar para promover y salvaguardar los derechos humanos tanto a nivel local como global.

3) **Actitudes y valores** son el resultado de un mayor conocimiento y del desarrollo de las capacidades de los jóvenes, que empiezan a cambiar su actitud hacia un determinado tema, grupo o concepto, adoptando nuevos valores que promuevan la cohesión social, el respeto mutuo y la igualdad. Algunos ejemplos son el sentido de la responsabilidad por las propias acciones, el compromiso con el desarrollo personal y el cambio social, la curiosidad, la apertura mental y la apreciación de la diversidad, la empatía y la solidaridad con los demás y el compromiso de apoyar a quienes ven amenazados sus derechos humanos, el sentido de la dignidad humana, de la autoestima y del valor de los demás, independientemente de las diferencias sociales, culturales, lingüísticas o religiosas, el sentido de la justicia, el deseo de trabajar en pos de los ideales de los derechos humanos universales, la igualdad y el respeto por la diversidad.

Educación no formal y ODS

La educación no formal, junto con la educación en derechos humanos y el aprendizaje intercultural, es una herramienta poderosa para promover también la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. A través de actividades educativas para jóvenes no sólo podemos empoderar a los jóvenes para que se conviertan en agentes de cambio, sino también para que sean multiplicadores de

dichas competencias y eduquen a sus pares para que se sumen a los esfuerzos globales por un futuro más sostenible y equitativo.

Cuando hablamos del papel de la educación no formal en el logro de la Agenda 2030 y los ODS, podemos mirarlo desde diferentes ángulos, como:

- Si nos centramos en los ODS 1, 2, 4, 5, 8, 10, 16 y 17, normalmente hablamos de los ángulos económicos y sociales del desarrollo sostenible que se centran en la igualdad, el acceso y la justicia. Por tanto, podemos explorar **la educación en derechos humanos y el aprendizaje intercultural** como herramientas para implementar la Agenda 2030 y alcanzar los ODS.
- - Si nos centramos en los ODS 3, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14 y 15, solemos hablar del ángulo medioambiental del desarrollo sostenible que se centra en el planeta y los recursos. Por ello, podemos explorar **la educación para el desarrollo sostenible o educación ambiental** .

A continuación se analizan todos los aspectos de la educación no formal en relación con el desarrollo sostenible. Además, en el Capítulo 5, este **programa de formación** ofrece múltiples ejemplos de actividades basadas en la educación no formal que apoyan todos los ángulos de la participación de los jóvenes en la Agenda 2030 y los ODS.

Educación en derechos humanos y aprendizaje intercultural

La educación no formal abarca diferentes áreas temáticas de la educación, entre ellas la Educación en Derechos Humanos y el Aprendizaje Intercultural, entre otras[9].

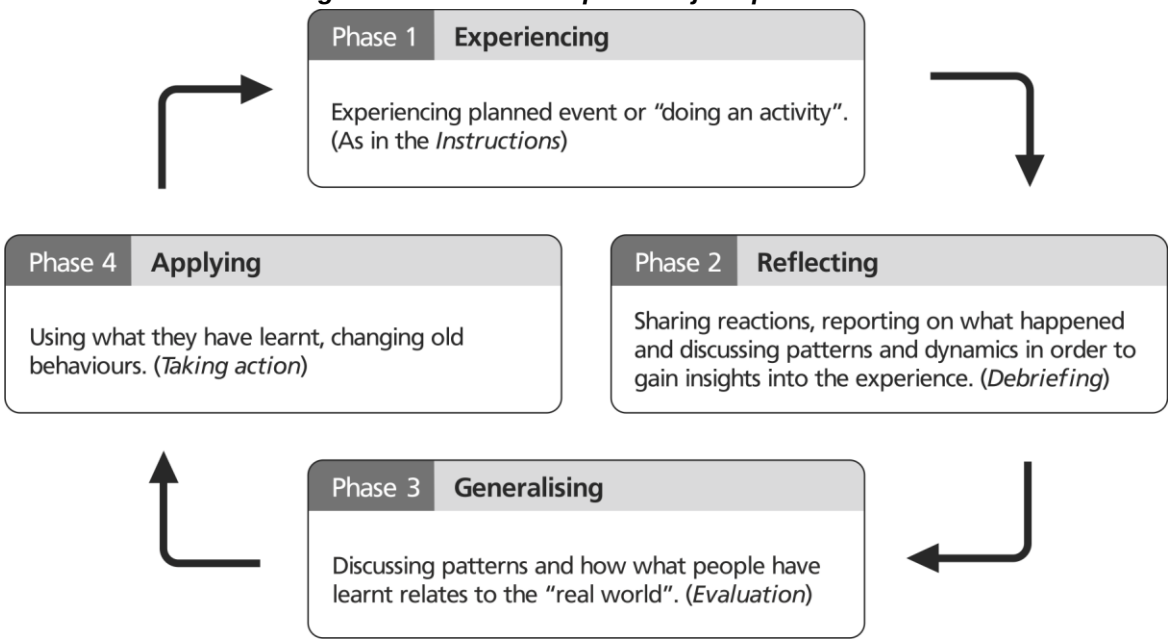
La educación en derechos humanos también está reconocida por la ONU como una de las acciones propuestas. En 1993, la Conferencia Mundial de Derechos Humanos declaró que la educación en derechos humanos era "esencial para la promoción y el logro de relaciones estables y armoniosas entre las comunidades y para fomentar la comprensión mutua, la tolerancia y la paz". En 1994, la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró el Decenio de las Naciones Unidas para la Educación en Derechos Humanos (1995-2004) e instó a todos los Estados miembros de las Naciones Unidas a promover "la formación, la difusión y la información destinadas a la creación de una cultura universal de derechos humanos". Como resultado, los gobiernos han estado haciendo más esfuerzos para promover la educación en derechos humanos, principalmente a través de programas de educación estatales. Dado que los gobiernos se preocupan por las relaciones internacionales, el mantenimiento del orden público y el funcionamiento general de la sociedad, tienden

[9] Compass: Manual para la educación en derechos humanos con jóvenes (2023). Versión en línea. Consejo de Europa (accesible en https://www.coe.int/en/web/compass)

a ver la educación en derechos humanos como un medio para promover la paz, la democracia y el orden social. La importancia de la EDH para los jóvenes y las organizaciones juveniles también fue reconocida por el Consejo de Europa a través de la Carta sobre Educación para la Ciudadanía Democrática y la Educación en Derechos Humanos (2010), que definió la EDH como educación, formación, sensibilización, información, prácticas y actividades que tienen como objetivo, dotando a los estudiantes de conocimientos, habilidades y comprensión y desarrollando sus actitudes y comportamientos, capacitarlos para que contribuyan a la construcción y defensa de una cultura universal de derechos humanos en la sociedad, con vistas a la promoción y protección de los derechos humanos y las libertades fundamentales. La EDH funciona de tres maneras:

- **Aprendemos SOBRE los derechos humanos** Aumentar el conocimiento sobre los derechos humanos (lo que son y cómo se salvaguardan o protegen). Esta es la fase inicial de la EDH y comienza con lo que los jóvenes ya saben, cuáles son sus opiniones y experiencias sobre y con los derechos humanos. Este es el paso básico que les permite saber más, descubrir nuevos derechos humanos, su interconexión y universalidad, y aprender de las experiencias de sus pares.
- **Aprendemos A TRAVÉS de los derechos humanos** Identificar y reconocer el contexto en el que se protegen y promueven los derechos humanos, pero también se violan. En este paso, los jóvenes pasan por un aprendizaje experiencial (ver la imagen a continuación) durante el cual se los guía paso a paso a través de una actividad educativa específica (juego de roles, discusión, simulación, lluvia de ideas, debate, etc.) durante la cual amplían su aprendizaje sobre los derechos humanos en un ejemplo práctico o en una situación específica. Este paso permite a los jóvenes experimentar los derechos humanos y participar en debates entre pares de los cuales aprenden más sobre los derechos de otros grupos sociales o contextos particulares. Este paso también ayuda a los jóvenes a comprender que el aprendizaje de los derechos humanos tiene que ser coherente con los valores de los derechos humanos (por ejemplo, participación, equidad, libertad de pensamiento y expresión, etc.) y que en la educación en derechos humanos el proceso de aprendizaje es tan importante como el contenido del aprendizaje.

Figura 2 : El ciclo del aprendizaje experiencial



- **Aprendemos PARA los derechos humanos** , desarrollando habilidades, actitudes y valores en los jóvenes para que apliquen los valores de los derechos humanos en sus vidas y actúen, solos o con otros, para promover y defender los derechos humanos. Este paso ayuda a los jóvenes a traducir su aprendizaje en acciones que luchen contra la discriminación, la desigualdad, la injusticia y las violaciones de los derechos humanos.

La EDH no es sólo un derecho moral, sino también un derecho legal en virtud del derecho internacional. El artículo 26 de la **Declaración Universal de Derechos Humanos** establece que toda persona tiene derecho a la educación y que "la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre las naciones y los distintos grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz".

En última instancia, la educación en derechos humanos contribuye a construir una **cultura de derechos humanos.** En las sociedades, los jóvenes desempeñan un papel fundamental en la creación de una cultura de derechos humanos, en la promoción de valores fundamentales de derechos humanos y en la multiplicación de conocimientos, aptitudes y actitudes en materia de derechos humanos.

Otro ámbito de acción de la ONU WPAY es “Promover el respeto y la comprensión mutuos y los ideales de paz, solidaridad y tolerancia entre los jóvenes”. Además de la educación en derechos humanos, que inevitablemente contribuye a fomentar la tolerancia, el respeto y el sentido de unidad, **el aprendizaje intercultural.** El aprendizaje intercultural también desempeña un papel fundamental en la educación

no formal, ya que contribuye a aumentar el sentido de comprensión y respeto mutuos en los grupos de jóvenes multiculturales. El aprendizaje intercultural desarrolla la comprensión entre diferentes culturas mediante la exploración de las similitudes y diferencias entre los elementos culturales y los pueblos. La falta de comprensión intercultural a menudo conduce a la discriminación racial, la intolerancia, la denigración y la violencia a nivel local y mundial. Las experiencias de racismo, discriminación y violencia que se pueden encontrar en todas las sociedades son tristes ejemplos de los problemas que pueden surgir de la incapacidad de las personas para respetar y vivir con las de otras culturas. Estas experiencias a menudo conducen a un trato desigual y a un acceso desigual a los derechos políticos, económicos y sociales y a las libertades fundamentales, así como a una distribución desigual de los recursos. Por lo tanto, un enfoque basado en los derechos es muy valioso en el aprendizaje intercultural, ya que ofrece a los jóvenes la oportunidad de experimentar diferentes culturas a través de actividades interactivas y aprendizaje experiencial, lo que conduce a una cultura de derechos humanos.

Educación para el desarrollo sostenible

En el sector de la juventud en todo el mundo, **la educación para el desarrollo sostenible.** La educación ambiental ha cobrado importancia, especialmente con el auge de los movimientos de acción climática y las actividades juveniles. En la literatura y la práctica, esta orientación temática a veces se denomina **educación ambiental** . El medio ambiente nos proporciona bienes y servicios que mantienen nuestras vidas y estilos de vida. Sin embargo, desde hace mucho tiempo está claro que vivimos en un planeta con recursos finitos y que las acciones de la humanidad están teniendo graves consecuencias para la salud del medio ambiente y el bienestar de la humanidad. Desde esta perspectiva, las cuestiones relativas al desarrollo económico futuro deben sopesarse con su costo para la humanidad y el mundo natural en su conjunto. La educación ambiental tiene como objetivo llamar la atención pública sobre estas cuestiones y fomentar un mayor cuidado y respeto por los recursos naturales del mundo.

Si queremos adoptar una perspectiva de derechos humanos para las cuestiones ambientales, un punto de partida podría ser el artículo 25 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, es decir, el derecho a un nivel de vida adecuado, que incluya alimentación, vestido y vivienda adecuados. Dado que la vida de la humanidad depende de un medio ambiente sano y sostenible, la consideración de los derechos humanos de las personas de todo el mundo y de las generaciones futuras coloca las cuestiones ambientales en primer plano. Los valores de derechos humanos de justicia e igualdad son el núcleo de la idea de sostenibilidad. Hoy en día, algunas personas incluso hablan de la necesidad de un reconocimiento oficial de los derechos humanos ambientales como una nueva generación de derechos humanos (después de los derechos políticos, cívicos, sociales y económicos).

La educación para el desarrollo sostenible hace hincapié en la necesidad de adoptar una visión holística de las cuestiones medioambientales y de desarrollo. Según la UNESCO, la educación para el desarrollo sostenible tiene por objeto ayudar a las personas a desarrollar actitudes, capacidades y conocimientos que les permitan tomar decisiones informadas en beneficio propio y de los demás, ahora y en el futuro, y actuar en consecuencia. Durante el período 2005-2014, la UNESCO lideró la iniciativa "Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible" con el objetivo de integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y el aprendizaje, a fin de abordar los problemas sociales, Los jóvenes siempre han sido y siguen siendo la principal fuerza impulsora de los movimientos que abogan por un planeta más sostenible y sociedades más justas. Aunque muchos jóvenes y organizaciones juveniles han actuado intencionadamente para abordar cuestiones medioambientales desde la creación de movimientos cívicos, las protestas y acciones climáticas mundiales más generalizadas comenzaron en 2018. Tras el fracaso de las autoridades a la hora de actuar adecuadamente ante los desafíos causados por la crisis climática, Greta Thunberg, de Suecia, que entonces tenía 15 años, inició la "huelga escolar por el clima", que evolucionó hasta convertirse en el movimiento Fridays for Future, en el que participaron escolares y jóvenes de todo el mundo. Esto marcó solo el comienzo de la concienciación mundial entre los jóvenes y las influencias perjudiciales de las sociedades sobre el medio ambiente. Estos esfuerzos no solo se han puesto de manifiesto en actividades educativas no formales, protestas y manifestaciones, sino también en procesos judiciales. Recientemente, hemos visto a jóvenes que se han alzado activamente contra sus propios países para proteger el medio ambiente, como en el caso de seis jóvenes portugueses que afirmaron que los efectos del cambio climático violan su derecho a la vida (artículo 2) y el derecho al respeto de la vida privada y familiar (artículo 8), garantizados en el Convenio Europeo de Derechos Humanos (CEDH), cuando se examinan a la luz del Acuerdo de París sobre el Cambio Climático, así como la prohibición de la discriminación (artículo 14), junto con los derechos antes mencionados. Llevaron su caso ante el Tribunal Europeo de Derechos Humanos en Estrasburgo contra 27 Estados miembros de la UE, el Reino Unido, Suiza, Noruega, Rusia, Turquía y Ucrania[10]

.

[10]Lea más sobre el caso en https://hudoc.echr.coe.int/eng#{%22fulltext%22:[%22portugal%22],%22sort%22:[%22kpdate%20Descending%22],%22languageisocode%22:[%22ENG%22],%22documentcollectionid2%22:[%22GRANDCHAMBER%22,%22CHAMBER%22,%22DECISIONS%22],%22itemid%22:[%22001-233261%22]}

4. PARTICIPACIÓN DE JÓVENES CON MENOS OPORTUNIDADES

Empoderar a los jóvenes con menos oportunidades para superar las barreras y dar forma activamente a su futuro.

4. PARTICIPACIÓN DE JÓVENES CON MENORES OPORTUNIDADES

La inclusión social y la accesibilidad son increíblemente importantes cuando se trata de la participación de jóvenes de grupos marginados (es decir, jóvenes con menos oportunidades). Debemos tener en cuenta cuatro conceptos principales cuando hablamos de inclusión:

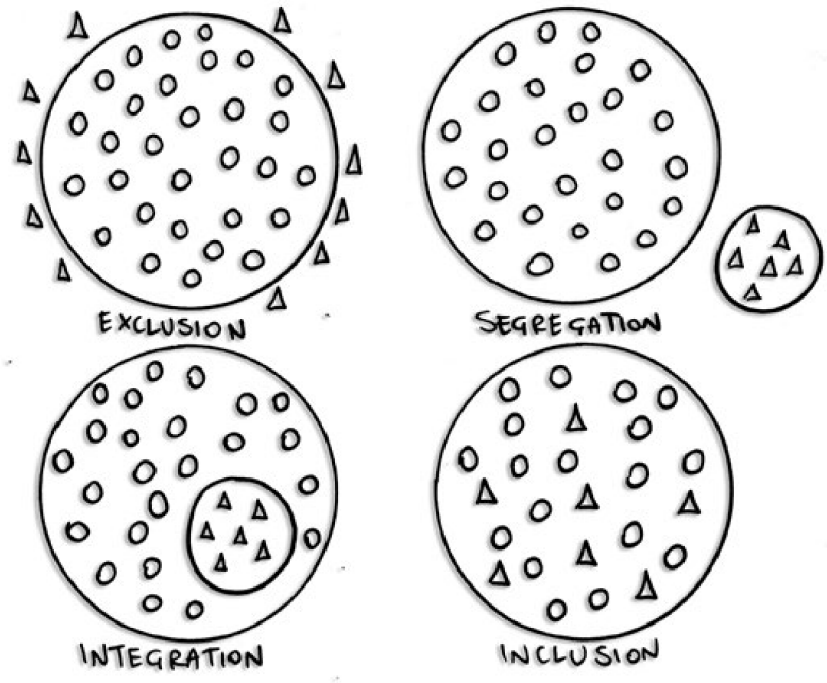


Figura 3: Conceptos principales de inclusión[11]

En primer lugar, **la exclusión social** es un proceso que impide a las personas, grupos o comunidades acceder a los derechos, oportunidades y recursos que normalmente están a disposición de los miembros de la sociedad y que son fundamentales para la

[11] Información recogida de: T-Kit 8: Social Inclusion. (2017): EU-CoE Partnership in the Field of Youth. Council of Europe and European Commission

inclusión social[12]. Generalmente se asocia con la pobreza y la falta de recursos financieros, pero en realidad está relacionada con muchos otros factores, como el género, la discapacidad, la condición social, la orientación sexual, la etnia, la religión, el origen cultural, etc. La exclusión social de los jóvenes puede tener consecuencias a largo plazo en su participación política, económica, social y cultural, en su salud física y mental, así como en sus condiciones generales de vida. En las comunidades gravemente afectadas por problemas económicos y sociales, la exclusión social puede hacer que la generación más joven quede atrapada en un ciclo de pobreza en el que padecen condiciones de vida inseguras, estilos de vida poco saludables que se ven obligados a adoptar y aislamiento social y político[13].

Cuando hablamos de jóvenes en situación de exclusión social solemos referirnos a los siguientes grupos:

- jóvenes de origen migrante;
- jóvenes con discapacidad;
- jóvenes con bajo nivel educativo;
- jóvenes que viven en zonas remotas o rurales;
- jóvenes con bajos ingresos familiares;
- jóvenes (ex) delincuentes;
- jóvenes que abusan de drogas u otras sustancias;
- abandono escolar prematuro o abandono escolar juvenil;
- jóvenes que abandonan el sistema de acogida (menores en transición a la edad adulta);
- jóvenes sin hogar;
- jóvenes LGBTIQ+;
- mujeres jóvenes;
- jóvenes gitanos (y otras minorías étnicas);
- jóvenes NEET;
- Otros grupos.

En las sociedades en las que se establecen límites físicos y fronteras para mantener a una comunidad separada de otra, se produce la **segregación**. La segregación puede conducir a una exclusión social extrema, ya que no permite ninguna interacción entre las sociedades divididas. La segregación se observa especialmente en sociedades multiculturales con diferentes religiones o minorías étnicas, o en regiones afectadas por conflictos, que no están dispuestas a trabajar en alcanzar el entendimiento mutuo y el diálogo, ni a aceptar su propia diversidad.

[12] Pantea M.-C. (2014): Summary report on the 2013/14 social inclusion country templates. EU-CoE Partnership in the Field of Youth. Council of Europe and European Commission.
[13] T-Kit 8: Social Inclusion. (2017): EU-CoE Partnership in the Field of Youth. Council of Europe and European Commission.

La integración se refiere al acto de incorporar a alguien a un grupo o sistema existente, sin tener particularmente en cuenta sus necesidades y deseos. Reconcilia las diferencias entre los grupos mayoritarios y minoritarios creando una sensación de totalidad coherente. Si se logra bien, la integración puede proporcionar una armonía genuina –un equilibrio– entre diferentes grupos. Sin embargo, en los procesos de integración, por lo general, aquellos que no "encajan" en la corriente principal (la mayoría) tendrán que "asimilarse", al menos en parte. Esto significa que tienen que aceptar (algunos de) los valores y prácticas del grupo mayoritario para ser aceptados socialmente. Dependiendo de las circunstancias, la integración podría convertirse en otra palabra para asimilación. Sin embargo, a menudo, la integración es el resultado de un proceso de negociación y reconciliación de muchos factores entre los grupos mayoritarios y minoritarios. Si bien la integración es mejor que la segregación o la exclusión social, no es un sistema ideal, porque todavía implica algunas compensaciones para ambas partes y no necesariamente garantiza la igualdad total. En otras palabras, la integración puede conducir a una segregación silenciosa.

Por último, llegamos a la **inclusión social**, un término muy utilizado en la formulación de políticas sociales y educativas para expresar la idea de que todas las personas que viven en una sociedad determinada (deberían) tener acceso y derechos de participación en igualdad de condiciones. Esto significa, por un lado, que las instituciones, estructuras y medidas deben diseñarse de forma positiva para dar cabida a la diversidad de circunstancias, identidades y formas de vida. Por otro lado, significa que las oportunidades y los recursos deben distribuirse de forma que se minimicen las desventajas y la marginación. En el ámbito del trabajo juvenil europeo y la educación no formal, la inclusión se considera una estrategia y una práctica integral para garantizar que las personas con menos oportunidades tengan acceso a las estructuras y los programas que se ofrecen.

Inclusión Social de jóvenes con menores oportunidades

Los jóvenes con menos oportunidades son aquellos que se encuentran en desventaja en comparación con sus pares porque enfrentan una o más de las situaciones y obstáculos mencionados en la lista que figura a continuación. En ciertos contextos, estas situaciones u obstáculos impiden a los jóvenes tener un acceso efectivo a la educación formal y no formal, la movilidad y participación transnacional, la ciudadanía activa, el empoderamiento y la inclusión en la sociedad en general. Cuando hablamos de exclusión, normalmente nos referimos a un acceso reducido a:

- alojamiento;
- economía/trabajo;
- salud;
- cultura;
- educación.

En consecuencia, los jóvenes con menos oportunidades son los que enfrentan obstáculos sociales, económicos o geográficos, tienen dificultades educativas o diferencias culturales, tienen problemas de salud o discapacidad.

Ninguna política de juventud puede ignorar la situación de los jóvenes, en particular de aquellos que corren un mayor riesgo de exclusión, pobreza y marginación. Los jóvenes que viven en barrios desfavorecidos, debido a las condiciones precarias, carecen de fe en un futuro prometedor, están lejos de las instituciones y están fuera de la sociedad. Si no se interviene, siempre permanecerán atrapados en un ciclo de pobreza. Además, la exclusión social también conducirá a la discriminación y a actitudes intolerantes, especialmente cuando se trata de grupos minoritarios e inmigrantes que viven en las afueras de las grandes ciudades. Pero los trabajadores y las organizaciones juveniles pueden contribuir significativamente a garantizar el acceso de los jóvenes a los derechos sociales. Hay tres aspectos importantes de la situación de las personas que deben destacarse[14]:

1) **Inseguridades múltiples** los jóvenes más vulnerables a menudo se enfrentan a varias inseguridades diferentes en sus vidas al mismo tiempo, por ejemplo: desempleo, discriminación y aislamiento, o vivienda inadecuada, problemas de salud y educación y formación inconsistentes. En este sentido, comprender la interseccionalidad es fundamental. La interseccionalidad es un enfoque que permite entender cómo las identidades de los grupos y de las personas pueden dar lugar a una combinación de discriminación y privilegios. Esta se manifiesta como múltiples formas de discriminación que ocurren simultáneamente, y resulta especialmente relevante al trabajar con jóvenes con menos oportunidades. Por ejemplo, si una persona con discapacidad es también una mujer refugiada en situación de desempleo, su identidad podría ser malinterpretada y derivar en situaciones de opresión por parte de la comunidad. Por ello, entender con qué comunidades se identifican los y las jóvenes con menos oportunidades (y que muchas veces forman parte de varios grupos al mismo tiempo) es clave para acercarse a ellos/as e implicarles en los procesos de desarrollo sostenible.
2) **Persistencia**: si esas inseguridades múltiples perduran en el largo plazo pueden acumularse y agravarse unas a otras; por ejemplo: una vivienda inadecuada puede conducir a una mala salud; la discriminación puede llevar al desempleo o a problemas en la escuela; la desintegración familiar puede llevar al aislamiento;
3) **Erosión de derechos y responsabilidades**: con el tiempo, los derechos y responsabilidades sociales, económicas, culturales, civiles y políticos básicas de las personas se ven socavados o amenazados en su totalidad. Es difícil

[14] T-Kit 8: Social Inclusion. (2017): EU-CoE Partnership in the Field of Youth. Council of Europe and European Commission.

tener éxito en la escuela si uno enfrenta la discriminación a diario. Sin una educación básica, ¿cómo encontrará un trabajo decente? Sin un trabajo decente, ¿cómo podrá permitirse una vivienda adecuada? Cuando su confianza está destrozada y la gente no comprende su situación, es muy difícil participar en actividades culturales o cívicas. Todas estas presiones pueden generar una tensión intolerable en la vida familiar. Esta especie de círculo vicioso puede dar vueltas y vueltas, afectando al final a todos los aspectos de la vida de una persona.

En este tipo de circunstancias, resulta muy difícil que los jóvenes disfruten de sus derechos y libertades fundamentales, que la mayoría de nosotros damos por sentados. Dado que los derechos sociales (como el acceso a la educación, el acceso al empleo, el acceso a una vivienda asequible, el derecho a la atención sanitaria, el derecho a la protección social y otros) son parte integral de la vida cotidiana, garantizar el acceso de los jóvenes a los derechos básicos es un elemento central de las actividades y prácticas de trabajo con jóvenes. En consecuencia, los trabajadores y las organizaciones juveniles pueden ofrecer apoyo personalizado a estos jóvenes, especialmente como parte de entornos de aprendizaje no formal, información y oportunidades de participación e integración en la comunidad local.

Los jóvenes y los ODS

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), establecidos por las Naciones Unidas en 2015, ofrecen un plan integral para lograr la paz y la prosperidad mundiales para 2030. El principio de “no dejar a nadie atrás” es central en estos objetivos, pero los jóvenes con menos oportunidades suelen quedar marginados. Para abordar los problemas que conducen a su exclusión, es fundamental crear plataformas para la participación política, como consejos de jóvenes, organizaciones juveniles y campañas de promoción. El compromiso social se puede promover a través del servicio comunitario, el voluntariado y los programas de tutoría. Las oportunidades económicas deben mejorarse con el desarrollo de habilidades, programas de capacitación y apoyo a los jóvenes emprendedores. El compromiso cultural se puede fomentar a través de programas artísticos y culturales, así como iniciativas de intercambio intercultural. Al implementar estas estrategias inclusivas, podemos garantizar que ningún joven se quede atrás y que todos tengan la oportunidad de prosperar y contribuir a sus comunidades. Su participación activa no es solo un imperativo moral, sino también una necesidad estratégica para lograr los ODS.

Esta parte del plan de estudios de capacitación tiene como objetivo explorar el papel fundamental de involucrar a los jóvenes de comunidades marginadas en iniciativas de desarrollo sostenible y examinar cómo su participación puede contribuir a cada uno de los 17 ODS.

ODS	Participación de jóvenes de grupos marginados
ODS 1 (fin de la pobreza)	La participación de los jóvenes está profundamente relacionada con este ODS, ya que los jóvenes de entornos empobrecidos tienen conocimientos de primera mano sobre las causas y los efectos de la pobreza, lo que hace que su participación sea inestimable para el desarrollo de estrategias eficaces de reducción de la pobreza. Por ejemplo, un joven que ha experimentado la falta de vivienda puede ofrecer información fundamental sobre las deficiencias en los servicios sociales y proponer soluciones innovadoras para abordar estos problemas. Sin embargo, la mayoría de las veces, los jóvenes sin hogar no son conscientes de estos procesos y mucho menos participan en ellos. Los trabajadores juveniles y las organizaciones juveniles que trabajan en la reducción de la pobreza pueden garantizar vías para escuchar a los jóvenes sin hogar y brindarles un apoyo personalizado.
ODS 2 (hambre cero)	En el ámbito de la erradicación del hambre, la participación de los jóvenes en iniciativas agrícolas o de producción de alimentos puede promover la innovación y la sostenibilidad y contribuir a la seguridad alimentaria en sus comunidades. Los jóvenes agricultores que han crecido en zonas rurales pueden desarrollar nuevas técnicas agrícolas que aumenten el rendimiento de los cultivos y reduzcan el desperdicio, garantizando así un suministro estable de alimentos para sus comunidades. Muchos jóvenes de comunidades marginadas (y, con mayor frecuencia, jóvenes sin hogar, o jóvenes que no estudian ni estudian) pueden sufrir hambre y vivir en malas condiciones. Los trabajadores juveniles y las organizaciones juveniles que trabajan con estos grupos sociales podrían abogar por mejores condiciones de vida y acceso al (auto)empleo, lo que puede ayudar a estos jóvenes a establecer un salario mínimo para mantenerse a sí mismos y a sus familias.

ODS 3 (salud y bienestar)	En la actualidad, los jóvenes de grupos marginados suelen estar asociados a problemas de salud y bienestar relacionados con cuestiones de salud mental, salud y derechos sexuales y reproductivos (especialmente los de las mujeres jóvenes) y problemas de abuso de sustancias. Las políticas de salud inclusivas que involucran a estos jóvenes pueden conducir a servicios de salud más efectivos y accesibles. Por ejemplo, los jóvenes que han vivido problemas de salud mental pueden ayudar a diseñar programas que respondan mejor a las necesidades de sus pares. Las ONG juveniles pueden abogar por el acceso gratuito a asesoramiento psicológico para los jóvenes. Las organizaciones juveniles que trabajan con jóvenes adictos pueden abogar por mejores programas de prevención del abuso de sustancias.
ODS 4 (educación de calidad)	La educación es uno de los ámbitos más críticos en los que la participación de los jóvenes es esencial para su propio desarrollo, pero también para la prosperidad de la sociedad. Al participar en los procesos de reforma educativa, los jóvenes pueden ayudar a desarrollar planes de estudio pertinentes e inclusivos y garantizar que los sistemas educativos satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes de comunidades desfavorecidas pueden abogar por más recursos y apoyo para las escuelas de sus comunidades, mejorando así los resultados educativos para todos. Se debe garantizar el acceso a la educación a todos los jóvenes, independientemente de su origen étnico, cultural, religioso, geográfico o de otro tipo, su raza, sexo, género, edad o cualquier otra característica personal. Las organizaciones juveniles tienen la obligación de garantizar que las oportunidades de aprendizaje no formal estén abiertas a todos los jóvenes que quieran convertirse en ciudadanos activos.

ODS 5 (igualdad de género)	La igualdad de género puede promoverse empoderando a las mujeres jóvenes y a las niñas de entornos desfavorecidos para que defiendan sus derechos y desafíen las normas discriminatorias. Por ejemplo, una niña que haya sufrido violencia de género puede convertirse en una poderosa defensora del cambio, generando conciencia y presionando para que se establezcan protecciones más sólidas. Las organizaciones juveniles que trabajan en el área de la igualdad de género pueden desarrollar e implementar programas que empoderen a las mujeres jóvenes (y a los hombres) para que defiendan los derechos de las mujeres.
ODS 6 (agua limpia y saneamiento)	Los jóvenes de algunas comunidades marginadas viven en condiciones precarias y carecen de agua potable. Las ONG juveniles pueden abogar por un mejor acceso al agua potable y al saneamiento y promover prácticas sostenibles de gestión del agua. Los jóvenes de zonas con acceso limitado al agua potable pueden liderar iniciativas para proteger las fuentes de agua y mejorar la infraestructura de saneamiento, garantizando así que sus comunidades dispongan de agua potable y segura.
ODS 7 (Energía renovable)	De manera similar al ODS 6, algunas comunidades marginadas (por ejemplo, aldeas muy rurales o remotas) no tienen acceso a la electricidad o tienen un acceso limitado a ella. Los jóvenes también pueden impulsar la adopción de soluciones de energía renovable mediante su participación en iniciativas de energía limpia, en particular en zonas desatendidas. Por ejemplo, un joven emprendedor de una aldea rural podría desarrollar un proyecto de energía solar que proporciona electricidad a hogares y escuelas, mejorando la calidad de vida y reduciendo la dependencia de los combustibles fósiles.

ODS 8 (trabajo decente y crecimiento económico)	El trabajo decente y el crecimiento económico desempeñan un papel fundamental para los jóvenes de comunidades marginadas, ya que les permiten acceder al empleo y, por lo tanto, al salario necesario para subsistir. Al promover el trabajo decente y las oportunidades económicas para los jóvenes marginados, estamos reduciendo las desigualdades y promoviendo el crecimiento económico y la inclusión. Al brindar capacitación y apoyo a los jóvenes de entornos desfavorecidos, las comunidades pueden generar nuevas fuentes de talento e innovación para impulsar el progreso económico. Las organizaciones juveniles también pueden abogar por más oportunidades de pasantías y aprendizajes para los jóvenes de comunidades marginadas.
ODS 9 (industria, innovación e infraestructura)	En el ámbito de la industria, la innovación y la infraestructura, los jóvenes innovadores ofrecen nuevas perspectivas que pueden conducir a una infraestructura más resiliente y a una industrialización sostenible. Por ejemplo, los jóvenes ingenieros pueden diseñar materiales de construcción más eficientes y respetuosos con el medio ambiente que reduzcan los costes de construcción y el impacto ambiental. Las ONG juveniles pueden ayudar a los jóvenes de comunidades marginadas a participar en iniciativas empresariales, aumentando sus competencias en materia de emprendimiento e innovación. Identificar los talentos de los jóvenes marginados puede resultar relevante para su sociedad, ya que pueden surgir innovadores. Obtener financiación inicial para sus ideas puede mejorar en gran medida su nivel de compromiso con la sociedad y, a su vez, contribuir al desarrollo social.
ODS 10 (reducción de las desigualdades)	Las políticas para reducir las desigualdades también requieren la participación activa de los jóvenes marginados, para garantizar que se aborden las causas profundas de la desigualdad. Los jóvenes que han sufrido discriminación o exclusión pueden poner de relieve los problemas sistémicos y abogar por políticas más equitativas. Las ONG juveniles deberían abogar por la igualdad de oportunidades para todos los jóvenes en lo que respecta a la educación formal y no formal, la formación, el empleo, el tiempo libre, las oportunidades de financiación y otras actividades.

ODS 11 (ciudades y comunidades sostenibles)	Las ciudades y comunidades sostenibles pueden volverse más inclusivas y resilientes mediante la participación de los jóvenes en la planificación urbana. Por ejemplo, los jóvenes urbanistas pueden priorizar la vivienda asequible y los espacios verdes, creando ciudades más habitables y sostenibles. Garantizar sociedades inclusivas es un requisito previo para la participación continua de los jóvenes de los grupos marginados. Las ciudades inclusivas y sostenibles tienen en cuenta las necesidades de todos los ciudadanos.
ODS 12 (producción y consumo responsables)	La participación de los jóvenes en el consumo y la producción responsables puede promover prácticas sostenibles que beneficien al medio ambiente. Los jóvenes activistas pueden liderar campañas para reducir los residuos y promover el reciclaje, ayudando a crear una cultura de la sostenibilidad. Aunque los jóvenes de los grupos marginados no están interesados por defecto en esto (ya que tienen "cosas más importantes que hacer", es decir, garantizar el acceso a los derechos sociales fundamentales), deberían preocuparse por su medio ambiente. Las comunidades desfavorecidas también pueden ser un punto de inspiración para el reciclaje y la reutilización, es decir, para cambiar el propósito de algunas cosas.
ODS 13 (acción por el clima)	En materia de acción climática, hemos sido testigos en múltiples ocasiones de que los jóvenes suelen estar a la vanguardia de estos movimientos y debates, lo que hace que su participación sea crucial para avanzar en los esfuerzos globales para combatir el cambio climático. Por ejemplo, los jóvenes activistas climáticos pueden movilizar a sus pares para abogar por políticas ambientales más sólidas y participar en proyectos de conservación comunitarios. Sin embargo, los jóvenes marginados no están muy interesados ni involucrados en estas iniciativas, por lo que las ONG juveniles deben asegurarse de que su voz también se incluya en las estrategias de lucha contra el cambio climático, ya que sus comunidades a menudo se ven afectadas por desastres naturales que ocurren como consecuencia del cambio climático (por ejemplo, inundaciones, incendios, huracanes, etc.).

ODS 14 (vida en la Tierra)	En la conservación de los recursos marinos y los ecosistemas terrestres, la participación de los jóvenes es esencial para promover prácticas sostenibles y proteger la biodiversidad. Los jóvenes ambientalistas pueden liderar iniciativas para limpiar playas, plantar árboles y proteger la vida silvestre, asegurando que los ecosistemas naturales prosperen. Algunas áreas rurales y remotas dependen de especies específicas de la biodiversidad, por lo que, aunque no parece que los jóvenes marginados deban preocuparse por preservar y proteger nuestra biodiversidad, pueden verse muy afectados por su pérdida. Las ONG juveniles que trabajan en el campo de la biodiversidad deben garantizar que las necesidades y opiniones de los jóvenes marginados también se incluyan en la formulación de políticas y la toma de decisiones.
ODS 15 (vida submarina)	
ODS 16 (paz, justicia e instituciones sólidas)	La paz, la justicia y las instituciones sólidas se benefician de la inclusión de los jóvenes marginados en la gobernanza, lo que conduce a instituciones más equitativas y eficaces. Los jóvenes de diversos orígenes pueden ofrecer nuevas perspectivas sobre la justicia y los derechos humanos, lo que ayuda a crear sociedades más inclusivas. Esto concierne a todos los jóvenes marginados, independientemente de su origen, experiencias y competencias. Las ONG de jóvenes deben asegurarse de que tengan un lugar en la mesa de gobernanza y en los debates relacionados.
ODS 17 (alianza para lograr los objetivos)	Las alianzas para el logro de los objetivos se fortalecerán mediante la creación de redes con y entre los jóvenes, garantizando que sus voces sean parte integral de la implementación y el seguimiento de los ODS. Al fomentar la colaboración y la solidaridad con los jóvenes de todas las comunidades marginadas, podemos crear un futuro más justo y sostenible para todos. Los trabajadores juveniles y las ONG juveniles desempeñan un papel crucial como intermediarios entre quienes implementan los objetivos y los jóvenes.

En conclusión, la participación activa de los jóvenes con menos oportunidades es esencial para alcanzar los ODS. Abordar las barreras que impiden su participación e implementar estrategias para aumentarla puede garantizar que estos jóvenes no se queden atrás. Al brindarles educación, desarrollo de capacidades, acceso a recursos y redes de apoyo y fomentar la participación comunitaria, podemos empoderar y

permitir que estos jóvenes contribuyan de manera significativa al desarrollo sostenible. Sus perspectivas únicas e ideas innovadoras son fundamentales para construir un futuro sostenible e inclusivo para todos. Garantizar su participación activa no solo promueve la justicia social, sino que también impulsa el progreso inclusivo previsto en los ODS.

Involucrar a jóvenes con menos oportunidades en línea

A raíz de la pandemia de COVID-19, se produjo una expansión de las herramientas digitales que, incluso hoy en día, respaldan el trabajo con jóvenes, especialmente con grupos internacionales de jóvenes. Al organizar actividades en línea con jóvenes de comunidades marginadas, debemos tener en cuenta la naturaleza de los espacios en línea:

- Desigualdad tecnológica
- La capacidad técnica varía enormemente
- El trabajo remoto elimina barreras para algunos y las crea para otros
- ¡¡¡La seguridad en línea es una cosa!!!

A la hora de elegir y crear actividades accesibles, hay que empezar por la actividad y no por las necesidades. Escoger una actividad que se ajuste a los objetivos, que sea interesante y agradable. Y sólo entonces adaptarla de forma que se adapte al contexto y a las necesidades del grupo.

Al facilitar una actividad en línea, hay algunas cosas que se deben y no se deben hacer que se deben tener en cuenta:

COSAS QUE SE PUEDEN HACER	COSAS QUE NO
• Sé claro acerca de sus expectativas y la etiqueta del espacio. • Comprende las funciones de acceso integradas • Ofrece subtítulos y lenguaje de señas. • Planifica descansos más largos • Leer en voz alta • Permite el reingreso • Permite múltiples métodos de entrada (las funciones de chat generalmente son accesibles) • Permite que los oradores activen las imágenes • Intenta maximizar la funcionalidad en un entorno para que las personas no tengan que moverse de una plataforma o pantalla a otra.	• Expulsar a la gente de una plataforma • Mezclar muchas plataformas • Suponer que las personas saben cómo utilizar el sistema o el software que has elegido

RECORDATORIOS:

- Es tu responsabilidad como facilitador saber qué puede hacer tu plataforma y cómo hacerlo: no confíes en que sus participantes lo sepan.
- Si un participante sabe lo que necesita de una plataforma, escúchalo.
- Las plataformas varían en accesibilidad para personas con discapacidad visual
- ¿Tiene subtítulos automáticos o puede proporcionar voz al texto?
- ¿Tienen intérpretes de lengua de signos?
- ¿Puedes minimizar los clics?
- ¿Puede ofrecer algún grado de control remoto?

En los últimos años, muchos programas de aprendizaje no formal presencial también incluyen el uso de varias plataformas y herramientas en línea en sus actividades. Las personas con discapacidad pueden necesitar adaptaciones para usar la tecnología y las plataformas en línea. Esto incluye lectores de pantalla, software de voz a texto, subtítulos, software de comunicación que se enmarca en la comunicación aumentativa y alternativa (CAA), hardware de asistencia, fuentes alternativas o métodos de entrada y más. Al elegir las plataformas y herramientas que desea utilizar para sus actividades, es importante saber qué tan accesibles son.

Antes de utilizar una plataforma y sus características de accesibilidad, familiarízate con ellas, consulta con los participantes y ten en cuenta los consejos anteriores. Algunas de las plataformas más utilizadas y sus características de accesibilidad se presentan en la tabla del Anexo A, pero la calidad de estas características puede variar. En el Anexo A encontrarás una tabla con un análisis de las características de accesibilidad de la plataforma en línea más utilizada.

5. INCLUSIVIDAD Y LISTADO DE VERIFICACIÓN DE ACCESIBILIDAD

Obstáculos geográficos

Obstáculos económicos

Obstáculos educativos

Obstáculos culturales

Obstáculos relacionados con la discapacidad

5. INCLUSIVIDAD Y LISTADO DE VERIFICACIÓN DE ACCESIBILIDAD

Esta lista de verificación se creó con el objetivo de que las actividades que se implementen sean lo más inclusivas y accesibles posible para los jóvenes con menos oportunidades y garantizar los requisitos previos para su plena participación.
En él se evalúan múltiples aspectos de la participación, ofreciendo preguntas y propuestas sobre cómo superar un obstáculo concreto a la participación. En otras palabras, la lista de verificación nos recuerda los obstáculos a la participación de los jóvenes con menos oportunidades, tal y como se definen en el programa Erasmus+. Entre ellos se incluyen:

- *Obstáculos geográficos*
- *Obstáculos económicos*
- *Obstáculos sociales*
- *Obstáculos educativos*
- *Obstáculos culturales*
- *Obstáculos relacionados con la discapacidad*
- *Obstáculos relacionados con la salud*

Sin embargo, debemos destacar las limitaciones de esta lista de verificación, ya que no ofrece una receta completa sobre cómo garantizar la participación igualitaria de los jóvenes con menos oportunidades. Simplemente sirve como recordatorio de varios aspectos que podrían impedir la participación en primer lugar y te inspira a pensar en la mejor manera de abordar la superación de los obstáculos impuestos. Además, puede haber más aspectos que los que figuran en nuestra lista de verificación que desees considerar al planificar y organizar tu actividad, por lo que esta lista puede variar de un caso a otro. Por lo tanto, es importante que te familiarices con las necesidades y los antecedentes de tus participantes, para comprender mejor cómo puedes apoyar su participación. En el Anexo B encontrarás una plantilla de formulario de necesidades de acceso que puedes utilizar para preguntar a tus participantes sobre sus necesidades con el fin de asegurarte que puedan participar en igualdad de condiciones en tu actividad.

Otro aspecto importante a tener en cuenta al recopilar datos mediante esta lista de verificación es que toda la información debe tratarse como estrictamente confidencial y conservarse solo durante el tiempo que sea realmente necesario (por ejemplo, puedes eliminarla de tu base de datos una vez finalizada la actividad). Además, ten presente que no debes compartir esta información durante la actividad sin el consentimiento del participante, por lo que siempre debes asegurarte de preguntar si desean compartir sus datos personales y/o cómo quieren que se trate esa información durante la actividad.

Obstáculos geográficos a la participación

☐ **¿De dónde proceden los participantes? ¿Provienen de zonas remotas o rurales con menos servicios de transporte público?** ¿Necesitan ayuda para preparar su itinerario de viaje para la actividad? En ocasiones, las organizaciones recomiendan a estos jóvenes las mejores rutas para llegar al lugar de la actividad o al alojamiento. Si hay varias personas de una zona similar, es posible que quieras ponerlas en contacto para que puedan viajar juntas. Si no hay transporte público en esa zona remota, es posible que quieras hacer una excepción y reembolsarles el coste del viaje en taxi hasta la estación de autobús o tren más cercana.

Obstáculos económicos a la participación

☐ **¿Pueden los participantes permitirse comprar sus entradas para asistir a la actividad?** Algunos jóvenes desempleados de larga duración y beneficiarios de prestaciones sociales no pueden permitirse comprar sus entradas. Algunas organizaciones optan por comprarles las entradas con antelación y, a cambio, les piden que se comprometan por escrito a asistir a la actividad en su totalidad.

☐ **¿Alguno de los participantes tiene un empleo o está estudiando?** ¿Cómo se puede garantizar que la participación en la actividad no ponga en peligro su trabajo o sus estudios? Algunos jóvenes suelen estudiar y trabajar al mismo tiempo, pero no se les debe privar de la oportunidad de participar en una formación o algo similar y, a veces, se toman días de vacaciones para asistir a una actividad. Con mayor frecuencia, vemos jóvenes que necesitan asistir a un examen en línea o a una reunión de trabajo durante la actividad.

☐ **¿Trabajas con jóvenes sin hogar?** ¿Cómo puedes asegurarte de que se sientan bienvenidos en el grupo? ¿Necesitas comprarles billetes de viaje? ¿Qué tipo de apoyo necesitan para participar?

Obstáculos sociales a la participación

☐ **¿Alguno de los participantes es padre o madre soltero o acaba de formar una familia?** ¿Necesitan llevar a su bebé con ellos? ¿Necesitan que su cónyuge se una a la actividad para que pueda cuidar del bebé? Algunas organizaciones, si los medios presupuestarios lo permiten, invitan al otro padre o madre a acudir como asistente personal del padre o madre que participa en una actividad, para cuidar del bebé durante las horas de actividad.

☐ **¿Cuál es la distribución por género en tu grupo?** ¿Cómo puedes garantizar un espacio seguro para que todos los participantes se expresen libremente? Algunas organizaciones consideran muy importante permitir que los participantes compartan sus pronombres desde el comienzo de la actividad. Otras optan por no hacerlo por temor a obligar a alguien a compartir más de lo que le gustaría. Es importante

garantizar un espacio seguro independientemente del género presente en la actividad y asegurarse de que exista un mecanismo para abordar la discriminación si ocurre. Por eso, a menudo las organizaciones cuentan con una "persona de seguridad" o un "comité de seguridad" que podría mediar en casos de disputas y de sensación de inseguridad durante la actividad (no solo por discriminación de género, sino por otras formas de discriminación e intolerancia en general).

☐ **¿Trabajas con jóvenes que no estudian ni trabajan?**[15] ¿Cuáles son sus necesidades específicas? La categoría de jóvenes que no estudian ni trabajan puede ser muy diversa, por lo que es importante saber qué tipo de jóvenes que no estudian ni trabajan tienen en tu grupo. Si no estás familiarizado con sus antecedentes, siempre es mejor preguntarles qué tipo de apoyo necesitan para venir y participar en tu actividad, e incluso ofrecerles algunas cosas (como entradas prepagadas) por adelantado.

Obstáculos educativos a la participación

☐ **¿Tiene participantes con dificultades de aprendizaje (por ejemplo, TDAH)? ¿** Cómo puede apoyar su proceso de aprendizaje? Tal vez quiera considerar más descansos en el programa o sesiones más cortas, así como enviar todo el material de aprendizaje antes o después de la actividad.

☐ **¿Trabaja con jóvenes que abandonan la escuela, que abandonan prematuramente la escuela o con un bajo rendimiento escolar? ¿**Cuáles son sus necesidades específicas de participación y aprendizaje en igualdad de condiciones? Es posible que deba adaptar su programa a sus necesidades para no excluirlos durante la actividad.

Obstáculos culturales a la participación

☐ **¿Su grupo es religiosamente diverso? ¿Sus participantes necesitan una sala de oración durante la actividad?** Algunas organizaciones ofrecen salas de oración durante las actividades creando un espacio tranquilo en el lugar de la actividad y asegurándose de que los participantes sepan dónde están. Otras optan por encontrar las casas religiosas más cercanas y comunicárselas a los participantes. Cuando se trata de la oración religiosa, las diferentes religiones tienen diferentes horarios de oración, por lo que es posible que desee considerar cómo estos horarios afectan su programa. Si no estás seguro, siempre puedes preguntar a tus participantes si tienen algún horario de oración particular durante su actividad que deba considerar y ser flexible al respecto.

☐ **¿Su actividad se lleva a cabo durante una festividad religiosa o cultural? ¿Afecta esto a su dieta (por ejemplo, el ayuno durante el Ramadán)?** Es importante comprender

[15] El término jóvenes nini se refiere a los jóvenes que no tienen empleo, educación ni capacitación y, por lo tanto, corren el riesgo de quedar socialmente excluidos, y a las personas con ingresos por debajo de la línea de pobreza y que carecen de las habilidades para mejorar su situación económica. Para más información: https://www.oecd.org/en/data/indicators/youth-not-in-employment-education-or-training-neet.html

si los participantes quieren o necesitan espacio durante la actividad para compartir tradiciones y costumbres relacionadas con la festividad religiosa o cultural, y planificar esto en su programa. En otras situaciones, también es importante si dichos eventos afectan el régimen alimentario de los participantes y ser flexible con las costumbres de los participantes durante ese período. Si no estás seguro, siempre puede preguntar a los participantes sobre esto.

☐ **¿Cuál es el nivel de inglés de tu grupo?** ¿Todos los participantes tienen un nivel de inglés adecuado y pueden seguir fácilmente tu programa? ¿Necesitas adaptar algunas partes del programa o incluso traducirlas para que los participantes lo entiendan mejor (por ejemplo, terminología específica)? Es importante entender que las actividades con solo hablantes nativos de inglés son muy poco frecuentes en los proyectos para jóvenes. Por lo tanto, es posible que quieras tranquilizar a tu grupo y decirles que no se espera que hablen un inglés perfecto y ayudarlos a expresar sus pensamientos y sentimientos, cuando sea necesario. Además, el programa Erasmus+ ofrece apoyo lingüístico a quienes quieran mejorar sus habilidades lingüísticas, por lo que es posible que también quieras asegurarte de que tus participantes conozcan esta característica.

☐ **¿Tiene participantes que pertenecen a minorías étnicas? ¿** Cómo te aseguras de que se sientan bienvenidos en el grupo? Es obvio que no siempre sabrás si tienes representantes de minorías étnicas en tu grupo antes de hablar con ellos en la actividad, pero es importante estar atento a las necesidades específicas que puedan tener para participar (por ejemplo, obstáculos económicos, problemas de salud, discapacidad, condición social, etc.).

☐ **¿Trabajas con jóvenes inmigrantes y refugiados, o con descendientes de inmigrantes y refugiados? ¿** Cómo te aseguras de que se sientan bienvenidos en el grupo? ¿Cómo te aseguras de que se sientan seguros para compartir sus historias sin ser discriminados? Al igual que con las minorías étnicas, es posible que no conozcas los antecedentes de tus participantes a menos que los compartan contigo y con el resto del grupo. Por lo tanto, debes mantenerte informado sobre el perfil de los participantes y asegurarte de que tu actividad no los afecte ni los perjudique de ninguna manera.

Obstáculos a la participación relacionados con la discapacidad

☐ **¿Tienes participantes con algún tipo de discapacidad física?** Si no estás al tanto de estos aspectos antes de comenzar una actividad, siempre es recomendable preguntar directamente a los participantes si tienen alguna necesidad específica relacionada con la accesibilidad. De esta manera, puedes asegurarte de que tu lugar físico sea accesible (por ejemplo, tenga un ascensor o una rampa). Los participantes siempre agradecen que se les pregunte antes de asumir sus necesidades

☐ **¿Tiene participantes con discapacidad auditiva o con dificultad auditivas? ¿** Puede permitirse servicios de tipificación (conversión de voz a texto) o de interpretación de signos? Algunos países ofrecen estos servicios a los participantes que asisten a actividades incluso en el extranjero, así que asegúrate de consultarlo en estrecha comunicación con sus participantes. El programa Erasmus+ ofrece un presupuesto adicional para garantizar herramientas y servicios de asistencia (categoría de presupuesto: apoyo a la inclusión).

☐ **¿Tienes participantes con discapacidad visual? ¿Cómo puede garantizar su plena participación en la actividad?** A menudo necesitamos adaptar nuestro material educativo (por ejemplo, imágenes con descripciones orales/escritas adecuadas y completas, y evitar

decir cosas poco claras como "allá" al explicar la disposición de la sala, etc.) si hay personas con discapacidad visual en el grupo, asegúrate que reciben todo el material educativo con anticipación para que puedan leer con sus herramientas de asistencia en línea. En este caso, los materiales deben estar en un formato accesible como Word. Para las actividades en línea, verifica si tu herramienta/plataforma es accesible.

Obstáculos a la participación relacionados con la salud

☐ **¿Tienes alguna restricción o preferencia alimentaria en el grupo (vegetarianos, veganos, keto, alérgicos, otros)?** ¿Quién necesita conocer esta información (por ejemplo, la cocina del centro juvenil que prepara la comida)? ¿Cómo te aseguiras de que los participantes sepan que se han tenido en cuenta tus restricciones o preferencias (por ejemplo, que se han etiquetado los alimentos en la cocina)?

☐ **¿Sus participantes tienen alguna condición médica (crónica) que deberías conocer (por ejemplo, síndrome de taquicardia ortostática postural, epilepsia, diabetes, etc.)?** ¿Qué tipo de información deberías tener en tales casos (por ejemplo, cómo apoyar a los participantes en caso de emergencia médica)? Ten en cuenta que esta es información confidencial que los participantes comparten contigo, por lo que también debe considerar cómo y durante cuánto tiempo conserva estos datos.

6. ACTIVIDADES PARA JÓVENES

En este Capítulo se presentan diversas actividades de educación no formal que tienen como objetivo promover los ODS y aumentar las competencias de los jóvenes con menos oportunidades en relación al desarrollo sostenible.

6. ACTIVIDADES PARA JÓVENES

En este capítulo se presentan diversas actividades de educación no formal que tienen como objetivo promover los ODS y aumentar las competencias de los jóvenes con menos oportunidades en relación al desarrollo sostenible.

Cuestionario de sensibilización sobre los ODS

Nombre de la Actividad	**Cuestionario de sensibilización sobre los ODS**
ODS cubiertos	**Todos**
Nivel de complejidad	Principiante
Duración	45 minutos
Tamaño del grupo	Con grupos de 3-5 personas.
Objetivos	1) Aumentar el conocimiento y la sensibilización sobre los ODS 2) Fomentar el trabajo en equipo y la comunicación entre los participantes.
Materiales	● Cuestionarios impresos, una presentación en PowerPoint/Canva o el uso de la aplicación Kahoot ● Un tablero marcador (puede ser una pizarra blanca o de papel). ● Premios para el equipo ganador (opcional).
Preparación (si la hubiera)	● Si se va a utilizar una aplicación Kahoot, se deben incluir y utilizar preguntas en la aplicación. ● Si se va a preparar una presentación con diapositivas, prepara el contenido y plasma las preguntas en diferentes diapositivas.

Instrucciones, metodología y tiempos	**Paso 1 (5 min): Introducción** Explica las reglas del cuestionario y el sistema de puntuación. Divide a los participantes en equipos de 3 a 5 personas. **Paso 2 (10 minutos): Primera ronda de preguntas** Cada equipo responde a un conjunto de preguntas. Rota entre los equipos y da a cada uno la oportunidad de responder. **Paso 3 (10 minutos): Segunda ronda de preguntas** Presenta preguntas más desafiantes. Por cada respuesta correcta, los equipos obtienen puntos. **Paso 4 (10 minutos): ronda final** Una ronda rápida en la que los equipos responden tantas preguntas como sea posible en un tiempo determinado. **Paso 5 (5 minutos): Puntuación y premios** Suma los puntos y anuncia al equipo ganador. Entregar premios si hay disponibles.
Informe y evaluación	**Habla sobre la importancia de cada ODS cubierto en el cuestionario.** "Analicemos la importancia de cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que se tratan en nuestro cuestionario. Exploraremos por qué estos objetivos son esenciales para el progreso mundial y cómo abordan cuestiones críticas como la pobreza, la educación, el cambio climático y la igualdad. Por ejemplo, el ODS 1 tiene como objetivo erradicar la pobreza en todas sus formas, lo cual es fundamental para lograr el desarrollo sostenible. De manera similar, el ODS 4 se centra en la educación de calidad, garantizando una educación inclusiva y equitativa para todos. Al analizar cada objetivo, podemos comprender mejor sus interrelaciones y su impacto en la creación de un futuro sostenible". **Pregunta a los participantes qué información nueva han aprendido.** Ahora reflexionemos sobre la experiencia del cuestionario. ¿Qué fue lo que más os sorprendió? ¿Aprendisteis algo sobre los ODS o metas específicas que no conocían antes? Por ejemplo, ¿descubristeis nuevos datos sobre el enfoque del ODS 13 en la acción climática o el énfasis del ODS 5 en la igualdad de género? Sus comentarios nos ayudarán a comprender las brechas de conocimiento y las áreas en las que se necesita más conciencia. **Evaluar la efectividad del juego para crear conciencia sobre los ODS.** "A continuación, evaluamos la eficacia del juego de preguntas y respuestas para generar conciencia sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. ¿Te pareció interesante el formato del juego? ¿Te ayudó a comprender mejor el significado y los detalles de cada ODS? ¿Las preguntas fueron lo suficientemente desafiantes como para hacerte pensar profundamente sobre los temas?
Lectura adicional e información útil (si la hay)	https://sdgs.un.org/goals https://mimundo2030.org https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/

Material de apoyo	CANVA: https://www.canva.com/design/DAGKuDc0xjc/zrD0hoHUwNmwc4e9Fc9xbg/ view?utm_content=DAGKuDc0xjc&utm_campaign=designshare&utm_mediu m=link&utm_source=editor

Pregunta 1: ¿Qué ODS tiene como objetivo garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, con el objetivo de eliminar las disparidades en la educación y garantizar la igualdad de acceso a todos los niveles de educación y formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situación de vulnerabilidad?

- **A) Hambre cero**
- **B) Educación de calidad**
- **C) Agua limpia y saneamiento**
- **D) Energía asequible y no contaminante**

Pregunta 2: ¿Cuál es el objetivo principal del ODS 5, que se centra en lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas eliminando todas las formas de discriminación, violencia y prácticas nocivas contra ellas, y garantizando la igualdad de participación y oportunidades en la vida política, económica y pública?

- **A) Igualdad de género**
- **B) Industria, innovación e infraestructura**
- **C) Acción por el clima**
- **D) Vida submarina**

Pregunta 3: ¿Cuál es el enfoque principal del ODS 12, que subraya la importancia de asegurar patrones sostenibles de consumo y producción a través de la promoción de la eficiencia energética, el uso responsable de los recursos, infraestructuras sostenibles, acceso a servicios básicos, empleos verdes y decentes, y la mejora de la calidad de vida mientras se disminuye el impacto ambiental?

- **A) Consumo y producción responsables**
- **B) Salud y bienestar**
- **C) Trabajo decente y crecimiento económico**
- **D) Paz, justicia e instituciones sólidas**

Pregunta 4: ¿Qué ODS se centra en poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todas partes, incluyendo la pobreza extrema, mediante la implementación de sistemas y medidas de protección social apropiados a nivel nacional para todos, asegurando la igualdad de derechos a los recursos económicos, y el acceso a servicios básicos, propiedad y control sobre la tierra y otras formas de propiedad, herencia, recursos naturales, tecnología adecuada y servicios financieros?

- **A) Fin de la Pobreza**
- **B) Ciudades y Comunidades Sostenibles**
- **C) Vida de Ecosistemas Terrestres**
- **D) Reducción de las Desigualdades**

Pregunta 5: ¿Cuál es el objetivo principal del ODS 13, que busca tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus impactos, enfocándose en fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación frente a los peligros relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países, además de integrar medidas sobre el cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales?

- **A) Agua Limpia y Saneamiento**
- **B) Igualdad de Género**
- **C) Acción por el Clima**
- **D) Energía Asequible y No Contaminante**

Pregunta 6: El ODS 7 tiene como objetivo garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos, centrándose en aumentar la proporción de energías renovables en la matriz energética global, mejorar la eficiencia energética, expandir la infraestructura e invertir en tecnologías de energía limpia para un desarrollo sostenible. ¿Cuál es este ODS?

- **A) Educación de Calidad**
- **B) Energía Asequible y No Contaminante**
- **C) Paz, Justicia e Instituciones Sólidas**
- **D) Industria, Innovación e Infraestructura**

Pregunta 7: ¿Qué ODS aborda el tema del consumo y la producción responsables, promoviendo el uso eficiente de los recursos naturales, la reducción de la generación de residuos, la adopción de prácticas sostenibles en la fabricación y el consumo, y el fomento de estilos de vida sostenibles para garantizar el desarrollo sostenible y minimizar el impacto ambiental?

- **A) Hambre Cero**
- **B) Ciudades y Comunidades Sostenibles**
- **C) Vida Submarina**
- **D) Producción y Consumo Responsables**

Pregunta 8: ¿Cuál es el objetivo del ODS 6, que busca garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos, incluyendo el acceso a agua potable segura y asequible, instalaciones de saneamiento e higiene, así como abordar la escasez de agua, la calidad, el tratamiento de aguas residuales y la eficiencia en el uso del agua en todos los sectores?

- **A) Igualdad de Género**
- **B) Agua Limpia y Saneamiento**
- **C) Vida de Ecosistemas Terrestres**
- **D) Reducción de las Desigualdades**

Pregunta 9: ¿Qué ODS promueve el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos, enfocándose en la promoción de políticas y medidas que creen oportunidades para el emprendimiento, la creación de empleo y medios de vida sostenibles, además de abordar la protección social, los derechos laborales y entornos de trabajo seguros?

- **A) Trabajo Decente y Crecimiento Económico**
- **B) Educación de Calidad**
- **C) Acción por el Clima**
- **D) Vida Submarina**

Pregunta 10: El ODS 16 está dedicado a promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, brindar acceso a la justicia para todos, construir instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles, y asegurar procesos de toma de decisiones que sean receptivos, inclusivos, participativos y representativos. ¿Cuál es este ODS?

- **A) Paz, Justicia e Instituciones Sólidas**
- **B) Vida de Ecosistemas Terrestres**
- **C) Reducción de las Desigualdades**
- **D) Hambre Cero**

Pregunta 11: ¿Qué ODS tiene como objetivo conservar y utilizar de manera sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos, enfocándose en la protección y restauración de los ecosistemas marinos y costeros, la reducción de la contaminación marina, y la regulación de la pesca y la sobreexplotación para asegurar la sostenibilidad a largo plazo de los recursos y ecosistemas marinos?

- **A) Vida Submarina**
- **B) Hambre Cero**
- **C) Salud y Bienestar**
- **D) Ciudades y Comunidades Sostenibles**

Pregunta 12: ¿Cuál es el objetivo principal del ODS 2, que busca poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible, asegurando el acceso a alimentos seguros, nutritivos y suficientes para todos, promoviendo sistemas de producción de alimentos sostenibles y aplicando prácticas agrícolas resilientes?

- **A) Industria, Innovación e Infraestructura**
- **B) Agua Limpia y Saneamiento**
- **C) Hambre Cero**
- **D) Igualdad de Género**

Pregunta 13: El ODS 8 se centra en promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos, fomentando políticas y medidas que estimulen la productividad económica, la inversión y la innovación, al tiempo que abordan el desempleo, el subempleo y los déficits de trabajo decente. ¿Cuál es este ODS?

- **A) Energía Asequible y No Contaminante**
- **B) Trabajo Decente y Crecimiento Económico**
- **C) Educación de Calidad**
- **D) Reducción de las Desigualdades**

Pregunta 14: ¿Qué ODS tiene como objetivo proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de manera sostenible, combatir la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de biodiversidad, reconociendo su importancia para el desarrollo sostenible?

- **A) Vida Submarina**
- **B) Vida de Ecosistemas Terrestres**
- **C) Ciudades y Comunidades Sostenibles**
- **D) Paz, Justicia e Instituciones Sólidas**

Pregunta 15: ¿Cuál es el objetivo principal del ODS 11, que busca hacer que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles mediante el acceso a viviendas adecuadas, seguras y asequibles, servicios básicos, espacios públicos y sistemas de transporte, al tiempo que promueve la urbanización sostenible, la conservación ambiental y la reducción del riesgo de desastres?

- **A) Paz, Justicia e Instituciones Sólidas**
- **B) Ciudades y Comunidades Sostenibles**
- **C) Trabajo Decente y Crecimiento Económico**
- **D) Igualdad de Género**

RESPUESTAS

1- B
2-A
3-A
4-A
5-C
6-B
7-D
8-B
9-A
10-A
11-A
12-C
13-B
14-B
15-B

Juego de rol sobre los ODS

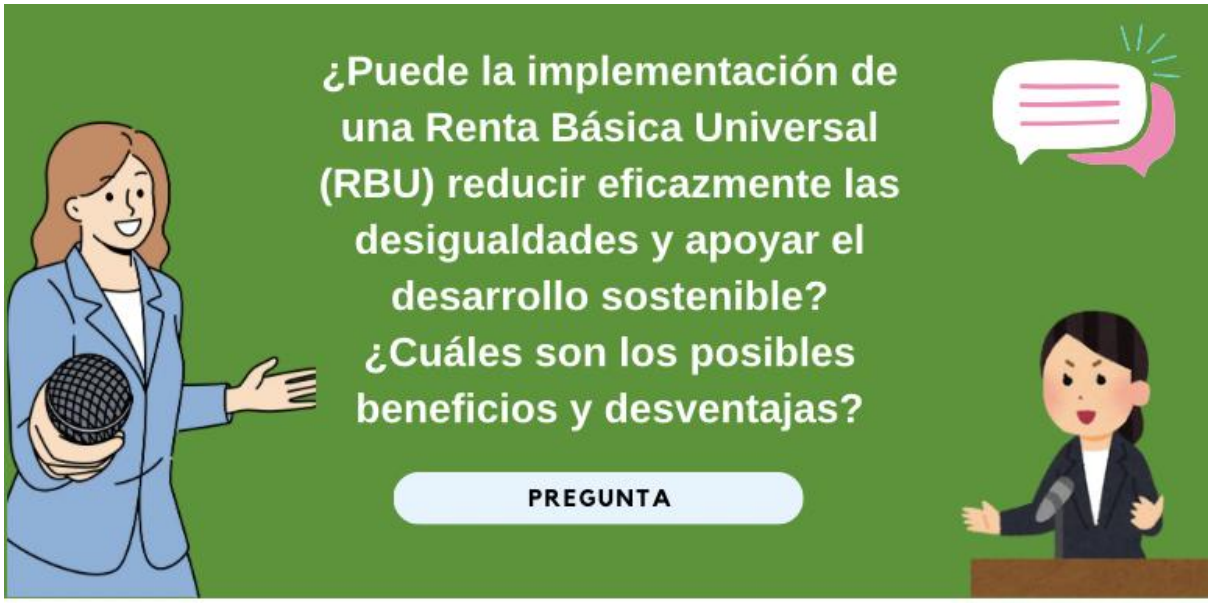
Nombre de la Actividad	**Juego de rol sobre los ODS**
ODS cubiertos	**ODS 10, ODS 13**
Nivel de complejidad	Principiante
Duración	90 minutos
Tamaño del grupo	10-20
Objetivos	1) Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de hablar en público. 2) Considerar diferentes perspectivas sobre cuestiones globales.
Materiales	● Tarjetas de roles con diferentes perspectivas de las partes interesadas. ● Pautas de formato de debate. ● Un temporizador. ● Un líder para la evaluación.
Preparación (si la hubiera)	● Crear tarjetas de roles para las diferentes partes interesadas (por ejemplo, funcionarios gubernamentales, representantes de ONG, líderes de grupo). ● Preparar temas de debate relacionados con los ODS.
Instrucciones, metodología y tiempos	**Paso 1 (10 min): Introducción** Explicar el formato del debate y asignar roles a los participantes. **Paso 2 (15 min): Preparación** Los participantes preparan sus argumentos basándose en los roles que se les asignaron. **Paso 3 (50 minutos): Debate** Declaraciones de apertura (10 min): Cada parte presenta sus argumentos iniciales. Refutaciones (20 min): Los participantes responden a los argumentos de los demás.

	Preguntas (10 min): Los miembros de la audiencia hacen preguntas. Declaraciones finales (10 min): Cada parte resume su posición. **Paso 4 (15 min): Diálogo** Participa en un diálogo grupal sobre las diferentes perspectivas presentadas.
Informe y evaluación	● Evalúa la claridad, lógica y coherencia de los argumentos de cada grupo. ● Busca puntos bien respaldados con evidencia y ejemplos creíbles. **Creatividad e Innovación:** ● Evaluar la originalidad y creatividad de los argumentos presentados. ● Busca perspectivas únicas o soluciones innovadoras propuestas por los grupos. **Compromiso y participación:** ● Supervisa el nivel de compromiso de todos los miembros del grupo. ● Garantiza una participación equilibrada con contribuciones de todos los miembros del equipo. **Refutaciones y contraargumentos :** ● Evalúa la efectividad de las refutaciones de cada grupo a los puntos del equipo contrario. ● Busca la capacidad de anticipar los argumentos del oponente y contrarrestarlos reflexivamente. **Persuasión:** ● Evalúa qué tan convincentes y persuasivos son los argumentos de cada grupo. ● Busca un lenguaje persuasivo, atractivo emocional y estrategias retóricas. **Trabajo en equipo:** ● Observa el trabajo en equipo y la cooperación dentro de cada grupo. ● Busca señales de buena comunicación, apoyo mutuo y esfuerzo coordinado.

Lectura adicional e información (si corresponde)	**Reglas del debate:** ● **Estructura y tiempo:** Cada debate normalmente consta de declaraciones de apertura, refutaciones y declaraciones de cierre. ● **Declaraciones de apertura:** Cada grupo tiene una cantidad de tiempo determinada (por ejemplo, 5 minutos) para presentar sus argumentos iniciales. ● **Refutaciones:** Cada grupo tiene una cantidad de tiempo determinada (por ejemplo, 3 minutos) para refutar los argumentos del otro grupo. ● **Declaraciones de cierre:** A cada grupo se le da una oportunidad final (por ejemplo, 2 minutos) para resumir sus argumentos y reforzar su posición. **Orden de intervención:** ● Los grupos se turnan para hablar, siguiendo el orden de las declaraciones de apertura, refutaciones y declaraciones de cierre. ● Asegúrate de que existe una participación equilibrada alternando ponentes dentro de cada grupo. **Preparación:** ● Los grupos deben investigar un tema a fondo y preparar sus argumentos y refutaciones con antelación. ● Utiliza fuentes creíbles para respaldar tus puntos y anticipa posibles contraargumentos . **Respeto y etiqueta:** ● Mantén un tono respetuoso durante todo el debate. ● Evita interrumpir a los oradores y permite que todos terminen sus puntos. ● Los ataques personales y los comentarios despectivos están estrictamente prohibidos. **Juzgar y puntuar:** ● Los jueces califican según criterios predefinidos, como la calidad del argumento, la creatividad, el compromiso, las refutaciones, la capacidad de persuasión y el trabajo en equipo. ● Proporcionan retroalimentación constructiva para ayudar a los participantes a mejorar. **Descripción general/antecedentes de los ODS:** ● **El ODS 13** tiene como objetivo adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. Este objetivo destaca la necesidad de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, aumentar la resiliencia climática e integrar la acción climática en las políticas y la planificación. Entre las metas principales se incluyen las siguientes: **Fortalecimiento de la resiliencia y la capacidad de adaptación:** Mejorar

	la resiliencia a los peligros relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países; Mejorar las capacidades de adaptación, en particular en las comunidades vulnerables. **Integración de medidas relacionadas con el cambio climático:** Integrar medidas relacionadas con el cambio climático en las políticas, estrategias y planificación nacionales; Fomentar la cooperación entre los países para abordar las cuestiones relacionadas con el clima. **Educación y sensibilización:** Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional en materia de mitigación, adaptación, reducción de los efectos y alerta temprana del cambio climático. **Importancia del ODS 13:** Abordar el cambio climático es crucial para el desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza; Los impactos del cambio climático afectan desproporcionadamente a las comunidades más pobres y vulnerables , lo que hace que la acción climática sea esencial para lograr la equidad y la justicia. ● **El ODS 10** tiene como objetivo reducir la desigualdad dentro de los países y entre ellos. Se centra en empoderar y promover la inclusión social, económica y política de todos, independientemente de la edad, el sexo, la discapacidad, la raza, la etnia, el origen, la religión, la situación económica o de otro tipo. Entre las metas principales se incluyen las siguientes: **Crecimiento del ingreso:** Lograr y sostener el crecimiento del ingreso del 40% más pobre de la población a una tasa superior al promedio nacional. **Inclusión social, económica y política:** Promover la inclusión de todos, asegurando la igualdad de oportunidades y reduciendo las desigualdades de resultados; Eliminar leyes, políticas y prácticas discriminatorias. **Mercados e instituciones financieras globales:** Mejorar la regulación y el monitoreo de los mercados e instituciones financieras globales; Mejorar la representación y la voz de los países en desarrollo en los procesos de toma de decisiones. **Migración y remesas:** Facilitar la migración y la movilidad seguras, ordenadas y responsables de las personas; Reducir los costos de transacción de las remesas de los migrantes a menos del 3%. **Importancia del ODS 10:** Reducir la desigualdad es esencial para fomentar la cohesión social y asegurar un crecimiento económico sostenible; La desigualdad puede socavar el desarrollo económico, aumentando la pobreza y la inestabilidad social; Abordar la desigualdad ayuda a crear sociedades más justas donde todos tengan la oportunidad de prosperar. ● Lecturas adicionales: https://sdgs.un.org/goals , https://myworld2030.org y https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/

Material de apoyo (si hay alguno, agréguelo aquí O a continuación)	CANVA: https://www.canva.com/design/DAGKuYhbfmM/Kz5VZmueq-XOIEaBftWPEQ/view?utm_content=DAGKuYhbfmM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

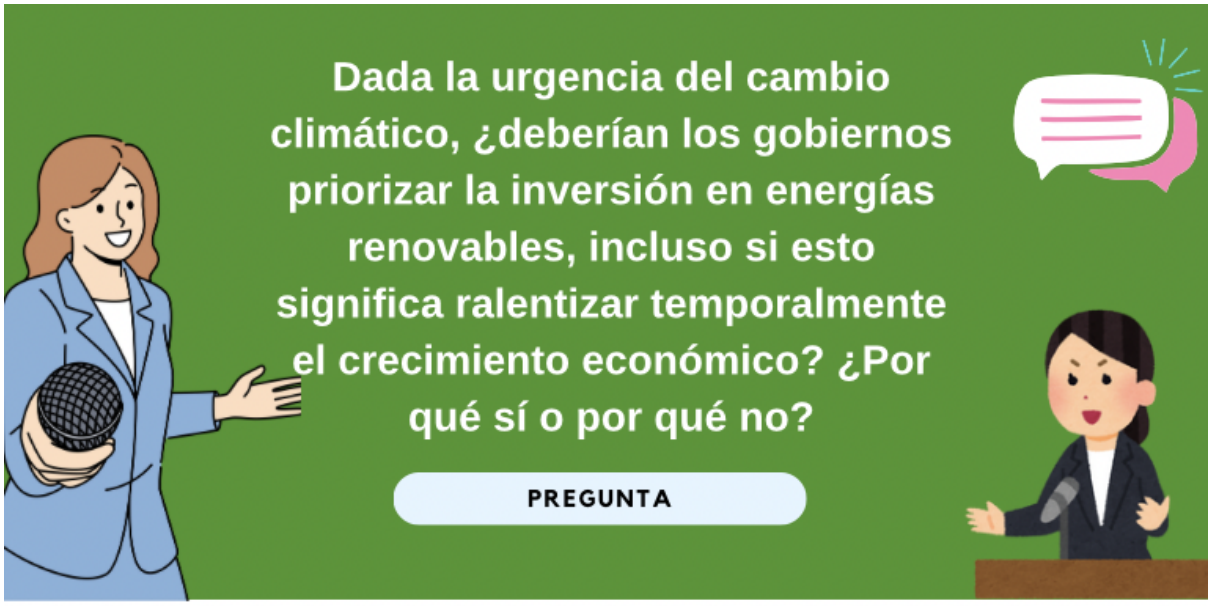


GRUPO A

Defensores de la RBU, destacando su papel en la reducción de la pobreza, la promoción de la igualdad y el apoyo al desarrollo sostenible.

GRUPO B

Críticos de la RBU, argumentando posibles desventajas económicas como la inflación y el riesgo de desincentivar el trabajo.



GRUPO A

Defensores de la inversión en energías renovables, destacando los beneficios ambientales y económicos a largo plazo.

GRUPO B

Críticos de la inversión en energías renovables, centrándose en la necesidad de mantener el crecimiento económico y explorar soluciones ambientales alternativas que sean menos disruptivas.

Campaña de carteles de los ODS

Nombre de la Actividad	**Campaña de carteles de los ODS**
ODS cubiertos	**Todos**
Nivel de complejidad	Principiante
Duración	120
Tamaño del grupo	10-20
Objetivos	1) Expresar creativamente ideas relacionadas con los ODS. 2) Para crear conciencia y promover la defensa de los derechos. 3) Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo. 4) Fortalecer la capacidad de utilizar aplicaciones digitales y de diseño.
Materiales	● Materiales de referencia sobre los ODS. ● Aplicación digital para el diseño ● Herramientas digitales como ordenador o tablet
Preparación (si la hubiera)	● Reúne los materiales. ● Prepara una introducción a los ODS y la importancia de las campañas de sensibilización.
Instrucciones, metodología y tiempos	**Paso 1 (10 min): Introducción** Explica el propósito de la campaña de carteles y brinda una descripción general de los ODS. **Paso 2 (90 min): Trabajo en grupo** Divide a los participantes en grupos pequeños. Cada grupo elige un ODS en el que centrarse para su póster. Los grupos diseñan y crean un cartel que promueve el ODS elegido. **Paso 3 (20 min): Presentación** Cada grupo presenta su cartel y explica su diseño y mensaje.
Informe y evaluación	Discute los diferentes enfoques para crear conciencia sobre los ODS. Pregunta a los participantes qué han aprendido sobre el ODS elegido.

	Evaluar la creatividad y eficacia de los carteles.
Lectura adicional e información (si corresponde)	Para crear un cartel atractivo e impactante se requieren varios elementos clave que aseguren que llama la atención y comunica de manera eficaz. A continuación, se indican cinco reglas que se deben seguir: **1. Título claro y convincente** ● **Regla:** Utiliza una fuente grande y en negrita para el título para captar la atención. ● **Consejo:** Asegúrate de que el título sea conciso y transmita el mensaje o tema principal del cartel. Debe ser el punto principal y marcar el tono para el resto del contenido. **2. Jerarquía visual** ● **Regla:** Organiza el contenido de manera que guíe la mirada del espectador a través del cartel en un orden lógico. ● **Consejo:** utiliza distintos tamaños, grosores y colores de fuente para establecer una jerarquía. La información importante debe destacar, mientras que los detalles menos importantes pueden aparecer más pequeños y más discretos. **3. Imágenes y gráficos de alta calidad** ● **Regla:** Incorporar imágenes y gráficos de alta resolución que sean relevantes al mensaje del cartel. ● **Consejo:** Evita el desorden utilizando pocas imágenes impactantes en lugar de muchas pequeñas. Asegúrate de que las imágenes estén correctamente alineadas e integradas en el diseño. **4. Esquema de colores consistente** ● **Regla:** Elige una paleta de colores cohesiva que refleje el tema y el propósito del cartel. ● **Consejo:** utiliza colores que contrasten el texto y el fondo a fin de mejorar la legibilidad. **5. Texto mínimo y espacios en blanco** ● **Regla:** Mantén el texto al mínimo y utiliza el espacio en blanco estratégicamente para evitar abrumar al espectador. ● **Consejo:** utiliza viñetas, párrafos breves y un lenguaje sencillo. Asegúrate de que haya suficiente espacio entre los elementos para que el cartel sea fácil de leer y visualmente atractivo.

	Si sigues estas reglas, tendrás más probabilidades de atraer la atención y dejar una impresión duradera en tu audiencia. Lecturas adicionales: ● https://sdgs.un.org/goals ● https://mimundo2030.org ● https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/
Material de apoyo (si hay alguno, agréguelo aquí O a continuación)	N / A

Juego de mesa SDG

Nombre de la Actividad	**SDG Board Game**
ODS cubiertos	**1, 3, 4, 6, 13**
Nivel de complejidad	Principiante
Duración	60 minutos
Tamaño del grupo	Cualquier tamaño, 4-8 por borde.
Objetivos	1. El objetivo de esta actividad es familiarizar a los participantes con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de una manera divertida e interactiva. 2. A través del juego, los participantes aprenden sobre la importancia de los ODS y qué se puede hacer para alcanzarlos, al tiempo que desarrollan su pensamiento estratégico y sus habilidades de colaboración. 3. Al final del juego, se espera que los participantes hayan aprendido más sobre los ODS y comprendan cómo pueden aplicar este conocimiento a sus propias vidas.
Materiales	● Juego de mesa personalizado (similar al Monopoly) con desafíos relacionados con los ODS. ● Dados. ● Piezas de juego. ● Tarjetas de desafío ODS.
Preparación (si la hubiera)	● Diseñe e imprima el juego de mesa y las tarjetas de desafío. Asegúrese de que las reglas del juego sean claras y fáciles de seguir.

Instrucciones, metodología y tiempos	**Paso 1 (10 min):** Introducción ● Explicar las reglas del juego y cómo jugar. **Paso 2 (45 min):** Juego ● Los jugadores se turnan para tirar los dados y mover sus piezas por el tablero. ● Al aterrizar en determinados espacios, los jugadores roban una carta de desafío relacionada con un ODS (por ejemplo, responder una pregunta, completar una tarea). ● El objetivo es recolectar la mayor cantidad de puntos SDG completando desafíos. **Paso 3 (5 min):** Conclusión ● El jugador o equipo con más puntos al final gana.
Informe y evaluación	Discuta los desafíos encontrados en el juego. Pregunte a los jugadores cómo el juego aumentó su conocimiento de los ODS. Evaluar el compromiso y los resultados del aprendizaje.

Lectura adicional e información (si corresponde)	**Instrucciones y reglas adicionales del juego de mesa SDG** **Configuración del juego** 1. **Jugadores** : El juego está diseñado para 4-8 jugadores. 2. **Tablero** : Coloque el tablero de juego SDG personalizado sobre una superficie plana. 3. **Piezas** : Cada jugador elige una pieza del juego. 4. **Dados** : utilice un dado estándar de seis caras. 5. **Tarjetas de desafío ODS** : baraja las tarjetas de desafío ODS y colócalas en un mazo boca abajo. 6. **Punto de partida** : todos los jugadores colocan sus piezas en la posición "Inicio" del tablero. **Reglas básicas** 1. **Objetivo** : El objetivo es recolectar la mayor cantidad de puntos ODS completando desafíos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). 2. **Orden de turno** : los jugadores se turnan en el sentido de las agujas del reloj. 3. **Movimiento** : En su turno, un jugador lanza el dado y mueve su pieza hacia adelante el número correspondiente de espacios. 4. **Aterrizaje en espacios** : ○ Si un jugador aterriza en un espacio con un símbolo SDG, roba una carta de desafío del mazo y sigue las instrucciones de la carta. ○ Si un jugador aterriza en un espacio de 'Chance', roba una carta de Chance (si está incluida) con efectos aleatorios (por ejemplo, avanzar, retroceder, perder un turno, etc.). **Tarjetas de desafío** 1. **Tipos de desafíos** : ○ **Preguntas** : Responda una pregunta relacionada con un ODS. ○ **Tareas** : Completar una pequeña tarea o actividad relacionada con un ODS. 2. **Puntos** : Al completar con éxito un desafío, el jugador gana puntos SDG según lo especificado en la tarjeta. 3. **Pase** : si un jugador no puede completar el desafío, no gana puntos y su turno termina. **Reglas adicionales** 1. **Doble tirada** : si un jugador obtiene un doble (ambos dados muestran el mismo número), obtiene un turno adicional después de completar su turno actual. 2. **Espacios especiales** : algunos espacios del tablero pueden tener instrucciones especiales o bonificaciones

	relacionadas con ODS específicos. Sigue las instrucciones que aparecen en el tablero para estos espacios. 3. **Fin del juego** : el juego termina después de una cantidad predeterminada de rondas o cuando se hayan usado todas las cartas de desafío. Los jugadores cuentan sus puntos SDG y el jugador con más puntos gana.

Material de apoyo (si hay alguno, agréguelo aquí O a continuación)	**ODS 1: Erradicar la pobreza** ● Pregunta: ¿Cuáles son algunas formas de reducir la pobreza en su comunidad? ● Tarea: Describe un proyecto que podría ayudar a aliviar la pobreza en tu comunidad. **ODS 3: Salud y bienestar** ● Pregunta: Nombra tres formas de promover la buena salud y el bienestar. ● Tarea: Realizar una rutina de ejercicios sencilla durante un minuto. **ODS 4: Educación de calidad** ● Pregunta: ¿Por qué es importante la educación de calidad para el desarrollo sostenible? ● Tarea: Explica un concepto que hayas aprendido en la escuela a otro jugador como si fueras un niño pequeño. **ODS 6: Agua potable y saneamiento** ● Pregunta: ¿Cuáles son los beneficios del acceso al agua potable y al saneamiento? ● Tarea: Demuestre cómo lavarse las manos correctamente para asegurarse de que estén limpias. **ODS 13: Acción por el clima** ● Pregunta: ¿Qué pueden hacer las personas para combatir el cambio climático? ● Tarea: Enumere cinco acciones que puede realizar para reducir su huella de carbono.

Escape Room Digital sobre los ODS

Nombre de la Actividad	**Escape Room Digital sobre los ODS**
SDGs covered	**4, 9, 12, 13, 17**
Nivel de complejidad	Intermedio
Duración	90 minutos
Tamaño del grupo	4-6 participantes por grupo
Objetivos	1) Desarrollar habilidades de resolución de problemas y

	colaboración a través de acertijos y desafíos digitales. 2) Aumentar la conciencia y comprensión de ODS específicos. 3) Mejorar la alfabetización digital y el pensamiento sostenible.
Materiales	Computadoras o tabletas con acceso a internet. Software o plataforma para el escape room digital. Acertijos digitales y pistas prediseñadas relacionadas con los ODS. Cronómetro.
Preparación (si aplica)	● Diseñar o seleccionar una plataforma de escape room digital. ● Crear acertijos y desafíos que incorporen elementos de los ODS cubiertos. ● Asegurarse de que todos los dispositivos estén configurados y probados con el software del escape room digital.
Instrucciones, metodología y tiempos	**Paso 1 (10 min): Introducción** ● Explicar el concepto de un escape room digital y la importancia de los ODS cubiertos. ● Proporcionar una breve descripción de cómo navegar por la plataforma digital. ● Dividir a los participantes en grupos de 4-6 miembros. **Paso 2 (75 min): Escape Room Digital** **ODS 4: Educación de Calidad** ● Acertijo: Resolver un criptograma sobre los beneficios de la educación de calidad para todos. **ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura** ● Acertijo: Emparejar imágenes de tecnologías innovadoras con sus descripciones. **ODS 12: Producción y Consumo Responsables** ● Acertijo: Completar un rompecabezas digital que forme una imagen del ciclo de vida de un producto sostenible. **ODS 13: Acción por el Clima** ● Acertijo: Resolver un enigma sobre las causas y efectos del cambio climático. **ODS 17: Alianzas para Lograr los Objetivos**

	● Acertijo: Descifrar un mensaje que resalte la importancia de las alianzas globales. **Paso 3 (5 min): Conclusión** ● Reunir a todos los participantes para discutir la experiencia y las soluciones a los acertijos. ● Destacar la importancia de cada ODS cubierto en el escape room. ● Anunciar qué grupos lograron escapar y reconocer sus esfuerzos.
Reflexión y evaluación	Discutir los desafíos enfrentados durante el escape room y cómo los participantes los superaron. Preguntar a los participantes cómo la actividad aumentó su comprensión de los ODS y mejoró sus habilidades digitales. Evaluar la participación y el trabajo en equipo mostrado durante la actividad.
Lecturas adicionales e información	**Recursos sobre Alfabetización Digital** 1. **Fundamentos de Alfabetización Digital**: Esta guía proporciona una visión general completa sobre la alfabetización digital, su importancia y cómo desarrollar estas habilidades. ○ **Fundamentos de Alfabetización Digital por MediaSmarts** 2. **Marco de Alfabetización Digital para Escuelas K-12**: Un marco detallado que describe las habilidades esenciales de alfabetización digital para estudiantes. ○ **Marco de Alfabetización Digital por Common Sense Education** 3. **Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (DigComp)**: Un marco extenso que identifica los componentes clave de la competencia digital. ○ DigComp por la Comisión Europea 4. **El Garage Digital de Google**: Ofrece cursos en línea gratuitos para mejorar la alfabetización digital, cubriendo diversos temas desde habilidades digitales básicas hasta análisis de datos. ○ **El Garage Digital de Google** **Recursos sobre los ODS Cubiertos** **ODS 4: Educación de Calidad**

	1. **UNESCO - Educación para el Desarrollo Sostenible**: Información sobre la promoción de la educación de calidad para el desarrollo sostenible. ○ UNESCO: Educación para el Desarrollo Sostenible 2. **Asociación Global para la Educación**: Una organización centrada en asegurar una educación de calidad para los niños en países en desarrollo. ○ Asociación Global para la Educación **ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura** 1. **Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI)**: Recursos sobre el desarrollo industrial sostenible. ○ ONUDI 2. **Foro Económico Mundial - Innovación**: Artículos e informes sobre innovación y desarrollo de infraestructura. ○ Foro Económico Mundial: Innovación **ODS 12: Producción y Consumo Responsables** 1. **Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) - Consumo y Producción Sostenibles**: Información sobre la promoción de prácticas sostenibles. ○ **PNUMA: Consumo y Producción Sostenibles** 2. **Plataforma de Conocimiento sobre Desarrollo Sostenible**: Información detallada sobre el ODS 12. ○ Plataforma de Conocimiento sobre Desarrollo Sostenible: ODS 12 **ODS 13: Acción por el Clima** ● **Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC)**: Informes y recursos exhaustivos sobre el cambio climático. ○ IPCC 2. **Cambio Climático y Calentamiento Global de la NASA**: Datos e información sobre el cambio climático y sus impactos. ○ NASA: Cambio Climático y Calentamiento Global **ODS 17: Alianzas para Lograr los Objetivos** 1. **Naciones Unidas - Alianzas**: Información sobre el papel de las alianzas en la consecución de los ODS. ○ Naciones Unidas: Alianzas

	2. **Plataforma de Alianzas para los ODS**: Una plataforma para promover y rastrear las alianzas para el desarrollo sostenible. ○ Plataforma de Alianzas para los ODS
Materiales adicionales	**Instrucciones y consejos para el Escape Room:** ● "Trabajad juntos como equipo y comunicaos de manera efectiva." ● "Prestad atención a los detalles en cada acertijo y pista" ● "Usad vuestro tiempo sabiamente para completar todos los desafíos dentro del límite de tiempo".

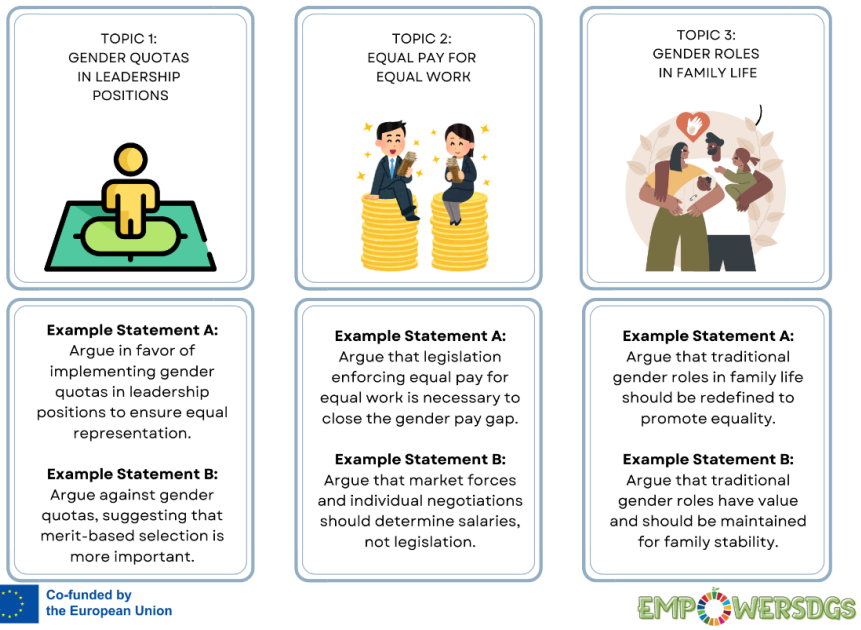
Debate sobre la Igualdad de Género

Nombre de la Actividad	**Debate sobre la igualdad de género**
ODS cubiertos	**ODS 5 (Igualdad de género)**
Nivel de complejidad	Intermedio
Duración	60 minutos
Tamaño del grupo	5 - 15 participantes (diferentes identidades de género y orientaciones sexuales)
Objetivos	1. Profundizar la comprensión de las cuestiones de igualdad de género. 2. Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de hablar en público. 3. Explorar diversas perspectivas sobre temas relacionados con el género. 4. Identificar formas de promover la igualdad de género en diferentes contextos. 5. Para mejorar la empatía y la solidaridad.
Materiales	Tarjetas con temáticas diferetentes para debate (ejemplos a continuación) Temporizador Bloc de notas y bolígrafos Descripción impresa del ODS 5 (ejemplo a continuación) Folletos con estadísticas e información sobre igualdad de género (ejemplo a continuación)
Preparación (si la hubiera)	Prepara e imprime las tarjetas con los temas del debate. Prepara la sala con un espacio para el debate y asientos para el público. Imprime folletos con información relevante sobre la igualdad de género y el ODS 5.

Instrucciones, metodología y tiempos	**Paso 1 - Introducción (10 min):** ● Explicar el concepto de igualdad de género y su importancia. ● Presenta el ODS 5 y analice sus objetivos y metas. ● Destacar estadísticas y hechos clave sobre la igualdad de género a nivel mundial y local. ● Explicar las reglas del debate: - Cada debate constará de una declaración de apertura, una refutación y una declaración de cierre de cada equipo. - Concede 5 minutos para cada declaración de apertura, 3 minutos para cada refutación y 2 minutos para cada declaración de cierre. - Después del debate, el público podrá hacer preguntas y dar su opinión. ● Divide a los participantes en grupos pequeños de 5 personas (teniendo en cuenta que el grupo estará formado por hombres, mujeres y/o participantes LGBTQ+). ● Distribuye las tarjetas con los temas del debate a cada equipo. **Paso 2 - Preparación del debate (10 min)** ● Los equipos asignan roles, por ejemplo, 1 representante/orador masculino, 1 representante/orador femenino y/o 1 representante/orador LGBTQ+ y 2 miembros de la audiencia (moderados según los participantes). ● Cada equipo lee su tarjeta de tema y prepara sus argumentos. **Paso 3 – Actividad de debate (30 min):** Realice la actividad. Los trabajadores juveniles actúan como facilitadores. Incentiva a los equipos a utilizar estadísticas y ejemplos para respaldar sus argumentos y compartir sus opiniones sobre los debates. Concéntrate en las diferentes perspectivas presentadas y analiza las posibles acciones que las personas y las comunidades pueden llevar a cabo para promover la igualdad de género. **Paso 4 – Informe y evaluación (10 min)** Ver abajo.
Informe y evaluación	Los trabajadores juveniles deben observar a los participantes durante la actividad para evaluar el nivel de compromiso y la eficacia del proceso de aprendizaje. Esta retroalimentación se puede utilizar para refinar y mejorar la búsqueda del tesoro y la actividad para futuras sesiones. Por lo tanto, al final de la actividad Reúne a todos los equipos y analiza los objetivos de aprendizaje. Evalúa si se han cumplido los objetivos de aprendizaje formulando a los participantes preguntas específicas sobre los ODS: ● ¿Has comprendido mejor la importancia del ODS 5? ● ¿Cómo se relacionan los argumentos presentados con cuestiones reales del mundo de la igualdad de género?

- ¿Cómo puedes promover la igualdad de género en tu comunidad?
- ¿Cómo influyó en tu experiencia de aprendizaje el trabajar en equipo y de forma lúdica?

Distribuye cuestionarios de evaluación (en línea o impresos) sobre el éxito de la actividad, por ejemplo, si fue interesante y atractivo, qué disfrutaron más, si trabajaron juntos de manera efectiva durante la actividad, qué le gustaría cambiar o sugerir algo nuevo.



Lectura adicional e información (si corresponde)	

Material de apoyo (si hay alguno, agréguelo aquí O a continuación)	Ejemplos de tarjetas de temas de debate: https://www.canva.com/design/DAGH0ItKqPY/sTQ1Jwa0o8HCOk5MWi5xAw/view?utm_content=DAGH0ItKqPY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink&mode=preview Ejemplo de descripción del ODS 5: https://www.canva.com/design/DAGH0I85dmQ/rCVXIvSFZOxdHi69yxKLXw/view?utm_content=DAGH0I85dmQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink&mode=preview Ejemplos de estadísticas e información sobre igualdad de género: https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/Informe_SDG_2022_infografia.pdf (página 5)

Mapeo de la comunidad

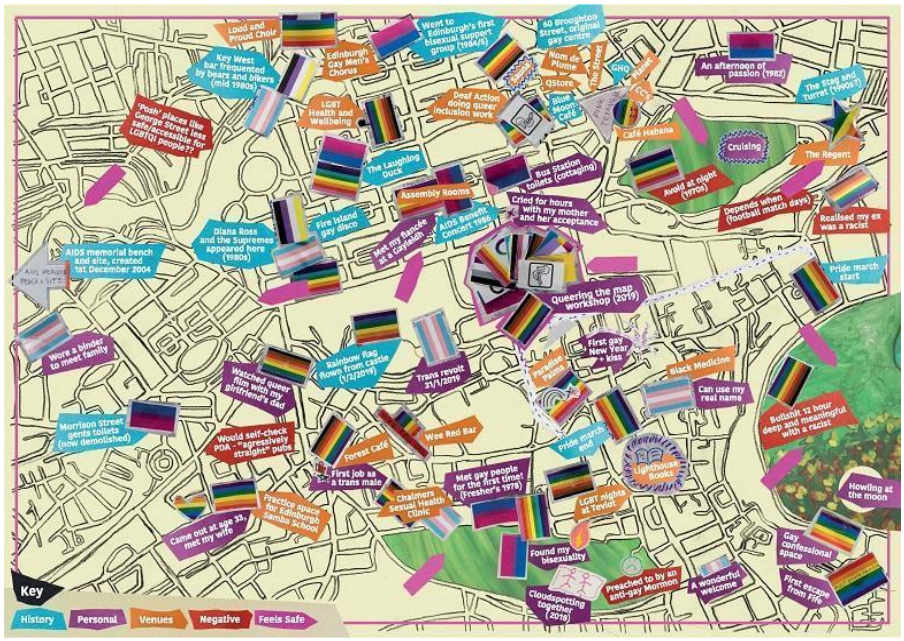
Nombre de la Actividad	**Mapeo de la comunidad**
ODS cubiertos	**ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura), ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), ODS 4 (Educación de calidad), ODS 3 (Salud y bienestar)**
Nivel de complejidad	Intermedio
Duración	90 minutos
Tamaño del grupo	10 – 20 participantes
Objetivos	1. Profundizar la comprensión de los ODS específicos. 2. Explorar la comunidad local e identificar áreas de mejora. 3. Comprender los conceptos de ciudades y comunidades sostenibles. 4. Fomentar el compromiso cívico y la resolución de problemas.
Materiales	Papeles grandes o cartulinas Mapas locales Marcadores y pegatinas Pegamento Cámaras o teléfonos inteligentes para tomar fotografías (opcional)
Preparación (si la hubiera)	Reúne todos los materiales necesarios en un área accesible (por ejemplo, mesas grandes). Imprime mapas locales y recopila datos o recursos comunitarios relevantes. Prepara un mapa de ejemplo para demostrar la actividad. (Ver a continuación)

Instrucciones, metodología y tiempos	**Paso 1: Introducción y lluvia de ideas (20 min)** ● Presenta los ODS cubiertos en esta actividad: ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), ODS 4 (Educación de calidad), ODS 3 (Salud y bienestar), ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura). ● Explicar el concepto de mapeo comunitario y su importancia para comprender y mejorar las áreas locales. ● Analiza cómo el mapeo puede ayudar a identificar las fortalezas de la comunidad, los recursos y las áreas de mejora. ● Divide a los participantes en grupos pequeños (4-5 participantes por grupo). ● Proporcione a cada grupo un mapa local, marcadores, pegatinas, etc. ● Explica el proceso: ● Cada grupo tomará un área específica de la comunidad para mapear. Esto puede basarse en diferentes vecindarios, calles o sectores comunitarios (por ejemplo, educación, salud, recreación). ● Cada grupo debe trazar un mapa de su zona asignada, señalando las características y los problemas clave utilizando símbolos y colores para representar diferentes aspectos de la comunidad (por ejemplo, marcadores verdes o pegatinas para parques, marcadores rojos o pegatinas para áreas problemáticas que necesitan mejoras, marcadores azules o pegatinas para recursos comunitarios como escuelas). Por ejemplo, "En nuestra zona trazada encontramos tres parques (pegatinas verdes) pero notamos una falta de contenedores de reciclaje (pegatinas rojas)". ● Si es posible, los grupos pueden caminar por el área asignada para recopilar datos y tomar fotografías para incluir en sus mapas (si es así, vuelva a planificar el cronograma de actividades en consecuencia). ● Al final, los mapas deberían incluir tanto características positivas como áreas de mejora. **Paso 2: Recopilación y mapeo de datos (30 min)** Realiza la actividad. Anima a los participantes durante toda la actividad. **Paso 3 - Creación del mapa de la comunidad (15 min)** ● Cada grupo debe transferir sus hallazgos a hojas grandes de papel o cartulinas. ● Fomentar la creatividad a la hora de representar diferentes elementos utilizando colores, pegatinas, fotos, etc.

	● Los grupos también deberían destacar áreas que estén en línea con los ODS, como prácticas sostenibles, oportunidades educativas (por ejemplo, centros de formación profesional, universidades, escuelas), iniciativas de salud (hospitales, centros de salud mental), oportunidades de empleo (mercados, áreas industriales), etc. **Paso 4 - Presentaciones (10 min)** ● Una vez completados los mapas, pida a cada grupo que presente sus hallazgos al grupo completo. ● Fomenta el debate sobre las similitudes y diferencias entre las áreas mapeadas. ● Analiza cómo la comunidad puede abordar los desafíos identificados (por ejemplo, proyectos) y aprovechar sus fortalezas para lograr los ODS. ● Anima a los participantes a pensar en cómo pueden contribuir a estos proyectos y promover los ODS a nivel local. **Paso 5 - Informe y evaluación (15 min)** Ver abajo

Informe y evaluación	Los trabajadores juveniles deben observar a los participantes durante la actividad para evaluar el nivel de compromiso, trabajo en equipo y eficacia del proceso de aprendizaje. Esta retroalimentación se puede utilizar para refinar y mejorar la búsqueda del tesoro y la actividad para futuras sesiones. Por lo tanto, al final de la actividad Reúne a todos los equipos y analice los objetivos de aprendizaje. Evalúa si se han cumplido los objetivos de aprendizaje formulando a los participantes preguntas específicas sobre los ODS: ● ¿Qué aprendiste sobre tu comunidad? ● ¿Hubo alguna sorpresa o hallazgo inesperado? ● ¿Cómo te ayudó la actividad de mapeo a comprender los ODS específicos? ● ¿Cuáles son los recursos y fortalezas de su comunidad? ● ¿Cuáles son los principales retos o áreas de mejora? ● ¿Cómo puede utilizar esta información para promover el desarrollo sostenible en su comunidad? ● ¿Cómo influyó en tu experiencia de aprendizaje el trabajar en equipo y de forma lúdica? Distribuye cuestionarios de evaluación (en línea o impresos) sobre el éxito de la actividad, por ejemplo, si fue interesante y atractivo, qué disfrutaron más, si trabajaron juntos de manera efectiva durante la actividad, qué le gustaría cambiar o sugerir algo nuevo.
Lectura adicional e información (si corresponde)	https://sdgs.un.org/goals https://mimundo2030.org/ https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/ https://mappingforchange.org.uk/
Material de apoyo (si hay alguno, agréguelo aquí O a continuación)	Ejemplos de mapas comunitarios:

Our Community Map of Glasgow!
RAIN
ROGANO
This map was made in collaboration with
Lead Commissioners: Sam, Andrew and Stuart; Commissioners:
Amy, Tarran, Lyndsay, Luke and Theresa; and Hosts: Paul M. and Paul C.
Down's Syndrome Scotland
Scotland's Urban Past
LOTTERY FUNDED
The Scottish Government


Loud and Proud Choir
Key West bar frequented by bears and bikers (mid 1980s)
Edinburgh Gay Men's Chorus
Went to Edinburgh's first bisexual support group (1984/5)
60 Broughton Street, original gay centre
Nom de Plume
QStore
Blue Moon Café
GHQ
An afternoon of passion (1982)
The Stag and Turret (1990s?)
'Posh' places like George Street less safe/accessible for LGBTQI people??
LGBT Health and Wellbeing
Deaf Action doing queer inclusion work
Café Habana
Cruising
The Regent
The Laughing Duck
Assembly Rooms
Bus Station toilets (cottaging)
Avoid at night (1970s)
Cried for hours with my mother and her acceptance
Depends when (football match days)
Realised my ex was a racist
Fire Island gay disco
AIDS Benefit Concert 1986
Met my fiancée at a Gayleidh
Diana Ross and the Supremes appeared here (1980s)
AIDS memorial bench and site, created 1st December 2004
Pride march start
Queering the map workshop (2019)
Wore a binder to meet family
Rainbow flag Rown from Castle (1/2/2019)
Trans revolt 31/1/2019
First gay New Year + kiss
Black Medicine
Can use my real name
Watched queer film with my girlfriend's dad
Morrison Street gents toilets (now demolished)
Would self-check PDA - "agressively straight" pubs
Forest Café
Wee Red Bar
Pride march end
Lighthouse Books
Bullshit 12 hour deep and meaningful with a racist
First job as a trans male
Met gay people for the first time! (Fresher's 1978)
Chalmers Sexual Health Clinic
LGBT nights at Teviot
Howling at the moon
Practice space for Edinburgh Samba School
Came out at age 33, met my wife
Found my bisexuality
Gay confessional space
Preached to by an anti-gay Mormon
A wonderful welcome
First escape from Fife
Cloudspotting together (2018)
Key
History
Personal
Venues
Negative
Feels Safe

Proyecto de Arte Sostenible

Nombre de la Actividad	**Proyecto de Arte Sostenible**
ODS cubiertos	**ODS 13 (Acción por el Clima), ODS 14 (Vida Submarina), ODS 15 (Vida de Ecosistemas Terrestres)**
Nivel de complejidad	Principiante
Duración	90 minutos
Tamaño del grupo	10 – 20 participantes
Objetivos	1. Profundizar en la comprensión de los ODS específicos. 2. Sensibilizar sobre los problemas medioambientales y la sostenibilidad. 3. Fomentar la expresión creativa y la colaboración entre los participantes. Inspirar a los participantes a pensar en soluciones prácticas a los desafíos medioambientales.
Materiales	Hojas grandes o cartulinas Rotuladores, lápices de colores y pinturas Tijeras, pegamento y cinta adhesiva Materiales reciclados (por ejemplo, cartón, botellas de plástico, latas, libros y revistas viejas, botones, telas) Materiales naturales (por ejemplo, hojas, piedras, conchas marinas)
Preparación (si la hubiera)	Coloca todos los materiales necesarios en un área accesible (por ejemplo, mesas grandes). Prepara una obra de arte de muestra para inspirar a los participantes. Ver ejemplos más abajo.

Instrucciones, metodología y tiempos	**Paso 1 – Introducción y lluvia de ideas (20 minutos)** Presenta los ODS que se abordarán en esta actividad: ODS 13 (Acción por el Clima), ODS 14 (Vida Submarina) y ODS 15 (Vida de Ecosistemas Terrestres). Habla con el grupo sobre la importancia de estos objetivos y cómo el arte puede ser una herramienta poderosa para comunicar, promover la sostenibilidad y concienciar sobre el cambio climático. Muestra la obra de arte de muestra para inspirar a los participantes y explica cómo transmite mensajes relacionados con la sostenibilidad. Divide a los participantes en grupos pequeños (4-5 personas por grupo). Entrega los materiales a cada grupo. Cada grupo realizará una lluvia de ideas para desarrollar su proyecto artístico, centrándose en uno o más de los ODS presentados. **Paso 2 – Creación del proyecto artístico (50 minutos)** Realiza la actividad. Durante el proceso, anima a los participantes a colaborar entre ellos y a utilizar materiales reciclados y naturales para reforzar el mensaje de sostenibilidad. También se les puede invitar a reflexionar sobre problemas medioambientales locales y cómo pueden abordarse a través del arte. **Paso 3 – Exposición (10 minutos)** Una vez finalizados los proyectos, los participantes expondrán sus obras alrededor del espacio. Organiza una pequeña exposición en la que cada grupo presente su obra, explicando el concepto, el ODS al que hace referencia y el mensaje que quiere transmitir. **Paso 4 – Cierre y debate (10 minutos)** (Ver sección siguiente)
Informe final y evaluación	Los trabajadores juveniles deben observar a los participantes durante toda la actividad para evaluar el nivel de compromiso, la colaboración en equipo y la eficacia del proceso de aprendizaje. Esta retroalimentación será útil para perfeccionar y mejorar la actividad en futuras sesiones. Al finalizar la actividad: ● Reúne a todos los equipos y analiza los objetivos que han trabajado durante la sesión. ● Evalúa si se han cumplido los objetivos de aprendizaje planteando a los participantes preguntas específicas sobre los ODS, como por ejemplo: ○ ¿Puedes nombrar tres ODS y explicar por qué son importantes? ○ ¿Qué impacto crees que puede tener en el mundo alcanzar estos objetivos? ○ ¿Qué fue lo más sorprendente o interesante que aprendiste sobre los ODS? ○ ¿Cuál de los ODS consideras más relevante para tu vida o tu comunidad? ¿Por qué? ○ ¿Cómo podrías contribuir tú a la consecución de estos objetivos en tu entorno? ○ ¿Qué pequeñas acciones puedes poner en práctica para apoyar uno o más de los ODS?

	○ ¿Cómo influyó el trabajo en equipo y el enfoque lúdico en tu experiencia de aprendizaje? ● Distribuye cuestionarios de evaluación (en línea o en papel) para valorar el éxito de la actividad. Puedes incluir preguntas sobre si les pareció interesante y atractiva, si el tiempo fue adecuado, qué parte disfrutaron más, si trabajaron bien en equipo, qué cambiarían o qué sugerencias tienen para futuras ediciones.
Lectura adicional e información (si corresponde)	https://sdgs.un.org/goals https://mimundo2030.org/ https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/

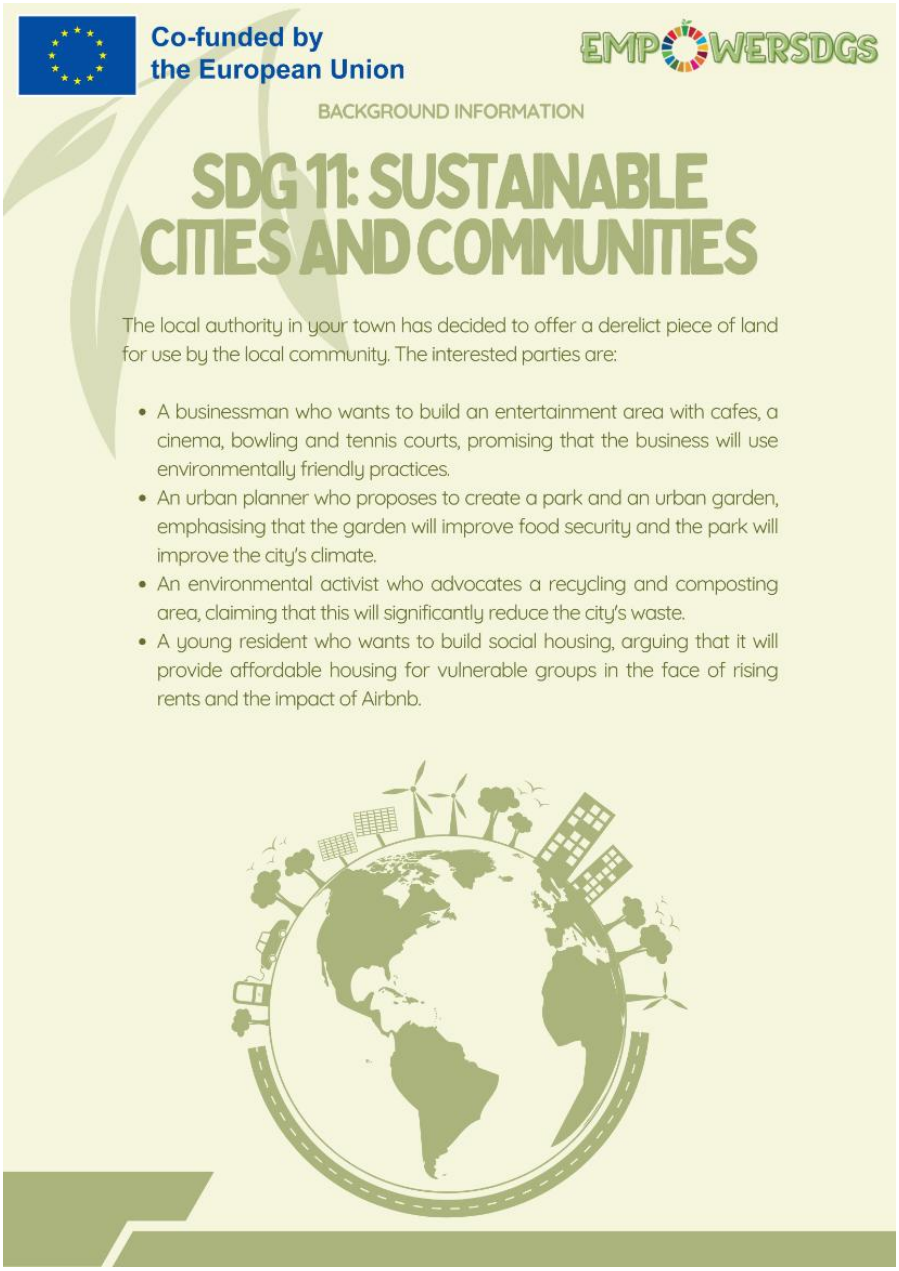
Material de apoyo (si hay alguno, agréguelo aquí O a continuación)	Tarjetas SDGs para imprimir y cortar: Cuadros con material reciclado inspirados en Jane Perkins: Tarjetas de cumpleaños con material reciclado: Macetas o portabolígrafos hechos con botellas de plástico:

Juego de Rol para el Debate

Nombre de la Actividad	**Juego de rol para debate**
ODS cubiertos	**Los 17 ODS**
Nivel de complejidad	Avanzado
Duración	60 minutos
Tamaño del grupo	16 – 20 participantes
Objetivos	1. Profundizar la comprensión de los ODS. 2. Desarrollar habilidades de comunicación, resolución de problemas y pensamiento crítico. 3. Fomentar la empatía y la adopción de perspectivas. 4. Para mejorar la creatividad y la imaginación.
Materiales	Tarjetas de roles (por ejemplo, funcionarios gubernamentales, activistas, miembros de la comunidad)
Preparación (si la hubiera)	Desarrollar información de fondo sobre ODS específicos, como los ejemplos proporcionados Crea las tarjetas de juego de roles utilizando los ejemplos proporcionados. Imprime la información de fondo y las tarjetas de juego de roles. Prepara el lugar, por ejemplo, prepara una sala para una mesa redonda.

Instrucciones, metodología y tiempos	**Paso 1 – Introducción y distribución de roles: (10 min)** ● Divida a los participantes en pequeños equipos de 4 miembros cada uno. ● Los trabajadores juveniles actuarán como moderadores en las mesas redondas. ● Explicar las reglas del juego de rol: - Cada participante debe permanecer en el personaje y argumentar desde su perspectiva asignada. - Se requiere una comunicación respetuosa en todo momento. ● Distribuye la información de fondo y las tarjetas de juego de roles. **Paso 2 – Preparación (10 min)** ● Cada participante deberá leer su tarjeta de rol y desarrollar plenamente la perspectiva de su personaje. Luego, por turnos, cada persona deberá presentar su propuesta para la mesa redonda y entablar un diálogo formulando y respondiendo preguntas. El objetivo es convencer a los demás participantes de que su propuesta es la más beneficiosa para la comunidad. **Paso 3 – Debate (30 min)** Realiza la actividad. Animar a los participantes durante todo el proceso. **Paso 4 - Resumen y debate (10 min)** Vea abajo
Informe y evaluación	Los trabajadores juveniles deben apoyar el diálogo y a los participantes durante la actividad para evaluar el nivel de compromiso y la eficacia del proceso de aprendizaje. Esta retroalimentación se puede utilizar para refinar y mejorar la actividad para futuras sesiones. Por lo tanto, al final de la actividad: ● Reúne a todos los equipos y analice los objetivos que han aprendido en esta actividad. ● Evalúa si se han cumplido los objetivos de aprendizaje formulando a los participantes preguntas específicas sobre los ODS: - ¿Entendiste el significado de los ODS presentados? -¿Te diste cuenta del impacto en nuestra comunidad? - ¿Cómo te sentiste al representar la perspectiva de tu personaje? - ¿A qué desafíos se enfrentó al defender su propuesta? - ¿Te inspiraron las pequeñas acciones que podemos realizar para marcar la diferencia? - ¿Cómo influyó en tu experiencia de aprendizaje el trabajo en equipo y de forma lúdica? ● Distribuyw cuestionarios de evaluación (en línea o impresos) sobre el éxito de la actividad, por ejemplo, si fue interesante y atractiva, si el tiempo fue suficiente, cuál fue la parte más desafiante, qué disfrutaron más, si trabajaron juntos de manera efectiva durante la actividad, qué le gustaría cambiar o sugerir algo nuevo.

Lectura adicional e información (si corresponde)	https://sdgs.un.org/goals https://mimundo2030.org/ https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/ Información sobre el context:

Material de apoyo (si hay alguno, agréguelo aquí O a continuación)	Información de contexto: 

ROLE – PLAYING CARDS
SDG 11

Work in groups of 4. Read your role card. In turn, present your idea behind the topic of your round table and discuss it, asking and answering questions as you try to persuade your speakers that your idea is the best.

Role: Urban Planner

Oescription: You are responsible for designing and implementing city plans that accommodate the growing population while ensuring sustainability. Your focus is on creating more green spaces.

Goals: Propose new parks and recreational areas.

Needs: Balancing green space with urban development.

Role: Environmental Activist

Oescription: You are an environmental activist advocating for sustainable practices in city development. Your priorities include reducing pollution, improving waste management, and protecting natural resources within the city.

Goals: Promote recycling and waste reduction initiatives.

Needs: Implementing effective waste management systems.

Role: Business Owner

Oescription: You are a local business owner interested in the economic growth of the city. Your focus is on ensuring that city development supports local businesses, provides job opportunities, and attracts tourists.

Goals: Promote policies that encourage tourism and commerce

Needs: Create an entertainment area for the whole family.

Role: Youth Resident

Oescription: You are a resident of a low-income community within the city. Your main concerns are affordable housing, access to basic services, and safe living conditions.

Goals: Secure commitments for affordable housing projects.

Needs: Improving living conditions in low-income areas.

Co-funded by the European Union

EMPOWERSDGS

Búsqueda del Tesoro de los ODS

Nombre de la Actividad	**Búsqueda del tesoro de los ODS**
ODS cubiertos	**Los 17 ODS**
Nivel de complejidad	Principiante
Duración	60 minutos
Tamaño del grupo	10 – 20 participantes
Objetivos	1. Presentar a los participantes los ODS 2. Fomentar el trabajo en equipo y la resolución de problemas. 3. Proporcionar una forma divertida y atractiva de aprender sobre temas globales.
Materiales	Tarjetas ODS (una por cada objetivo cubierto) Pistas para cada tarjeta ODS Un premio para el equipo ganador (opcional)
Preparación (si la hubiera)	Imprimir tarjetas SDG (frente y reverso) Oculta las tarjetas en varios lugares alrededor del área de actividad. Prepare pistas inteligentes que conduzcan a cada carta oculta: por ejemplo, pista para el ODS 1: "Encuentra el lugar donde guardamos nuestras comidas. Allí encontrarás una clave para acabar con la pobreza". Imprime las pistas
Instrucciones, metodología y tiempos	**Paso 1 – Introducción e instrucciones (10 min)** ● Divide a los participantes en equipos pequeños (de 4 a 5 miembros cada uno). ● Explica las reglas de la búsqueda del tesoro: - Los equipos seguirán pistas para encontrar las tarjetas de los ODS ocultas. Cada tarjeta representa uno de los ODS que deben conocer. - Los equipos deben permanecer juntos durante toda la búsqueda del tesoro. - Cada pista debe resolverse en orden antes de pasar a la siguiente. - Los equipos no pueden tomar ni ocultar tarjetas SDG de otros equipos. - El primer equipo que encuentre la mayor cantidad de tarjetas SDG y regrese al punto de partida gana. ● Distribuya la primera pista a cada equipo. **Paso 2 – Búsqueda del tesoro (40 min)**

	Realizar la actividad. Animar a los participantes durante todo el proceso. **Paso 3 - Informe y evaluación (10 min)** Vea abajo
Informe final y evaluación	Los trabajadores juveniles deben observar a los participantes durante la actividad para evaluar el nivel de compromiso, trabajo en equipo y eficacia del proceso de aprendizaje. Esta retroalimentación se puede utilizar para refinar y mejorar la búsqueda del tesoro y la actividad para futuras sesiones. Por lo tanto, al final de la actividad: ● Reúne a todos los equipos y analice los objetivos que encontraron. ● Evalúa si se han cumplido los objetivos de aprendizaje formulando a los participantes preguntas específicas sobre los ODS: - ¿Puedes nombrar tres ODS y explicar su importancia? - ¿Qué impacto cree usted que el logro de estos objetivos puede tener en el mundo? - ¿Qué fue lo más sorprendente que aprendiste sobre los ODS? - ¿Cuál ODS crees que es el más importante en tu vida y/o comunidad y por qué? - ¿Cómo puedes contribuir a alcanzar estos objetivos en tu comunidad? - ¿Qué pequeñas acciones puedes realizar para apoyar uno o más de los ODS? - ¿Cómo influyó en tu experiencia de aprendizaje el trabajo en equipo y de forma lúdica? ● Distribuye cuestionarios de evaluación (en línea o impresos) sobre el éxito de la actividad, por ejemplo, si fue interesante y atractiva, si el tiempo fue suficiente, qué disfrutaron más, si trabajaron juntos de manera efectiva durante la actividad, qué le gustaría cambiar o sugerir algo nuevo.
Lectura adicional e información (si corresponde)	https://sdgs.un.org/goals https://mimundo2030.org/ https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/

Material de apoyo (si hay alguno, agréguelo aquí O a continuación)	Tarjetas SDGs para imprimir y cortar:

End poverty in all its forms everywhere by ensuring equal access to economic resources, services, and support systems.	End hunger, achieve food security, improve nutrition, and promote sustainable agriculture.	Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages, focusing on reducing mortality and improving healthcare systems.	Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.	Achieve gender equality and empower all women and girls, eliminating discrimination and violence against them.	Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all.

Co-funded by the European Union

EMPOWERSDGS

Ensure access to affordable, reliable, sustainable, and modern energy for all.	Promote sustained, inclusive, and sustainable economic growth, full and productive employment, and decent work for all.	Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization, and foster innovation.	Reduce inequality within and among countries by promoting social, economic, and political inclusion of all.	Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient, and sustainable.	Ensure sustainable consumption and production patterns by reducing waste and promoting resource efficiency.

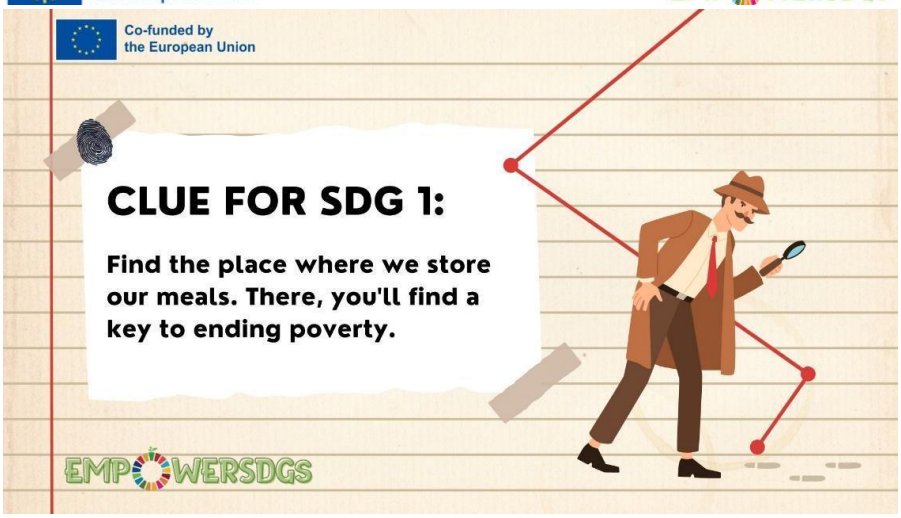
Co-funded by the European Union

EMPOWERSDGS

Take urgent action to combat climate change and its impacts through education, innovation, and adherence to international agreements.	Conserve and sustainably use the oceans, seas, and marine resources for sustainable development.	Protect, restore, and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, manage forests, combat desertification, and halt biodiversity loss.	Promote peaceful and inclusive societies, provide access to justice for all, and build effective, accountable institutions.	Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development through cooperation and collaboration.

Co-funded by the European Union

EMPOWERSDGS



Construyendo Puentes (BB)

Nombre de la Actividad	**Construyendo puentes (BB)**
ODS cubiertos	**ODS 1 (Fin de la pobreza), ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), ODS 10 (Reducción de las desigualdades)**
Nivel de complejidad	**Intermedio**
Duración	**120 minutos**
Tamaño del grupo	**20**
Objetivos	1. **Fomentar la empatía y la comprensión de los desafíos que enfrentan las personas con discapacidad.** 2. **Fomentar el pensamiento creativo en el diseño de entornos de trabajo inclusivos.** 3. **Fomentar el trabajo en equipo y las habilidades de resolución de problemas.**
Materiales	**Materiales como LEGO, plastilina, pajitas, cinta adhesiva.** **Tarjetas con funciones de accesibilidad** **Temporizador** **Rotafolio o pizarra blanca** **Marcadores**
Preparación (si la hubiera)	**Prepara tarjetas de características de accesibilidad con diferentes adaptaciones en el lugar de trabajo (por ejemplo, rampas para sillas de ruedas, señales en braille, muebles ergonómicos).**

Instrucciones, metodología y tiempos	**Paso 1 (10 min): Introducción** Presenta el concepto de accesibilidad y su importancia en el lugar de trabajo. Analizar su relación con los ODS, en particular los ODS 1, 8 y 10. **Paso 2 (15 min): Instrucciones** Divide a los participantes en equipos de cuatro. Entrega las tarjetas con las características de accesibilidad a cada equipo y explica que tendrán que diseñar un modelo de un lugar de trabajo inclusivo utilizando los materiales de construcción proporcionados. **Paso 3 (5 min): Acuerdo grupal** Cada equipo selecciona una tarjeta y analiza cómo pueden incorporar la función en su modelo de lugar de trabajo. **Paso 4 (20 min): Construcción de los modelos** Los equipos comienzan a construir sus modelos. Anímalos a pensar de manera creativa sobre cómo hacer que el lugar de trabajo sea accesible para todos. **Paso 5 (45 min): Presentaciones** Una vez que los modelos están completos, cada equipo presenta su diseño al grupo, explicando cómo funcionan las características y por qué son importantes.
Informe y evaluación	• ¿Qué aprendiste sobre la importancia de la accesibilidad en el lugar de trabajo? • ¿Cómo te sentiste al trabajar en la creación de un ambiente inclusivo? • ¿A qué desafíos te enfrentaste y cómo los has superado?
Lectura adicional e información (si corresponde)	**Política sobre discapacidad de la Organización Mundial de la Salud (OMS)** **Este documento describe el compromiso de la OMS con la inclusión e integración de la discapacidad en todas las áreas programáticas, contribuyendo a la implementación de compromisos globales como la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.** **Diversidad e inclusión** **Este vídeo analiza las diferentes facetas de la diversidad que a menudo se pasan por alto o se ignoran, demostrando que la diversidad abarca a todos los individuos.**
Material de apoyo (si hay alguno, agréguelo aquí O a continuación)	**N / A**

Mosaico Cultural

Nombre de la Actividad	**Mosaico cultural**
ODS cubiertos	**ODS 4 (Educación de calidad), ODS 10 (Reducción de las desigualdades), ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas)**
Nivel de complejidad	**Intermedio**
Duración	**120 minutos**
Tamaño del grupo	**5-10**
Objetivos	1. **Explorar y celebrar los diversos orígenes culturales de los participantes.** 2. **Mejorar la comprensión del impacto de la cultura en las perspectivas y experiencias de los individuos.** 3. **Fomentar el diálogo y el intercambio de conocimientos culturales.**
Materiales	**Mapa del mundo o globo terráqueo** **Marcadores y papel para rotafolios** **Reproductor de música y selección de música del mundo.** **Fichas de trabajo sobre intercambio cultural**
Preparación (si la hubiera)	**Proporcionar hojas de trabajo para que los participantes compartan información sobre sus propias culturas (verificar hoja de trabajo)**

Instrucciones, metodología y tiempos	**Paso 1 (10 min):** Presentar el concepto de diversidad cultural y su importancia para fomentar una comunidad vibrante e inclusiva. Analizar cómo esto se relaciona con los ODS seleccionados. **Paso 2 (15 min):** Divide a los participantes en parejas o grupos pequeños. Distribuye las hojas de trabajo sobre intercambio cultural y pídales que completen la información sobre su propio contexto cultural. **Paso 3 (5 min):** Invita a los participantes a colocar un marcador en el mapa mundial o globo terráqueo que represente su patrimonio cultural. **Paso 4 (20 min):** Los participantes comparten sus hojas de trabajo de intercambio cultural con su grupo, discutiendo tradiciones, idiomas y aspectos únicos de sus culturas. **Paso 5 (45 min):** Facilita una sesión de intercambio cultural donde los participantes puedan enseñarse unos a otros palabras de sus idiomas, compartir historias tradicionales o discutir prácticas culturales.
Informe y evaluación	• ¿Cómo el aprendizaje sobre diferentes culturas enriquece nuestra comprensión del mundo? • ¿De qué manera podemos crear espacios más inclusivos que honren las diversas expresiones culturales? • ¿Qué acciones podemos tomar para garantizar que se respete y celebre la diversidad cultural?
Lectura adicional e información (si corresponde)	¿Qué es la diversidad? La diversidad se refiere a la variedad de diferencias entre las personas, que pueden incluir características como raza, etnia, género, discapacidad, orientación sexual, identidad de género, origen nacional, idioma y estatus socioeconómico. En el lugar de trabajo, la diversidad significa tener un equipo formado por personas con diferentes experiencias y perspectivas. La diversidad no se trata solo de números; se trata de la riqueza que aporta a una organización y a la sociedad. ¿Qué es la diversidad cultural? La diversidad cultural se refiere a la variedad de culturas, tradiciones, idiomas y formas de vida que existen dentro de una sociedad o entre diferentes sociedades. Abarca las características espirituales, materiales, intelectuales y emocionales distintivas que definen a los diferentes grupos de personas.

Material de apoyo (si hay alguno, agréguelo aquí O a continuación)	**MAPA DEL MUNDO**

Cultural DIVERSITY

Use this worksheet to tell more about your culture and the traditions of your family

1 Language my family and I speak

2 My favourite tradition

3 My favourite traditional food

4 Clothes worn in my culture

5 Holidays celebrated in my culture

Energía para Todos/as

Nombre de el Actividad	**Energía para Todos/as**
ODS cubierto	**ODS 7 (Energía asequible y no contaminante)**
Complejidad nivel	Avanzado
Duración	120 minutos
Grupo tamaño	20 participantes (divididos en delegaciones)
Objetivos	1. Comprender la importancia de una energía asequible y limpia. 2. Explorar las fuentes de energía renovables y sus beneficios. 3. Para generar ideas sobre soluciones a los desafíos energéticos que enfrentan las comunidades de todo el mundo. 4. Discutir los desafíos y oportunidades del almacenamiento y distribución de energía.
Materiales	Tarjetas informativas sobre diferentes fuentes de energía renovable (solar, eólica, hidráulica, geotérmica, biomasa). Mapa del mundo. Materiales creativos (papel, marcadores, tijeras, pegamento) para crear modelos de soluciones energéticas.
Preparación (si cualquier)	Prepara las tarjetas informativas con datos sobre cada fuente de energía renovable. Instalar estaciones para cada fuente de energía con materiales relevantes.

Instrucciones , metodología y tiempos	**Paso 1: Introducción (10 minutos)** ● El moderador presenta la actividad, explicando la importancia del ODS 7 y su impacto en la sostenibilidad global. ● Se informa a los participantes sobre los objetivos y resultados esperados de la actividad. **Paso 2: Formación de grupos (5 minutos)** Los participantes se dividen en cinco grupos, cada uno de los cuales representa una fuente de energía renovable diferente: solar, eólica, hidroeléctrica, geotérmica y biomasa. **Paso 3: Investigación y debate (20 minutos)** ● Cada grupo recibe una tarjeta de información que detalla los beneficios y desafíos de su fuente de energía asignada. ● Los grupos debaten el potencial de su fuente de energía y cómo se puede implementar de manera asequible y sostenible. **Paso 4: Identificación de las regiones objetivo (15 minutos)** ● Utilizando el mapa mundial, los grupos identifican las regiones que se beneficiarían más de su fuente de energía renovable. ● Consideran factores como el clima, la geografía y las condiciones económicas. **Paso 5: Planificación del proyecto (30 minutos)** Los grupos planifican un proyecto de energía limpia, considerando la infraestructura, el impacto en la comunidad y los beneficios ambientales. **Paso 6: Modelo Creación (30 minutos)** ● Los grupos utilizan materiales creativos para construir un modelo o una representación visual de su proyecto energético. ● El modelo debe ilustrar cómo funciona el proyecto y sus beneficios para la comunidad. **Paso 7: Presentación (10 minutos)** ● Cada grupo presenta su proyecto al resto de participantes. ● Explican el diseño de su proyecto y los resultados esperados.
Informe y evaluación	● El moderador dirige una sesión informativa en la que se analiza lo aprendido y cómo se pueden aplicar estas ideas en escenarios del mundo real. ● Los participantes reflexionan sobre el papel de la energía asequible y limpia en el logro del desarrollo sostenible.

Lectura adicional e información (si corresponde)	Energía renovable La energía es un elemento central tanto para el problema del cambio climático como para su solución. Una parte importante de los gases de efecto invernadero que calientan nuestro planeta proviene de la producción de energía, en concreto de la quema de combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas. Estos combustibles fósiles son los principales impulsores del cambio climático global y son responsables de más del 75% de las emisiones de gases de efecto invernadero y de casi el 90% de las emisiones de dióxido de carbono. En la actualidad, los combustibles fósiles siguen predominando y representan más del 80% de la producción energética mundial. Sin embargo, la proporción de energías renovables está aumentando y actualmente proporcionan alrededor del 29% de la electricidad. Acelerar la transición a la energía renovable es esencial para un futuro saludable y sostenible.

Material de apoyo (si hay alguno, agréguelo aquí O a continuación)	**MAPA DEL MUNDO** **TARJETAS DE ENERGÍA RENOVABLE** 1. **Energía solar** a. **Beneficios** : i.Suministro inagotable: El sol proporciona una enorme cantidad de energía que no se agotará durante miles de millones de años. ii.Bajos costos operativos: una vez instalados, los paneles solares requieren poco mantenimiento y proporcionan energía gratuita del sol. iii.Beneficios ambientales: La energía solar no produce emisiones durante su funcionamiento y reduce la dependencia de combustibles fósiles. iv.Independencia energética: la energía solar puede reducir la dependencia de fuentes de energía extranjeras y aumentar la seguridad energética interna b. **Desafíos** : i.Costos iniciales elevados: la inversión inicial para la instalación de paneles solares puede ser significativa. ii.Intermitencia: La energía solar solo está disponible cuando brilla el sol y puede verse afectada por las condiciones climáticas. iii.Limitaciones de almacenamiento: almacenar energía solar para su uso durante períodos no soleados requiere sistemas de baterías, que pueden ser costosos. iv.Limitaciones geográficas: El potencial de energía solar varía según la ubicación, y algunas áreas reciben más luz solar que otras. 2. **Energía eólica** **a. Beneficios :** i.Renovable: El viento es un recurso abundante que se regenera de forma natural y es inagotable. ii.Limpio: Las turbinas eólicas producen electricidad sin emitir gases de efecto invernadero ni contaminantes.

iii.Rentable: El coste de la energía eólica ha disminuido significativamente, haciéndola competitiva con las fuentes de energía tradicionales.

b. **Desafíos** :

i.Impacto visual y acústico: Las turbinas eólicas pueden afectar los paisajes y generar ruido, lo que puede ser considerado una molestia por los residentes cercanos.

ii.Alteración de la vida silvestre: las aspas de las turbinas pueden dañar a las aves y los murciélagos, lo que genera preocupaciones ambientales

iii.Producción de energía variable: la energía eólica depende de la velocidad del viento y puede ser impredecible, lo que requiere sistemas de respaldo para un suministro constante.

3. **Energía hidroeléctrica**

a. Beneficios :

i.Estable y confiable: el flujo de agua es generalmente constante y predecible, lo que proporciona una fuente de energía constante.

ii.Alta eficiencia: Las centrales hidroeléctricas convierten aproximadamente el 90% de la energía del agua que fluye en electricidad.

b. **Desafíos** :

i.Impacto ambiental: Las represas pueden alterar los ecosistemas locales, afectando la migración de los peces y la calidad del agua.

ii.Desplazamiento: Los grandes proyectos hidroeléctricos pueden requerir el desplazamiento de comunidades y cambios en el paisaje.

4. **Energía geotérmica**

a. **Beneficios** :

i.Consistente: La energía geotérmica siempre está disponible, independientemente de las condiciones climáticas.

ii.Huella pequeña: las plantas geotérmicas suelen utilizar menos tierra por megavatio que otras fuentes de energía renovable

b. **Desafíos** :

i.Ubicación específica: la energía geotérmica es más viable en áreas con alta actividad geotérmica, lo que limita su uso generalizado.

ii.Riesgos de perforación: El proceso de perforación puede liberar gases de efecto invernadero atrapados bajo tierra y puede provocar terremotos.

5. **Energía de biomasa**

a. Beneficios :

i.Versátil: la biomasa se puede convertir en diferentes formas de energía, como calor, electricidad y biocombustibles.

ii.Neutralidad de carbono: cuando se obtiene de forma sostenible, la biomasa puede ser una fuente de energía neutral en carbono.

b. **Desafíos** :

i.Uso de la tierra: El cultivo de biomasa puede competir con la producción de alimentos y conducir a la deforestación

ii.Emisiones: Algunos métodos de producción de energía de biomasa pueden producir contaminantes del aire y gases de efecto invernadero.

Consejo del Clima

Nombre de el Actividad	**Consejo del Clima**
ODS cubierto	**ODS 13: Acción por el clima; ODS 10: Reducción de las desigualdades; ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles; ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.**
Complejidad nivel	Avanzado
Duración	120 minutos
Grupo tamaño	20 participantes (divididos en delegaciones)
Objetivos	1. Comprender las diferentes perspectivas e intereses en las negociaciones internacionales sobre cambio climático. 2. Desarrollar habilidades de negociación y diplomacia. 3. Fomentar el pensamiento crítico sobre las políticas ambientales globales y su impacto.
Materiales	Etiquetas de nombre para cada rol. Paquetes de información para cada delegación. Un mazo para señalar el inicio y el final de la reunión (opcional). Un gran mapa del mundo. Un temporizador para gestionar los tiempos de intervención. Materiales para tomar notas para todos los participantes.

Preparación (si cualquier)	Prepara tarjetas de roles y paquetes de información que detallen la posición, los intereses y los objetivos de cada delegación. Prepara la sala para que parezca una sala de conferencias con arreglos de asientos para cada delegación. ROLES: ● 2 representantes de Adinerado Naciones ● 2 representantes de Desarrollo Naciones ● 2 representantes de Aceite Empresas ● 2 representantes de Empresas de energía renovable ● 2 defensores de ONG medioambientales ● 2 Clima Científicos ● 2 jóvenes Activistas ● 2 Indígenas Comunidad Líderes ● 2 Representantes del Sector Agrícola ● 2 Planificación urbana Expertos
Instrucciones , metodología y tiempos	**Paso 1 (5 min): Introducción** Presenta la actividad y distribuye tarjetas con los roles y paquetes de información a los participantes. Explica los objetivos y las reglas del juego de roles. **Paso 2 (15 min): Preparación** Los participantes revisan sus roles y preparan sus declaraciones de apertura, alineándose con sus intereses y posiciones asignadas. **Paso 3 (5 min): Apertura** El facilitador abre la reunión con una breve descripción general del estado actual del cambio climático global y la urgencia de la cooperación internacional. **Paso 4 (15 min): Declaraciones introductorias** Cada delegación presenta su declaración de apertura, describiendo su postura sobre el cambio climático y las soluciones propuestas (2 minutos por delegación). **Paso 5 (45 min): Debate** Se abre el debate. Las delegaciones participan en debates, negociaciones y forman alianzas. El facilitador actúa como moderador para garantizar la igualdad de participación. **Paso 6 (20 min): Finalización** Las delegaciones trabajan para redactar una resolución conjunta sobre la acción climática, considerando los intereses y preocupaciones de todas las partes. **Paso 7 (15 min): Informe final** Vea las preguntas a continuación

Informe y evaluación	● Reflexionar sobre los desafíos a los que se enfrenta durante las negociaciones. ● Discuta la viabilidad de las soluciones propuestas. ● Evaluar el papel de la diplomacia y el compromiso en las relaciones internacionales.
Lectura adicional e información (si corresponde)	Futuro de energía limpia : Este artículo analiza los beneficios económicos y sanitarios de la energía limpia y desafía el mito de que obstaculiza el desarrollo económico. Apoyo financiero para la acción climática : Este artículo destaca la importancia de la inclusión financiera para la resiliencia climática, especialmente en los países vulnerables al clima.

Material de apoyo (si hay alguno, agréguelo aquí O a continuación)	**MATERIAL PARA EL MODERADOR QUE SE USARÁ COMO INTRODUCCIÓN AL DEBATE DEL CONSEJO SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO** *Estimados delegados:* *Nos reunimos hoy aquí para participar en un debate crucial que dará forma a nuestra respuesta colectiva al desafío global del cambio climático. Este cónclave reúne a un grupo diverso de partes interesadas, cada una de las cuales representa una perspectiva y un conjunto de intereses únicos. Nuestro objetivo es fomentar un diálogo constructivo que conduzca a soluciones viables.* *Hoy nos encontramos en una encrucijada en la que las decisiones que tomemos tendrán consecuencias duraderas para nuestro planeta y las generaciones futuras. Cada delegación aquí presente tiene una pieza del rompecabezas para mitigar los efectos del cambio climático y promover nuestros Objetivos de Desarrollo Sostenible.* *A medida que avanzamos, insto a cada uno de ustedes a que expongan sus puntos de vista con claridad y escuchen a los demás con respeto. Recuerden que la esencia de este cónclave es la colaboración y el compromiso. Trabajemos juntos para crear un futuro sostenible y equitativo para todos".* Asignaciones de tiempo : ● Apertura Observaciones : 5 minutos ● Presentación de las delegaciones: 2 minutos por delegación ● Presentación de las Declaraciones de Apertura: 3 minutos por delegación ● Debate abierto: Dirigido por el moderador, 2 minutos por orador con posibilidad de ampliación a petición ● Redacción de la Resolución Conjunta: 30 minutos (sesión colaborativa) ● Cierre Observaciones : 5 minutos Pautas para Discusión : ● Respetar el tiempo de intervención asignado a cada delegación. ● Escuche atentamente y considere todos los puntos de vista. ● Busque puntos comunes y esté abierto al compromiso. ● Centrarse en soluciones constructivas que beneficien a la comunidad global. Temas de discusión (seleccionados por el moderador): ● Futuro de energía limpia ● Apoyo financiero a la acción climática

Taller de Arte de Creatividad Inclusiva

Nombre de el Actividad	**Taller de Arte y Creatividad Inclusiva**
ODS cubierto	**ODS 4 (Educación de calidad), ODS 10 (Reducción de las desigualdades), ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles)**
Complejidad nivel	Avanzado
Duración	110 minutos
Grupo tamaño	20
Objetivos	1. Fomentar la autoexpresión y la creatividad a través de diferentes formas de arte. 2. Promover la inclusión y la accesibilidad en las actividades artísticas. 3. Fomentar la colaboración y la comprensión entre participantes de diferentes capacidades. 4. Aumentar la conciencia sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de proyectos artísticos temáticos 5. Facilitar la interacción social y el apoyo entre pares en un entorno creativo.
Materiales	Hojas de papel grande Pinturas, pinceles, marcadores y crayones. Tijeras, pegamento y materiales para hacer collages. Mesas y sillas de alturas regulables (para garantizar que sean accesibles a todos los participantes)
Preparación (si cualquier)	Organiza las mesas y sillas para garantizar de tal manera que los participantes puedan moverse con facilidad en el aula. Prepara estaciones de arte con diferentes materiales, asegurándote de que estén al alcance de la mano. Anima a los participantes a pedir ayuda a sus amigos/as si es necesario. Prepara herramientas de arte adaptativas y garantiza su disponibilidad.

Instrucciones , metodología y tiempos	**Paso 1 (10 min):** Dar la bienvenida a los participantes y explicar los objetivos del taller. Resaltar la importancia de la creatividad y la inclusión en las artes. **Paso 2: Exploración del arte Estaciones** ● Establecer diferentes estaciones de arte: pintura, dibujo, collage y modelado de arcilla. ● Explicar las actividades en cada estación. ● Enfatizar que los participantes pueden moverse libremente entre las estaciones y probar diferentes actividades. ● Asegúrate de que cada estación tenga herramientas adaptadas disponibles para los participantes con discapacidades. **Paso 3: Proyecto de arte en grupo** ● Divide a los participantes en cuatro grupos de cinco. ● Entrega a cada grupo una hoja de papel. ● Asigna un tema relacionado con los ODS (por ejemplo, “Ciudades sostenibles”, “Igualdad”, “Educación para todos”). ● Anima a los grupos a crear una pieza de arte colaborativa basada en el tema utilizando diversos materiales. ● Reserva 10 minutos para la lluvia de ideas y 30 minutos para crear la obra de arte. **Paso 4: Galería de arte Caminar** ● Muestra todas las obras de arte del grupo en toda la sala. ● Invita a los participantes a caminar y ver las creaciones de los demás. ● Anima a los participantes a hacer preguntas y discutir las piezas de arte.

Informe y evaluación	• ¿Cómo te sentiste durante las actividades artísticas? ¿Qué fue lo que más disfrutaste? • ¿Cómo influyó el trabajo con otros en tu creatividad? • ¿Qué importancia cree usted que tiene la inclusividad en las actividades artísticas? • ¿Qué aprendiste sobre los ODS a través de este taller? • ¿Qué puedes hacer para que el arte sea más accesible para todos? • ¿Cómo pueden las actividades creativas fomentar un sentido de comunidad y apoyo?
Lectura adicional e información (si corresponde)	N / A
Material de apoyo (si hay alguno, agréguelo aquí O a continuación)	N / A

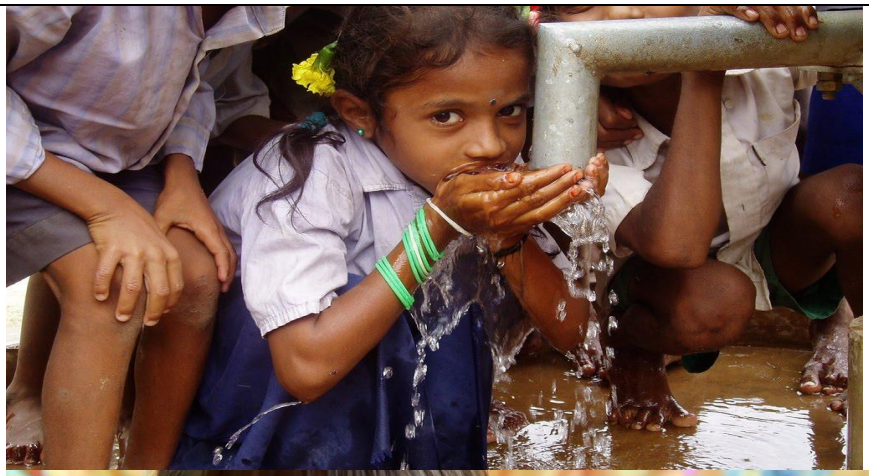
¿Cuál es mi papel?

Nombre de el Actividad	**¿Cuál es mi papel?**
ODS cubierto	**ODS 10, en segundo lugar ODS 3, 4, 5, 8, 16 (u otros según sea necesario)**
Complejidad nivel	Intermedio
Duración	70 minutos
Grupo tamaño	Hasta 30
Objetivos	● Aprende sobre los conceptos básicos de discapacidad, igualdad, inclusión y cómo estos interactúan con los ODS ● Sensibiliza sobre los obstáculos y las posibles soluciones para los jóvenes con discapacidad en relación con el acceso a la información y su participación en la resolución de problemas sociales.
Materiales	● Folios y marcadores ● Mesas con 5 sillas ● Imágenes de Folleto ● Copias de tarjetas de roles ● Unos auriculares con música alta, una máscara para dormir, un poco de velcro o cuerda para inmovilizar las piernas y un brazo, una copia en lenguaje sencillo de los ODS, un teléfono con voz a texto habilitada o una aplicación de CAA, juguetes antiestrés, un juego de pegatinas de diamantes de imitación para usar como puntos braille y una copia del alfabeto en braille.
Preparación (si cualquier)	● Haz copias de las tarjetas de roles ● Prepara unos auriculares con música alta, una máscara para dormir, un poco de velcro o cuerda, juguetes antiestrés, una copia en lenguaje sencillo de los ODS, un juego de puntos adhesivos y una copia del alfabeto en braille. ● Habilita la conversión de voz a texto en un teléfono o instalar una aplicación AAC

Instrucciones , metodología y tiempos	**Paso 1: Lluvia de ideas (20 min)** Haz una lluvia de ideas con los participantes preguntándoles qué es la igualdad, la inclusión y la interseccionalidad (tomando un tema a la vez y escribiendo sus palabras clave en un folio en blanco). **Paso 2: Actividad (20 min)** Divide a los participantes en grupos de 5, cada uno con un participante con discapacidad y una persona acompañante o asistente. Pida a dos personas de cada grupo que dibujen su rol (persona con discapacidad y su asistente personal). El conjunto de tarjetas de roles se elige sacando 2 tarjetas (dobladas juntas). Se le da al participante con discapacidad cualquier herramienta que pueda necesitar para el rol y una herramienta para ayudar al grupo (alfabeto braille, texto en lenguaje sencillo o similar, como se indica en los materiales anteriores). (5 min) Coloque a cada grupo en una mesa. Cada mesa debe tener imágenes impresas que representen los derechos humanos y las libertades fundamentales y los ODS relacionados (ver en el folleto) y pida al grupo que discuta la siguiente pregunta: "¿Qué ven en las fotos y cómo se relaciona con los derechos humanos y las libertades?". Los grupos deben garantizar la participación equitativa de todos los miembros. (15 min) **Paso 3: Informe final (20 min)** Mira las preguntas a continuación. **Paso 4: Entradas y conclusiones (10 min)** Explica que las imágenes tenían como objetivo destacar la importancia de la igualdad de oportunidades para la participación de los jóvenes. Explique el ODS 10 y otros ODS relacionados, así como por qué son importantes para los jóvenes.

Informe y evaluación	1. ¿Cómo se sintieron los alumnos durante la actividad? 2. ¿Había algún participante con discapacidad? 3. Para aquellos que tenían un rol, ¿les costó encajar u les resultó fácil participar equitativamente en la tarea? 4. Para aquellos que no tenían un rol, ¿qué tipo de apoyo brindaron para garantizar la participación de todos en la tarea? 5. ¿Qué derecho y objetivo de los ODS se exploraron (en la mesa) y qué conexión con la experiencia de las personas con discapacidad descubrieron? 6. ¿Cuáles son los principales aprendizajes que has obtenido de esta actividad? ¿Qué has aprendido sobre las desigualdades y su impacto en determinados derechos? 7. ¿De qué manera puedes conectar esta actividad con ejemplos de la vida real? 8. ¿Cuál es el papel de los jóvenes a la hora de influir en el cambio y garantizar la inclusión y la igualdad en nuestras sociedades?
Lectura adicional e información (si corresponde)	Se estima que la población de los Estados miembros del Consejo de Europa es de 800 millones, lo que significa que debe haber aproximadamente 80 millones de personas con discapacidad dentro de sus fronteras. **La OMS estima que más de mil millones de personas, aproximadamente el 15% de la población mundial, tienen algún tipo de discapacidad en el mundo hoy en día.** La cifra está aumentando debido a la guerra y la destrucción, las condiciones de vida insalubres o la falta de conocimientos sobre la discapacidad, sus causas, prevención y tratamiento. Entre las personas con discapacidad, las mujeres, los niños, los ancianos, las víctimas de tortura, los refugiados y las personas desplazadas y los trabajadores migrantes son especialmente vulnerables. Por ejemplo, las mujeres con discapacidad son discriminadas tanto por su género como por su discapacidad. **Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad** Este tratado se abrió a la firma en marzo de 2007 y entró en vigor en mayo de 2008.

Material de apoyo (si hay alguno, agréguelo aquí O a continuación)	Tarjetas: ● Eres una persona con discapacidad auditiva que utiliza lenguaje de señas y necesita la presencia de un intérprete para una comunicación efectiva ● Eres un intérprete de señas local e internacional. Eres una persona con discapacidad visual que utiliza un bastón blanco ● Eres asistente de una persona con discapacidad visual total. ● Eres una persona con espectro autista, sensible a los sonidos fuertes, a la luz, a ciertas texturas, etc. Te cuesta concentrarte si hay muchas cosas que te distraen. ● Eres el asistente de una persona autista y, entre otras cosas, ayudas a esa persona en situaciones estresantes. ● Eres una persona con discapacidad intelectual que utiliza materiales en lenguaje sencillo y ayuda para la toma de decisiones. Cuando no entiendes algo, haces preguntas y, si no te dan una explicación, apenas participas en la conversación. ● Eres asistente de una persona con discapacidad intelectual, entre otras cosas responsable de ayudarle a tomar decisiones. ● Eres una persona con discapacidad física, usuaria de silla de ruedas. Necesitas la accesibilidad arquitectónica del espacio y ayuda con determinadas actividades. ● Eres un asistente personal del usuario de silla de ruedas. ● Eres una persona con dislexia y disgrafía (dificultades para reconocer, leer y escribir letras) ● Eres asistente de una persona con dislexia y disgrafía, entre otras cosas responsable de adaptar materiales, según sea necesario.



I AM OK

Citas para lograr el cambio

Nombre de el Actividad	**Citas para lograr el cambio**
ODS cubierto	**ODS 10 (todos los demás pueden mencionarse en cada caso individual)**
Complejidad nivel	Principiante
Duración	60 minutos
Grupo tamaño	Hasta 35
Objetivos	● Sensibilizar sobre la importancia de contar con voces diversas al abordar problemas sociales. ● Para resaltar identidades complejas y cómo se superponen las barreras ● Practicar hablar en público y presentar ideas de manera eficiente.
Materiales	● Papel cortar salidas con citas ● Una caja o bolsa
Preparación (si cualquier)	● Imprime y recorta citas
Instrucciones , metodología y tiempos	**Paso 1: Introducción (10 min)** Una vez que el grupo esté en círculo, repasa la importancia de los ODS, explica la interseccionalidad y cómo los diferentes grupos marginados pueden enfrentar barreras para lograr derechos. Presenta la actividad. **Paso 2: Discusión en grupo (10 min)** Los participantes se dividen en parejas o grupos de 3 y sacan de un sombrero o caja un papel con una cita. Se les dice que la cita es de una persona con discapacidad. Los participantes debaten la cita y sus significados. Deben pensar en cómo se relaciona con los derechos humanos y los ODS, qué podría significar para diferentes contextos y en relación con diferentes objetivos. **Paso 3: Presentaciones (15-20 min)** Los participantes vuelven al círculo y presentan cómo experimentaron la cita en el siguiente formato: ● Discurso de ascensor de 1 minuto ● Sin repetición ● Sin interrupciones Durante este tiempo, uno de los facilitadores escribe las ideas principales que se mencionaron, para que puedan recordarse y explorarse durante la sesión informativa. **Paso 4: Informe final (20 min)**

	Mira las preguntas a continuación.
Informe y evaluación	Ejemplos de preguntas de informe (que se adaptarán según sea necesario): 1. En una palabra, ¿qué tienes en mente/cómo te sientes ahora mismo? 2. ¿Qué tan desafiante fue hablar sobre tu tema por sólo un minuto? 3. ¿Cómo se relaciona tu declaración con los derechos humanos? 4. ¿Cómo se relaciona con los objetivos delineados por los ODS? 5. ¿Cómo influyeron estas citas en tu manera de pensar sobre diversas perspectivas? 6. ¿Todos tienen las mismas oportunidades de satisfacer sus necesidades y acceder a sus derechos como individuos? ¿Por qué ? ¿Por qué no? 7. ¿Cómo influimos personalmente en los cambios y por qué es importante? 8. ¿Cómo movilizamos a más jóvenes de grupos marginados?

Lectura adicional e información (si corresponde)	• La población estimada de los estados miembros del Consejo de Europa es de 800 millones, lo que significa que debe haber aproximadamente 80 millones de personas con discapacidad dentro de sus fronteras. **La OMS estima que más de mil millones de personas, aproximadamente el 15% de la población mundial, tienen algún tipo de discapacidad en el mundo hoy en día** . Esta cifra aumenta debido a la guerra y la destrucción, las condiciones de vida insalubres o la falta de conocimiento sobre la discapacidad, sus causas, prevención y tratamiento. Entre las personas con discapacidad, las mujeres, los niños, los ancianos, las víctimas de tortura, los refugiados y las personas desplazadas y los trabajadores migrantes son especialmente vulnerables. Por ejemplo, las mujeres con discapacidad sufren discriminación tanto por su género como por su discapacidad. • **Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad** Este se firmó en marzo de 2007 y entró en vigor en mayo de 2008. • **El modelo social de discapacidad** es un modelo que dice que una persona no tiene falta de habilidades, sino falta de estructuras y de barreras físicas.

Material de apoyo	Citas para discusión : 1. “Cuando otras personas te ven como un ciudadano de tercera clase, lo primero que necesitas es creer en ti mismo y saber que tienes derechos. Lo siguiente que necesitas es un grupo de amigos con quienes defenderte.” — Judith Heumann 2. “Mi discapacidad no existe porque use una silla de ruedas, sino porque el entorno en el que vivo no es accesible.” — Stella Young 3. “Esa frase, 'la única discapacidad en la vida es una mala actitud', es una tontería porque... Por mucho que sonrías al subir unas escaleras, nunca se convertirá en una rampa. Por mucho que te pares en medio de una estantería y transmitas una actitud positiva, no conseguirás convertir todos esos libros en braille.” — Stella Young 4. “Soy diferente, no menos valiosa.” — Dra. Temple Grandin 5. “La discapacidad no te hace excepcional, pero cuestionar lo que crees saber sobre ella sí lo hace.” — Stella Young 6. “No necesito que sea fácil. Solo necesito que sea posible.” — Bethany Hamilton 7. “La vida es una serie de lecciones que hay que vivir para poder comprenderlas.” — Helen Keller 8. “No estoy aquí para imponer la ley Sharia, ni para transmitir un mensaje inspirador sobre la discapacidad; estoy aquí para hacer reír a la gente. Pero cuando puedo hacer reír a la gente no solo y hacer que se rían, sino que se cuestionen, y hacer que la gente no solo se ría, sino que se ofenda... para hacer eso.” — Maysoon Zayid 9. “Debemos ser tratados como iguales y la comunicación es la manera de lograrlo.” — Louis Braille 10. “Pero estaba empezando a aprender algo muy importante: cuando las instituciones no quieren hacer algo, afirmar que algo es un problema de 'seguridad' es un argumento fácil al que recurrir. Suena tan benigno y protector. ¿Cómo podría preocuparse por la seguridad ser incorrecto o discriminatorio?” — Judith Heumann 11. “Ahí estaba nuestro dilema: como el país era tan inaccesible, a las personas con discapacidad les costaba mucho salir y hacer cosas, lo que nos hacía invisibles. Así que era fácil descartarnos e ignorarnos. Hasta que las instituciones se vieran obligadas a acogernos, permaneceríamos excluidos e invisibles, y mientras estuviéramos excluidos e invisibles, nadie vería nuestra verdadera fuerza y nos desestimaría.” — Judith Heumann 12. “Citas como 'si él puede hacerlo, tú puedes hacerlo' le dicen a las personas sin discapacidades que nos miren como si fuéramos estos pequeños unicornios especiales que están aquí para hacerlos sentir bien con sus vidas: eso continúa colocándonos en un pedestal o en una fiesta de lástima donde es muy condescendiente.” — Molly Burke

13. “El mundo se preocupa más por la discapacidad que las personas con discapacidad.” — Warwick Davis
14. “Que no podamos trabajar una determinada cantidad de horas a la semana. Que nadie quiera dejarnos.” — Stella Young
15. “No se trata de nuevos derechos, sino de los mismos derechos que tienen todos los demás ciudadanos de este mundo.” — Sir Robert Martin
16. “No creo en la corrección política estúpida. No creo que los problemas fundamentales de los derechos humanos se puedan resolver por la vía diplomática. El diálogo y la expresión diplomáticos no son sencillos cuando se trata de derechos humanos fundamentales. Creo firmemente en los derechos humanos y, para que se hagan realidad, para que las personas con discapacidad puedan vivir sus derechos humanos, debemos ser directos. Debemos ser revolucionarios, porque lo que estamos haciendo es una revolución.” — Kapka Panayotova

Juventud Contra Corrupción

Nombre de el Actividad	**Juventud Contra Corrupción**
ODS cubierto	**ODS 5, 10 y 16**
Complejidad nivel	Intermedio
Duración	90 minutos
Grupo tamaño	40
Objetivos	● El objetivo principal es crear conciencia sobre la presencia generalizada de la corrupción en la sociedad y desarrollar el pensamiento crítico y perspectivas diversas entre los jóvenes, quienes serán los futuros líderes y darán forma a las instituciones. ● Comprender la intersección entre género y corrupción, y cómo la corrupción afecta desproporcionadamente a las mujeres y a los grupos marginados. ● Explorar el papel de los jóvenes en la prevención de la corrupción y sus posibles contribuciones a la creación de una sociedad más transparente y equitativa.
Materiales	● Estudio de caso distribuido para trabajo en grupo ● Rotafolio y marcadores
Preparación (si cualquier)	● Imprime el estudio de caso para 5 grupos (ver folleto) ● Prepara una presentación con información actual (ver Lectura adicional)

Instrucciones , metodología y tiempos	**Paso 1: Introducción** (10 minutos) Invita a los participantes a compartir su comprensión de la corrupción y su impacto en la sociedad, ofreciendo ejemplos breves de sus experiencias. Escribe palabras clave en un folio, visible durante toda la actividad. **Paso 2: Preparación del estudio de caso** (5 minutos) Organiza a los participantes en cinco grupos. Tu tarea es revisar el estudio de caso dado (ver el folleto) y preparar una breve presentación de tus conclusiones (de hasta 2 minutos). **Paso 3: Trabajo en grupo y discusión** (20 minutos) Permite que los grupos discutan el estudio de caso, monitorear su progreso y ofrecer orientación según sea necesario. **Paso 4: Presentación de resultados** (10 minutos) Pide a cada grupo que presente sus conclusiones a partir del debate sobre el estudio de caso. Fomenta la diversidad de opiniones y una comprensión más profunda de las complejidades que rodean la corrupción. **Paso 5: Informe final** (30 min) Mira las preguntas a continuación. **Paso 6: Presentación interactiva** (15 minutos) Concluye la sesión informativa presentando la definición de corrupción, el Índice de Percepción de la Corrupción, las consecuencias y los desafíos, los marcos legales y los organismos y agencias internacionales involucrados en la lucha contra la corrupción. Resalta el papel de las personas en la prevención de la corrupción y sus efectos adversos en la sociedad. Facilite un debate sobre cómo la corrupción afecta a hombres y mujeres de manera diferente y explora posibles soluciones.

Informe y evaluación	1. ¿Cómo abordó tu grupo este estudio de caso? ¿Pudisteis poneros de acuerdo fácilmente sobre las conclusiones clave? 2. ¿Cómo afecta la corrupción a la confianza en las instituciones y servicios públicos? 3. ¿Cómo afecta la corrupción a los jóvenes que intentan entrar al sistema y relacionarse con el sector público? 4. ¿Cuáles son los efectos a largo plazo de la corrupción en el desarrollo social y económico? (Si es necesario, agregua el elemento del efecto desmoralizador de la corrupción en las aspiraciones y objetivos profesionales de los jóvenes) 5. ¿Los grupos marginados se ven más afectados por la corrupción? ¿Por qué ? ¿Por qué no? 6. ¿A qué barreras específicas se enfrentan estos grupos cuando tratan de hacer frente a la corrupción? 7. ¿Cómo afecta la corrupción de manera diferente a hombres y mujeres? 8. ¿Qué medidas se pueden implementar para abordar los impactos específicos de género de la corrupción? 9. ¿Alguna vez has experimentado un acto de corrupción? 10. ¿Cuál es el papel de la educación, la sensibilización y la participación comunitaria en la lucha contra la corrupción? 11. ¿Qué acciones inmediatas pueden adoptar los jóvenes para contribuir a los esfuerzos anticorrupción en sus comunidades?
Lectura adicional e información (si corresponde)	● GUÍA TEMÁTICA SOBRE GÉNERO Y CORRUPCIÓN de Transparencia Internacional Compilada por el Servicio de Ayuda Anticorrupción ● Índice de Percepción de la Corrupción 2023: Explore… - Transparency.org ● Frente PMD (usaid.gov) ● Antikorupcijski-vodic-kroz-skolske-casove-2015.pdf (iea.rs) (sólo disponible en serbio)

Material de apoyo (si hay alguno, agréguelo aquí O a continuación)	**Estudio de caso** En el país ficticio “X”, existe una de las universidades más importantes de la región, la “Universidad X”. Esta universidad tiene una larga historia de prestigio y excelencia, pero detrás de su fachada de reputación se esconde una corrupción arraigada que afecta a todos los aspectos de su funcionamiento. La Universidad X se enfrenta a graves problemas financieros, especialmente tras la reducción de la financiación estatal para la educación superior. Para compensar la pérdida de ingresos, la dirección de la universidad recurre a la aceptación de donaciones de personas y corporaciones adineradas. Sin embargo, las condiciones de estas donaciones no se centran únicamente en la financiación de becas y proyectos de investigación; los donantes adinerados exigen acceso para matricular a sus hijos, incluso si carecen de las cualificaciones adecuadas. Esto crea una profunda división entre los estudiantes admitidos en función de sus méritos y los admitidos gracias a las donaciones de sus padres. La dirección de la universidad colabora estrechamente con el partido político gobernante para mantener su posición y su apoyo financiero. La política influye en las decisiones relativas a la admisión de estudiantes, favoreciendo a los candidatos conectados con las élites políticas independientemente de sus capacidades académicas. Esta estrecha relación entre la universidad y la política crea un sistema clientelista que fomenta la corrupción y el nepotismo. En el país X, la educación superior suele considerarse un símbolo de estatus y un título de la Universidad X se considera un billete de entrada a la élite. Esto genera una presión significativa sobre los estudiantes y sus familias para que participen en prácticas corruptas con el fin de asegurarse el acceso a instituciones prestigiosas. Esta cultura de elitismo y nepotismo está profundamente arraigada en las normas sociales, lo que dificulta la implementación de reformas. Preguntas para grupo discusión : 1. ¿Cuáles son todos los factores que contribuyen a la corrupción en la educación superior, incluidas las perspectivas económicas, políticas, culturales y del crimen organizado? 2. ¿Cuáles son las consecuencias de tales acciones en la sociedad, como la erosión de la confianza en las instituciones educativas, el debilitamiento de la cohesión social y la limitación del acceso a la justicia y a la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos? 3. ¿Las mujeres y otros grupos vulnerables están aún más desfavorecidos debido a la corrupción en la educación superior, y las consecuencias para ellos son aún más graves en comparación con otros grupos?

Creando noticias…

Nombre de el Actividad	**Creando noticias …**
ODS cubierto	**ODS 5 y 10**
Complejidad nivel	Avanzado
Duración	45 minutos
Grupo tamaño	10
Objetivos	• Desarrollar una comprensión acerca de cómo los informes se vuelven sesgados. • Ser más conscientes de cómo nuestras propias percepciones pueden estar distorsionadas. • Abordar y analizar cómo representamos y discriminamos a ciertos grupos sociales. • Sensibilizar sobre cómo contribuimos a preservar estructuras sociales injustas.
Materiales	• Folio y bolígrafo. • Cinta adhesiva para fijar los folios.
Preparación (si cualquier)	Prepárate para ofrecer información y ejemplos de noticias e historias que hayan demostrado ser tendenciosas. Prepara un escenario que uno de los grupos deberá representar. Opcional: Mantén viva la actividad utilizando un marco grande para representar el televisor y algo para representar un micrófono para los reporteros.

Instrucciones , metodología y tiempos	**Paso 1: Distribución de roles y preparación (10 min)** Divide el grupo en dos. Pide a un grupo que desarrollen una dramatización breve de cinco minutos basada en un escenario que les proporciones. Puede tratarse de un hecho real o uno inventado que involucre un conflicto entre dos grupos con diferentes culturas o estilos de vida. (En este punto, la actividad se puede ajustar acotando la instrucción sobre el hecho elegido para que se ajuste a un marco particular para un grupo demográfico o un objetivo en particular que se esté abordando). Explica al otro grupo que ellos serán los medios de comunicación que informarán sobre lo que ven. Todos deben trabajar individualmente. Como preparación, deben pensar en los elementos sobre los que deben informar cuando los grupos se reúnan. En esta etapa, pueden escribir los elementos sobre los que quieren informar, porque más tarde no podrán tomar notas. **Paso 2: Representación (10 min)** Cuando ambos grupos estén listos, pide al primer grupo que haga su presentación. Mientras tanto, los medios de comunicación solo deben escuchar y observar, sin tomar notas para sus informes. **Paso 3: Informe (15 min)** Una vez finalizado el sketch, se pide a los periodistas que se preparen para presentar sus reportajes en tres minutos cada uno, como si se tratara de un noticiero televisivo de la noche. No se les permite comunicarse con otros periodistas ni hacer comentarios sobre los reportajes de otros periodistas. Los actores también deberían escuchar los informes. Durante las presentaciones de informes, puedes escribir palabras clave de cada informe en un rotafolio (también para anotar palabras comunes utilizadas, similares). **Paso 4: Informe final (20 min)** Mira las preguntas a continuación.

Informe y evaluación	**Empecemos preguntando a los periodistas:** ● Durante la preparación, ¿cuáles fueron los principales elementos que querías informar? ● Después del sketch, ¿qué fue lo que te resultó más fácil de contar y por qué? ● ¿Y qué fue lo más difícil de informar y por qué? ● ¿Qué hacías si no podías recordar algo con exactitud? **Entonces preguntar el actores :** ● ¿Qué opinas de los informes? ● ¿Los periodistas dieron un informe preciso de lo ocurrido? ¿Por qué? ¿Por qué no? ● ¿Hubo alguna omisión significativa en los informes? **A continuación, abrimos la discusión a todo el mundo:** ● ¿Qué esperas ver/oír en las noticias de televisión: un informe objetivo o también opiniones y observaciones personales? ● ¿Cómo diferenciar entre los hechos objetivos en las noticias de televisión y las observaciones/comentarios personales hechos por los periodistas? ● ¿Qué tan confiables crees que son las noticias de televisión? ● ¿Qué influencia tienen los medios de comunicación en nuestras opiniones y acciones? ● ¿Cuál es el papel de los jóvenes en la lucha contra las noticias falsas?
Lectura adicional e información (si corresponde)	Antes de la próxima sesión, consulta el periódico local o mira las noticias en la televisión y analiza la veracidad de la información, los acontecimientos que se cubrieron y los que se dejaron de lado. Aborda también los estereotipos que se promueven y presentan en las informaciones y cómo influyen en la representación de los medios y la opinión pública sobre determinados grupos.
Material de apoyo (si hay alguno, agréguelo aquí O a continuación)	Un escenario para actuar que se te ocurra.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La educación, en particular la educación no formal, desempeña un papel fundamental en el avance de los ODS, la promoción de la educación en derechos humanos, el aprendizaje intercultural y la educación para el desarrollo sostenible.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los jóvenes con menos oportunidades se enfrentan a una multitud de barreras que pueden impedir su plena participación en las actividades. Estas barreras incluyen obstáculos geográficos, económicos, sociales, educativos, culturales, relacionados con la discapacidad y la salud. Los jóvenes geográficamente aislados pueden tener dificultades para acceder de forma limitada al transporte, mientras que a los de entornos económicamente desfavorecidos puede resultarles difícil afrontar los costos de participación. En el plano social, los padres solteros o los jóvenes con responsabilidades de cuidado pueden requerir apoyo adicional, y en el plano cultural, los participantes pueden necesitar adaptaciones para prácticas religiosas o festividades. Además, las personas con discapacidad o problemas de salud pueden enfrentarse a desafíos físicos o sensoriales que afecten a su participación. Al identificar estos obstáculos e implementar soluciones personalizadas, las organizaciones pueden crear entornos en los que todos los jóvenes se sientan valorados, respetados y capacitados para participar plenamente.

La Agenda 2030 de las Naciones Unidas, con sus 17 ODS, ofrece un plan integral para la sostenibilidad global y el desarrollo inclusivo para 2030. La educación, en particular la educación no formal, desempeña un papel fundamental en la promoción de estos objetivos, promoviendo la educación en derechos humanos, el aprendizaje intercultural y la educación para el desarrollo sostenible. Al aprovechar los entornos educativos no formales, las organizaciones juveniles pueden involucrar eficazmente a los jóvenes de entornos marginados, empoderándolos para que se conviertan en agentes activos del cambio dentro de sus comunidades.

Recomendaciones

Recomendación	Descripción	Ejemplo
Compromiso	Desarrollar estrategias de comunicación que sean accesibles e inclusivas para todos los participantes. Esto incluye utilizar un lenguaje claro y sencillo y ofrecer materiales en diferentes formatos (texto, audio, imágenes) para satisfacer las diferentes necesidades.	Utilice subtítulos en los vídeos y ofrezca servicios de traducción cuando sea necesario.

	Implementar sistemas de retroalimentación regulares para comprender las necesidades de los participantes y así poder ajustar el programa en consecuencia.	Utiliza encuestas o entrevistas individuales para recopilar comentarios y garantizar que el programa satisfaga las necesidades de los participantes.
Adaptabilidad	Evalúa las necesidades y preferencias de los participantes.	Distribuye cuestionarios para recopilar información sobre las necesidades de accesibilidad, restricciones dietéticas y prácticas culturales.
	Respeta las diversas prácticas culturales asegurándote de que las actividades planificadas se ajustan a las prácticas culturales y religiosas de los participantes. Sé flexible cuando sea necesario .	Programa eventos para evitar conflictos con festividades culturales o religiosas importantes.
Recurso Asignación	Cubre los costos de los participantes directamente a través de su organización, en lugar de requerir que los participantes paguen por adelantado servicios como transporte o alojamiento.	Organiza y paga los viajes y otros gastos relacionados con anticipación para garantizar que los participantes puedan concentrarse en su participación en lugar de en preocupaciones financieras.
Promover Concientización y capacitación	Realiza formaciones periódicas para el personal y los voluntarios sobre prácticas inclusivas y accesibilidad.	Brinda formación sobre la comprensión de la inclusión social y cómo implementar prácticas inclusivas en todas las actividades.

	Asegúrate de que todos los lugares para eventos cumplan con los estándares de accesibilidad. Considera realizar visitas al lugar para confirmar que todos los espacios sean adecuados para personas con discapacidades.	Verifica si hay rampas, ascensor y baños accesibles. Consulta con expertos en accesibilidad si fuera necesario.
Asociaciones y colaboración	Trabaja con organizaciones locales para establecer nuevas asociaciones, ampliando recursos y conocimientos.	Contacta a socios especializados en áreas como defensa de personas con discapacidad, diversidad cultural o participación juvenil y comparte con ellos las mejores prácticas.
Herramientas prácticas	Utiliza plataformas con funciones como lectores de pantalla o navegación sencilla para mejorar la accesibilidad.	Asegúrate de que las plataformas en línea utilizadas en el programa sean accesibles, incorporando características como lectores de pantalla y navegación fácil de usar.

ANEXO A: Accesibilidad de las plataformas digitales

Plataforma	Pantalla lector accesible	Alto contraste y ampliación	Teclado Comandos	Subtítulos	Transcripción	Foco	Grabación	Notas
Microsoft Teams	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Los subtítulos están automatizados y disponibles en varios idiomas.
Zoom	Solo el Chat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Los subtítulos pueden ser automatizados, manuales o de

								terceros (IA), mejorando rápidamente
Google Meet	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	de las mejores plataformas en cuanto a subtítulos y otras funciones.
Padlet	✓	✗	✓	N/A	N/A	N/A	N/A	
Mentimeter (Menti)	Solo para exámenes	Solo en el escritorio	Solo en el escritorio	N/A	N/A	N/A	N/A	Las opciones de accesibilidad de esta aplicación son muy limitadas en un entorno de educación no formal.
Miro	✓	✓	✓	N/A	N/A	N/A	N/A	

ANEXO B: Modelo del formulario de necesidades de acceso

Este formulario es un mero ejemplo del cuestionario que puedes pedir a tus participantes que rellenen antes de la actividad para que puedas obtener toda la información relevante para su participación. Puedes subir las preguntas a una plataforma online o enviarlas en un documento Word a todos los participantes. También puedes cambiar y modificar las preguntas según las necesidades de tu actividad.

Puedes modificar las preguntas de acuerdo a las necesidades de la actividad que quieras implementar.

ACERCA DE TI

1. **Tu nombre/nombre de pila:**
2. **Tu apellido** (en letras MAYÚSCULAS):
3. **¿Qué pronombres utilizas?**
4. **¿Cómo quieres que te llamemos durante la actividad?**
5. **Proporciona tu número de teléfono móvil** (incluido el prefijo de país):

TUS NECESIDADES

6. **¿Necesitas un dormitorio y/o espacio accesible?** Sí/No
7. **Si no necesitas un dormitorio o espacio accesible ¿Tienes otras necesidades relacionadas con la movilidad?** Por favor explicar .
8. **¿Necesitas interpretación en lenguaje de señas?** Sí/No
9. ¿**Necesita servicios de conversión de voz a texto?** Sí/No
10. **¿Qué fuente y tamaño necesitas para leer documentos?** (se refiere tanto a documentos impresos como a archivos en línea)
11. **¿Utilizas un software lector de pantalla?** Sí/No
12. **¿Necesitas que el material educativo te lo envíen con antelación?** Sí/No
13. **¿Cuáles son las herramientas, dispositivos o métodos de asistencia que utiliza o cree que te resultan útiles para apoyar su participación?**
14. **¿Tienes alguna otra necesidad que apoye tu participación?** (por ejemplo, orientación en el lugar, apoyo en caso de trabajo en equipo, otros)
15. **¿Necesitad acceso a una sala de oración?** Las salas de oración ofrecen a las personas un espacio improvisado para rezar y realizar prácticas religiosas. En caso afirmativo, indique el horario y la duración de la oración (esto es necesario para crear el programa de la mejor manera).
16. **¿Necesita acceso a una habitación tranquila?** Las salas tranquilas o de descanso ofrecen a las personas un espacio tranquilo al que pueden acudir para alejarse del ruido u otros estímulos sensoriales abrumadores. Sí/No
17. **¿Tiene algún requerimiento dietético?**

- No, yo como todo alimento

- No como cerdo
- Soy vegetariano
- Soy vegano
- Soy vegetariano
- Otro : por favor escribir aquí

18. **¿Tienes alguna alergia alimentaria? Por favor, explica en detalle .**

TU BIENESTAR

19. **¿Tienes alguna condición médica que pueda requerir atención urgente** (por ejemplo epilepsia, diabetes o alergias a medicamentos)?
20. **¿Qué favorece tu salud mental** (por ejemplo, caminar en la naturaleza, estar al aire libre, escuchar música, hacer deporte, pasar algún tiempo solo, otros)?
21. **¿Existen situaciones que puedan afectar a tu salud mental** (por ejemplo, conflictos en el grupo, cambios de último momento en el programa, cosas que no salen según lo planeado)?
22. **¿Existen señales de alerta temprana que podamos notar cuando empiezas a sentirte mal mentalmente?**
23. **Si notamos las primeras señales de advertencia, ¿qué debemos hacer** (por ejemplo, hablar con usted directamente o preguntarle si quieres tomarte un descanso…)?
24. **¿Hay algún evento traumático o postraumático que quieras comunicarnos?** Si es así, comparte todo lo que creas que deberíamos saber.

CONTACTO DE EMERGENCIA

25. **Nombre/apellido de tu persona de contacto de emergencia**, que idealmente pueda entender el idioma de esta actividad.
26. **Nombre/apellido de su persona de contacto en caso de emergencia** (en letras MAYÚSCULAS):
27. **Su relación con esta persona** (por ejemplo, hermana, hija, hijo, hermano, cónyuge…):
28. **Número de teléfono de la persona de contacto de emergencia** (incluido el código del país):
29. **En caso de emergencia o en caso de evacuación, ¿puedes salir de los lugares sin apoyo adicional si hay rutas accesibles?** Sí/No
30. **Si no es así, ¿qué tipo de ayuda necesita durante una emergencia o en caso de evacuación?** Sea lo más específico posible .
31. **¿Hay algo que debamos saber si estás inconsciente** (por ejemplo? alergia a medicamentos, embarazo, otros)?

ANYTHING ELSE:

32. **¿Hay algún evento o actividad específica que se lleve a cabo durante los días del evento o de las actividades que debamos tener en cuenta al planificar el programa** (eventos religiosos o culturales, exámenes universitarios, reuniones en línea a las que deba asistir o cualquier otra cosa)? En caso afirmativo, indícanos los detalles sobre la fecha, la hora y cualquier otra información relevante.
33. **¿Hay otras áreas de necesidad o apoyo, o cualquier otra cosa que no se haya destacado en este formulario, pero que le gustaría compartir con nosotros** (por ejemplo, usar un lenguaje inclusivo, ser considerado con los pronombres preferidos, accesibilidad de las plataformas de usuario, etc.)?